

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Propuesta de Actividad de Postgrado de actualización

CURSO: "TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD"

Organizado por la Cátedra de Ciencias Sociales y Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP

Responsable docente: Dra. Marcela Walker, Prof. Titular de la cátedra de Ciencias Sociales y Medicina

Año lectivo: 2022

Carga horaria total: 70 hs. reloj

Período: Del 21/6/2022 al 8/11/2022 dictado de módulos a distancia; encuentros en línea sincrónicos el 9/7/2022, 13/8/2022, 17/9/2022 y 15/10/2022, de 10 a 12hs.

Días y horarios: libres del 21/6/2022 al 8/11/2022, en línea sincrónicos: sábados 9/7/2022, 13/8/2022, 17/9/2022 y 15/10/2022, de 10 a 12 hs.

Sede de dictado: Plataforma Educativa en línea de la Facultad de Ciencias Médicas / Plataforma Zoom para video llamadas

Opción pedagógica y didáctica: a distancia

Cuerpo Directivo a cargo:

Director: Antonio Sacco, Ingeniero en Sistemas, Especialista en tecnología aplicada en educación, Profesor titular en UAI (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad) / UCALP (Tecnología Asistiva)

Coordinadora: Patricia Rosa Paletta, Técnica Superior Universitaria en Informática Educativa, Profesora Especializada en Educación Especial, consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)

Secretaria: Tealdi, Julieta, Licenciada en Fonoaudiología, Profesora Especializada en Educación Especial, consultora técnico-docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)

Docentes disertantes: Antonio Sacco, Ingeniero en Sistemas, Especialista en tecnología aplicada en educación, Profesor titular en UAI (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad) / UCALP (Tecnología Asistiva); Julieta Tealdi, Lic. en Fonoaudiología, Especialista en tecnología Asistiva y Comunicación Aumentativa Alternativa, Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP; Gabriela Sanguinetti, Licenciada en Educación, Diplomada en Educación y nuevas tecnologías, Facilitadora pedagógica de la Dirección de tecnología educativa, DGCE-BA; Patricia Paletta, Técnica Superior Universitaria en Informática Educativa, consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA); Sergio Ruau, Ingeniero en sistemas, Director y profesor del taller "Adaptaciones de bajo costo de dispositivos que permitan a personas con discapacidad motriz acceder a la computadora" dictado para personas con discapacidad en el Centro de Rehabilitación APRILP de La Plata, Asesor de UNITEC (Unidad de Investigación y Desarrollo para la Calidad de la Educación, de la Facultad de Ingeniería con orientación al uso de TIC) en la Universidad Nacional de La Plata.

CURSO: "TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD" - Año lectivo 2022

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas


 Prof. Tit. Med. Marcela Walker
 Cat. Cs. Soc. y Med.
 F.C.M. - U.N.L.P.

Firma y sello del/la Responsable docente

FUNDAMENTACIÓN

Para muchas personas con discapacidad, la falta de un mecanismo efectivo que les permita interactuar con su entorno, escribir, leer o conversar, se convierte en una seria barrera de comunicación. Este hecho interfiere con las posibilidades de autonomía y desarrollo personal

Uno de los objetivos de los enfoques habilitadores radica en la provisión de ayudas técnicas compensatorias para la movilidad, la comunicación, la escritura, el juego, el control del entorno o el acceso a la educación y al trabajo; y sobre todo al desarrollo de las estrategias de intervención.

Adaptamos, entonces, la tecnología a las necesidades específicas de cada persona, para que pueda emplear los recursos disponibles facilitando las posibilidades comunicativas con su entorno.

En la actualidad como profesionales abocados al área de discapacidad nos encontramos ante el desafío de convertir el paradigma imperante de tratamiento de la persona con discapacidad, que se aleja del modelo hegemónico centrado en el déficit, para asentarse en el social, en una realidad tangible y concreta plasmada en prácticas cotidianas y no solo formulaciones declarativas desarrolladas en las disposiciones y documentos de las organizaciones gubernamentales e intermedias.

Este propósito que nos fijamos como equipo docente se fundamenta atendiendo a la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas en el año 2006, promulgada como Ley Nacional en 2008 que adquiere jerarquía constitucional en nuestro país en el año 2014 (Ley N° 27.044). Teniendo en cuenta que dicha Convención implica un cambio de paradigma al abordar la discapacidad desde un modelo social, tal como ya se ha expresado. Que su Preámbulo señala que "... la discapacidad es un concepto que evoluciona y que resulta de la interacción entre las personas con deficiencias y las barreras debidas a la actitud y al entorno que evitan su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás". (Preámbulo, inciso e).

Que, asimismo, el artículo 24 de la referida Convención manifiesta que:

1) "Los Estados Partes reconocen el derecho de las personas con discapacidad a la educación. Con miras a hacer efectivo este derecho sin discriminación y sobre la base de la igualdad de oportunidades, los Estados Partes asegurarán un sistema de educación inclusivo a todos los niveles así como la enseñanza a lo largo de la vida, con miras a:

a) Desarrollar plenamente el potencial humano y el sentido de la dignidad y la autoestima y reforzar el respeto por los derechos humanos, las libertades fundamentales y la diversidad humana;

b) Desarrollar al máximo la personalidad, los talentos y la creatividad de las personas con discapacidad, así como sus aptitudes mentales y físicas;

c) Hacer posible que las personas con discapacidad participen de manera efectiva en una sociedad libre.

2) Al hacer efectivo este derecho, los Estados Partes asegurarán que:

- a) Las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad, y que los niños y las niñas con discapacidad no queden excluidos de la enseñanza primaria gratuita y obligatoria ni de la enseñanza secundaria por motivos de discapacidad;
- b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan;
- c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales;
- d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva;
- e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión”

Las agendas educativas internacionales, nacionales y jurisdiccionales consideran como meta prioritaria el avance hacia ámbitos educativos cada vez más inclusivos en todos los niveles del sistema educativo.

Que está expuesto mediante el artículo 11 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206:

“Garantizar a todos/as el acceso y las condiciones para la permanencia y el egreso de los diferentes niveles del sistema educativo, asegurando la gratuidad de los servicios de gestión estatal, en todos los niveles y modalidades”. Y asimismo, se compromete a “brindar a las personas con discapacidades, temporales o permanentes, una propuesta pedagógica que les permita el máximo desarrollo de sus posibilidades, la integración y el pleno ejercicio de sus derechos” (artículo 11, inciso n). Que en el artículo 42 de la Ley de Educación Nacional se establece que: “La Educación Especial es la modalidad del sistema educativo destinada a asegurar el derecho a la educación de las personas con discapacidades, temporales o permanentes, en todos los niveles y modalidades del Sistema Educativo. La Educación Especial se rige por el principio de inclusión educativa, de acuerdo con el inciso n) del artículo 11 de esta Ley. La Educación Especial brinda atención educativa en todas aquellas problemáticas específicas que no puedan ser abordadas por la educación común. El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, en acuerdo con el Consejo Federal de Educación, garantizará por intermedio de diversas estrategias, la inclusión de los/as estudiantes con discapacidades en todos los niveles y modalidades según las posibilidades de cada persona”. Teniendo en cuenta el paradigma del modelo social de la discapacidad, las barreras que impiden el acceso al aprendizaje y la participación, respetando el principio de no discriminación y el derecho del alumnado a “ser evaluados/as en su desempeño y logros, conforme a criterios rigurosa y científicamente fundados, en todos los niveles, modalidades y orientaciones del sistema e informados/as al respecto” (artículo 126, inciso e)

El Consejo Federal de Educación mediante la Resolución CFE N° 311/16 aporta en su: ARTÍCULO 1º.- Propiciar condiciones para la inclusión escolar al interior del sistema educativo argentino para el acompañamiento de las trayectorias escolares de los/as estudiantes con discapacidad.

En esta línea la Resolución 1664/17 de la DGCyE define concretamente los dispositivos y estrategias para la implementación de prácticas inclusivas en todas las escuelas de la Provincia:

“Las prácticas educativas inclusivas deben considerar distintas formas de presentar la información por parte de los docentes como también el reconocimiento de los variados estilos de aprendizaje con los que los estudiantes acceden al conocimiento. En este sentido el desarrollo de las prácticas de enseñanza supone diseñar estrategias que favorezcan el acceso a los contenidos

curriculares identificando las particularidades del grupo-clase y en él, la singularidad de cada estudiante y las barreras del entorno”

En su anexo 1, prescribiendo las Propuestas Pedagógicas de Inclusión (PPI) en el nivel primario se explicita:

“Se incluyan configuraciones de apoyo y didácticas a partir de la propuesta del maestro de grado y en concordancia con su planificación, teniendo en cuenta las características del alumno, las barreras y obstáculos detectados a nivel áulico e institucional y las estrategia de enseñanza considerando las didácticas específicas”.

Así mismo tanto los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios (NAP) en Educación Digital Programación y Robótica como en los Diseños Curriculares Provinciales del Nivel Primario, en los módulos de TIC y Educación Inclusiva, incluyen saberes vinculantes con la mediación de la tecnología digital en la prácticas de enseñanza inclusivas, integrando contenidos relacionados con los nuevos modos de conocer y participar en la cultura digital.

En este contexto resulta indispensable considerar a las tecnologías adaptadas como herramientas fundamentales para el diseño de configuraciones de apoyo en el desarrollo de dispositivos educativos para la inclusión de estudiantes con discapacidad.

La tecnología digital, en tanto mediadora de nuevas prácticas culturales, impacta en la vida cotidiana de niños y jóvenes, quienes a su vez construyen simbólicamente otras forma.

De ser en la dinámica de la sociedad actual. Estas TIC además, conforman una batería de recursos, dispositivos y equipamientos complementarios que fundamentalmente constituyen ayudas, facilitadores y optimizadores de tiempo, mejorando en todos los casos los resultados para el acceso a diversas fuentes de información y la interacción con los diversos entornos de comunicación virtual, que requieren ser considerados por los docentes y las familias como otros nuevos espacios sociales para la inclusión de los alumnos con discapacidad.

En ciertas discapacidades el uso de la tecnología digital incluye considerar la incorporación de rampas digitales que intermedian la interacción del sujeto con los dispositivos y con distintos entornos de comunicación y participación ciudadana. Estos programas y recursos que integran un conjunto llamado tecnologías de apoyo, pueden adaptarse a las necesidades de cada usuario, pero requieren de una formación específica para su uso.

Desde estas concepciones, el trayecto formativo orienta a los profesionales a considerar la inclusión de recursos digitales accesibles que vehiculen la comunicación y la construcción de conocimiento en torno a situaciones de aprendizaje, comunicación y participación, interviniendo en las etapas de acceso, apropiación y evaluación, planteadas en términos de equidad e individualidad, donde no se ofrece a cada uno lo mismo sino lo que cada persona necesita y planifica para su propia vida en función de sus preferencias, intereses y aspiraciones.

OBJETIVOS

- Conocer el uso, la aplicación y el manejo de tecnologías adaptadas.
- Desarrollar competencias en las nuevas tecnologías para el abordaje profesional de personas con discapacidad.
- Enriquecer sus prácticas profesionales, tanto individuales como institucionales.
- Generar espacios de evaluación y reflexión con los cursantes en torno a la integración de las TIC como favorecedoras de prácticas inclusivas.
- Incrementar y profundizar el uso significativo de tecnología adaptada en las propuestas de gabinetes, consultorios o clases.

CURSO: “TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD” - Año lectivo 2022

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas

- Conceptualizar las TIC adaptadas como un camino certero para eliminar barreras al desarrollo de un pleno proyecto de vida.
- Valorar los nuevos formatos culturales de expresión de contenidos gráficos en las prácticas profesionales.
- Diseñar actividades que integren configuraciones de acceso y lenguajes multimediales generando nuevas narrativas hipertextuales y accesibles.
- Diseñar propuestas de enseñanza, rehabilitación o comunicación, considerando las variables de la situación individual propia de cada destinatario (eliminando barreras a la comunicación y el aprendizaje) para el abordaje de cada área del conocimiento.
- Adquirir destrezas en el uso de configuraciones de apoyo de tecnología digital en pos de aumentar la participación y el desarrollo autónomo de los estudiantes.
- Incrementar habilidades con la instalación, configuración y herramientas digitales.
- Conocer las diferencias entre comunicación y lenguaje y las etapas de desarrollo de cada una.
- Utilizar las habilidades y conocimientos adquiridos para determinar