

## Materia optativa – Discapacidad intelectual 2019

### Programa Analítico

#### OBJETIVOS

El Programa Analítico de la Cátedra de Discapacidad Intelectual persigue los siguientes Objetivos Generales:

1. Brindar instrumentos epistemológicos para una conceptualización biológica, psicológica, social e integral, compleja y no lineal, respecto de aquellos sujetos diagnosticados como discapacitados intelectuales.
2. Identificar los factores que significan riesgo en el psiconeurodesarrollo
3. Conocer los síndromes clínicos prevalentes en la Discapacidad Intelectual.
4. Establecer enfoques de abordajes para el médico de atención primaria.

#### CONTENIDOS

##### Unidad I: Introducción a la Discapacidad Intelectual. DI

###### Objetivos

Introducir a los alumnos en los contenidos generales de la asignatura. Definir el concepto de Discapacidad Intelectual desde todas las disciplinas que intervienen en la construcción del mismo.

###### Contenidos

Origen histórico de la discapacidad intelectual. Antecedentes en el sistema de atención sanitaria. De la focalización a la integralidad. Los avances actuales en el diagnóstico y en los tratamientos. El apoyo de la legislación.

##### Unidad II: Aspectos Clínicos.

###### Objetivos

Conocer y jerarquizar el rol del médico en la atención de la discapacidad intelectual.

###### Contenidos

Rol del médico en ante la discapacidad intelectual, metodología diagnóstica, pautas de sospecha en atención primaria. Enfermedades clínicas asociadas a la discapacidad intelectual. Trabajo interdisciplinario, estrategias de seguimiento, situación actual de la salud.

##### Unidad III: Trascendencia del Medio Ambiente en el desarrollo de la DI

###### Objetivos

Conocer la especial vulnerabilidad de los niños al medioambiente. Identificar algunas sustancias que actúan sobre el Sistema Nervioso Central y sus efectos. Conocer enfermedades y discapacidades relacionadas con el ambiente. Obtener herramientas de evaluación del retraso del desarrollo por exposición medioambiental. Reflexionar sobre las formas de prevención para evitar la exposición a noxas ambientales en etapas preconcepcional, concepcional y postconcepcional.

**Contenidos**

Períodos de vulnerabilidad. Timing de exposición. Sustancias neurotóxicas medioambientales y sus mecanismos de acción. Medidas preventivas, “de la teoría a la práctica”. Historia ambiental pediátrica.

**Unidad IV: Abordaje de la persona con Parálisis Cerebral**

**Objetivos:**

Definir el concepto de Parálisis Cerebral. Establecer la prevalencia y los tipos de parálisis cerebral. Conocer y evaluar comorbilidades. Integrar su atención en un equipo interdisciplinario.

**Contenidos:**

Reconocimiento y diagnóstico. Trastornos nutricionales. Crecimiento. Valoración del peso. Tablas específicas. Equipo interdisciplinario.

Abordajes y tratamientos específicos para las distintas comorbilidades.

**Unidad V: Los Síndromes genéticos prevalentes.**

**Objetivos:**

Conocer métodos de diagnóstico prenatal, mecanismos citogenéticos en el Síndrome de Down. Conocer los tres pilares básicos para la salud integral: Familia-Educación y Cuidados Sanitarios. Reconocer las características fenotípicas y conductuales del Síndrome de X Frágil. Sus estudios de detección.

**Contenidos:**

Síndrome de Down. Métodos de diagnóstico prenatal: invasivos y no invasivos. Incidencia. Riesgo por edad materna. Mecanismos citogenéticos implicados en el desarrollo del Síndrome. Asesoramiento familiar.

Diagnóstico clínico: rasgos físicos característicos. Asistencia en el período neonatal. Estimulación temprana. Comorbilidades. Síndrome de X Frágil. Incidencia. Técnicas de diagnóstico.

**Unidad VI: La Rehabilitación Integral**

**Objetivos:**

Aplicar las acciones de promoción, prevención, diagnóstico y tratamiento de la discapacidad intelectual, favoreciendo la articulación con los equipos interdisciplinarios. Conocer las complicaciones más frecuentes y las posibles secuelas de discapacidad de los niños prematuros y con bajo peso al nacer y las de los niños con asfixia perinatal. Identificar tipos de desviaciones en el desarrollo neurológico en sus aspectos motor, sensorial y cognitivo.

**Contenidos:**

Acercamiento al abordaje fisiátrico (diagnóstico funcional, tipificación del cuadro, implementación del plan de tratamiento y pronóstico). Protocolos de evaluación utilizados. Equipos interdisciplinarios de Rehabilitación: función del Kinesiólogo, Terapeuta Ocupacional, Fonoaudiólogo, Psicólogo, Psicopedagogo, Trabajador Social, Enfermero de Rehabilitación. Inclusión en Hospitales, Clínicas, Centros Monovalentes con Internación, Centros de Día, Escuelas de Educación Especial, Hogares de Sostén y Mantenimiento.

**Unidad VII: Los aspectos neurológicos**

**Objetivos**

Conceptualizar el disfuncionamiento del encéfalo. Realizar el examen clínico neurológico en el sujeto con discapacidad intelectual. Conocer el abordaje de las problemáticas convulsivas, motrices y/o neurosensoriales.

**Contenidos**

El encéfalo y la discapacidad intelectual. Examen clínico neurológico: importancia de la anamnesis, rol del examen físico, ubicación de los métodos complementarios de diagnóstico. Conducta ante pacientes con convulsiones, trastornos motores y/o neurosensoriales. Indicaciones del médico de atención primaria.

**Unidad VIII: Los aspectos psiquiátricos.**

**Objetivos:**

Definición actual y recorrido histórico. Clasificaciones internacionales. Posibles etiologías y cuadros comórbidos desde la psicopatología

**Contenidos:**

Definición y evolución del concepto. Su recorrido histórico. Clínica. Clasificaciones (DSM5, CIE 10). Etiología y Comorbilidades. Proceso Diagnóstico y Evaluación.

**Unidad IX: Trabajo Social.**

**Objetivos:**

Problematizar sobre el concepto de deficiencia como una construcción social. Analizar la categoría de exclusión social y desafiliación, como determinantes de la discapacidad intelectual. Brindar un espacio teórico- metodológico para pensar alternativas de abordaje desde el ejercicio de la interdisciplina

**Contenidos:**

Modelo Bio-Psico-Social de la Discapacidad Intelectual. Educación- Integración-Inclusión. La vulnerabilidad social como condicionante de la discapacidad intelectual. La discapacidad intelectual como causa de la vulnerabilidad social. Certificado de Discapacidad. Alcances y limitaciones. ¿Recurso para el acceso a derechos o estigmatización social? Accesibilidad a la salud. Factores determinantes desde la política social pública.

**Unidad X: Aspectos Psicológicos y Sexualidad.**

**Objetivos:**

Analizar los mitos familiares y sociales de la persona con discapacidad y la sexualidad

**Contenidos:**

La sexualidad en las personas con discapacidad, posibilidades, prejuicios y barreras

**Unidad XI: Educación: Escuelas. Centros de Día. Hogares.**

**Objetivos:**

Conocer y diferenciar las prestaciones básicas y los diversos servicios de atención de las personas con discapacidad Conocer las reglamentaciones vigentes

**Contenidos:**

Estimulación temprana, escuela especial, taller de formación laboral, centro educativo terapéutico, centro de día, hogar permanente, centro de rehabilitación.

**Unidad XII: Bioética y Deontología.**

**Objetivos:**

Conocer los principios bioéticos que permiten integrar a la comprensión de la discapacidad intelectual, nuevos conocimientos y formas de intervención, que buscan armonizar el encuentro disciplinar que ella demanda en la solución a las necesidades de las personas con discapacidad intelectual. Analizar la participación de la bioética en la formulación de políticas públicas, en la que se atiende a principios fundamentales para la vida y la protección de los derechos.

**Contenidos:**

Concepto de bioética-bioética y discapacidad-Principios bioéticos-la bioética como espacio de diálogo y reflexión en la toma de decisiones, y en la búsqueda de acuerdos comunes para el ejercicio de los derechos y de la justicia. Principales dilemas bioéticos en personas con discapacidad intelectual