

II JORNADA DE REDES EN SALUD 2021
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

“CONSTRUYENDO REDES”

Formación del equipo de salud con perspectiva territorial y comunitaria
13, 14 y 15 de julio

Actividades

Martes 13 de Julio.

16 hs. Panel de Apertura. *Desafíos para la transformación curricular con una perspectiva territorial y comunitaria.*

El paradigma de formación de los y las trabajadores de la salud viene cambiando en los últimos años, orientándose hacia modelos integrales, centrados en el estudiante y la comunidad, interdisciplinario y basado en la resolución de problemas de salud complejos.

Sin embargo, un modelo de estas características necesita una articulación de la Facultad con el resto de la comunidad universitaria y con el sistema de salud local. Por lo que en este panel de apertura intentaremos poner en diálogo diferentes actores que a través de la intersectorialidad tienen lugar en la formación de futuros trabajadores y trabajadoras de la salud.

Preguntas orientadoras: ¿Qué modelos de formación en salud requiere la realidad sanitaria que atravesamos? ¿Qué espacios de articulación podemos encontrar para pensar esto? ¿Qué otros escenarios pedagógicos son necesarios para un modelo formativo centrado en la comunidad?.

18 hs. Conversatorio. *El Voluntariado Universitario como modelo de formación en salud.*

La irrupción de la pandemia acentuó la necesidad de pensar un modelo de universidad centrada en la comunidad y con capacidad de dar respuesta a sus problemas de salud. En este contexto desde la Facultad de Ciencias Médicas se ensayó la propuesta del Voluntariado dando respuesta a la convocatoria general realizada desde la UNLP. Actividad voluntaria y sumamente solidaria que se propuso como la principal respuesta territorial de la Universidad a la pandemia, pero desde donde además se comenzaron a dar respuestas a problemas sanitarios generales.

Por lo que nos proponemos contar esta experiencia de trabajo, haciendo el ejercicio de ponerla en diálogo con la pregunta sobre qué modelos de formación en salud acorde a la realidad social en la que se enmarca nuestra Casa de Estudios son necesarios.

Preguntas orientadoras: ¿Qué características propias tiene esta experiencia? ¿Qué aportes realiza para pensar nuevos modelos de formación en salud? ¿Qué saldo deja en los y las estudiantes y docentes que forman parte de la experiencia? ¿Qué herramientas o saberes colabora a producir?. ¿Qué desafíos nos deja esta experiencia de cara al futuro?.

Miércoles 14 de Julio.

14 hs. Conversatorio. *Redes intersectoriales para la promoción de derechos sexuales y abordaje de las violencias.*

La creación de redes intersectoriales entre mujeres y disidencias sexogenéricas a nivel comunitario, permite llevar adelante estrategias invaluable de sostén y acompañamiento de situaciones de violencia de género y en la promoción de derechos sexuales (reproductivos y no reproductivos). Como ejemplo, la articulación en el abordaje de las interrupciones del embarazo entre efectores de salud y grupos de acompañamiento feministas demostró desde un primer momento ser fundamental en la posibilidad de garantizar el acceso a este derecho de manera cuidada y segura.

La pandemia agudizó muchas de las desigualdades en el acceso a la salud en general y la salud sexual en particular, lo que ha posibilitado que se generen espacios de encuentro para promover información segura y la creación de nuevas articulaciones entre mujeres y personas del colectivo LGBTIQ+, situadas en sus territorios. Las mismas tienen el potencial de seguir produciendo vínculos de cuidado comunitario y herramientas propias que acercan al acceso a sus derechos en lo que compete a la salud sexual.

Entendiendo el rol de la Universidad en estas redes, son los y las estudiantes quienes adoptan lugares protagónicos en la propuesta de acciones territoriales que nos permiten seguir pensando nuestra formación en clave comunitaria.

Preguntas orientadoras: ¿Cómo se produce la creación de redes entre mujeres y disidencias sexuales a nivel comunitario? ¿Cuál es el rol de la Universidad en la creación de estas redes? ¿Desde qué espacios dentro de la universidad se vienen generando estas redes? ¿Qué nuevas estrategias y desafíos son necesarios?.

16 hs. Conversatorio. *Perspectiva de género: transversalización en los currículos y en el ámbito institucional.*

Las perspectivas feministas en torno al derecho a la salud, a la vez que representan una transformación social y cultural innegable, se constituyen como perspectivas críticas que nos permiten pensar profundas transformaciones educativas. Entendemos que una pedagogía feminista puede servir de inspiración para una perspectiva curricular sensible en materia de género, en la medida en que el currículo no puede ser separado de la pedagogía. Ninguna perspectiva que se pretenda “crítica” o pos-crítica puede ignorar las estrechas conexiones entre conocimiento, identidad de género y poder, teorizados por esos análisis. El currículo es, entre otras cosas, un artefacto de género: un artefacto que, al mismo tiempo, corporiza y produce relaciones de género.

Estas perspectivas críticas del currículum, que contemplan las representaciones de género que reproduce, se integran en la vida universitaria como posibilidad de revisión de nuestros saberes y prácticas.

A su vez, una formación con perspectiva de género, no puede escindirse de la institución en la que se contextualiza y sus lógicas de gestión y vínculos internos, que pueden o no estar también atravesadas por una mirada feminista.

Preguntas orientadoras: ¿Qué rol tienen las instituciones educativas en contrarrestar los efectos de la cultura patriarcal? ¿Qué implica hablar de perspectiva de género en la educación superior? ¿Qué herramientas concretas podemos construir para su aplicación? ¿Qué análisis del currículum desde una perspectiva de género hacemos de las carreras de ciencias médicas? ¿Qué estrategias nos podemos dar para desarmar el carácter androcéntrico de las currículas?

18 hs. Conversatorio. *Prácticas preprofesionales en territorio.*

La Facultad de Ciencias Médicas tiene una larga trayectoria de iniciativas de trabajo en el territorio, por lo que uno de los objetivos de la actividad será recuperar estas experiencias y ponerlas en diálogo con la pregunta sobre cómo avanzar hacia un modelo de facultad centrado en las necesidades de la comunidad de la cual es parte. Si bien algunas de estas experiencias tienen un largo recorrido abordaremos el interrogante de cómo fortalecerlas y con qué nuevos proyectos articularlas.

Preguntas orientadoras: ¿Qué experiencias de trabajo con una orientación comunitaria viene desarrollando la facultad? ¿Qué nuevas experiencias se pueden pensar? ¿Cómo articular estas experiencias para ponerlas en función de una formación con orientación comunitaria? ¿Qué conclusiones nos dejan para pensar un nuevo modelo de facultad? Si bien algunas de estas experiencias tienen un largo recorrido en la facultad ¿Cómo fortalecerlas para que tengan un mayor impacto en la formación?.

Jueves 15 de Julio.

14 hs. Conversatorio. *Pensar la formación hacia un cuidado humanizado.*

El cuidado es una acción propia de nuestra especie, sin el cuidado no podríamos sobrevivir. Cuidamos y somos cuidados. Sin embargo en el ámbito de la salud hablar de cuidados es darle un sentido particular, entendiendo por este término un acto de intencionalidad humanitaria que todos y todas las trabajadoras de la salud pueden ejercer, pero que en la práctica de la enfermería toma connotaciones particulares. Por lo que este conversatorio estará enfocado en la carrera de Enfermería e intentará dialogar con algunas tensiones propias de esta especialidad desde un modelo del cuidado en salud.

Preguntas orientadoras: ¿Cuáles son las principales tensiones en la formación de enfermería con una orientación comunitaria? ¿Qué escenarios pedagógicos son los más apropiados para fortalecer una formación en salud desde una mirada territorial? ¿Qué lugar dar al modelo del cuidado en la formación? ¿Qué implica hablar de cuidados en salud? ¿Qué nuevas experiencias pedagógicas son necesarias para centrar la formación en un modelo interdisciplinario de la salud?.

16 hs. Conversatorio. *Procesos de enseñanza-aprendizaje en el contexto de la pandemia y la formación en salud con orientación comunitaria.*

La pandemia causada por el SARS-COV 2 impactó en la forma en que se desarrollaban nuestras vidas, y la comunidad universitaria no fué la excepción. Sin embargo en muy poco tiempo la facultad pudo adecuarse, superar algunas adversidades, y dar una respuesta para mantener el dictado de la cursadas de forma virtual. Por lo que después de más de un año de transcurrida la pandemia se vuelve necesario realizar un balance, poner en común las diferentes percepciones sobre este proceso y reflexionar sobre los nuevos desafíos que nos deja como institución el escenario de la virtualidad como modalidad pedagógica.

Preguntas orientadoras: ¿Qué dificultades ya existentes en el proceso enseñanza-aprendizaje puso de relieve la pandemia? ¿Qué respuestas se generaron desde la docencia para afrontar esta situación? ¿Qué desafíos nos deja el escenario de la virtualidad como modalidad pedagógica?.

18 hs. Panel de cierre. *Las redes comunitarias como bien social: construcción universitaria de redes en salud.*

La pandemia de covid-19 generó un gran impacto, produciendo una crisis a nivel social, no siendo la Universidad una excepción. La vida de la comunidad universitaria se modificó abruptamente produciendo cambios que no estaban en agenda. Por lo que es necesario destacar el gran esfuerzo realizado por nuestra casa de estudios para garantizar la continuidad del derecho a la educación y enfocar sus acciones en que nadie quede sin oportunidades de continuar sus estudios.

Crisis que pudo ser afrontada debido a la capacidad de la Universidad para generar redes de trabajo, poniendo en el centro la comunidad, y fortaleciendo el debate sobre cuál es el modelo a seguir para garantizar una educación superior entendida como un bien público y social.

Preguntas orientadoras: ¿Cuál es el rol de la universidad en el desarrollo general de nuestro país? ¿Qué objetivos y principios es necesario seguir fortaleciendo desde la Universidad Nacional de La Plata? ¿Cuál es el lugar de las redes en el trabajo que la universidad viene desarrollando en la pandemia? ¿Cuál es el perfil de graduado/graduada que precisa la comunidad de la cual somos parte y cuales son los posibles escenarios pedagógicos desde donde alcanzar este objetivo?.

Sábado 7 de Agosto.

Pos jornada: Jornada integral de salud en Gorina.

Modalidad de realización

Transmisión por el canal de youtube de la secretaria de Redes en Salud:

<https://www.youtube.com/channel/UCbymAt7WPY2viOOsDtdSSlQ>

FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS
Secretaría de Redes en Salud



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA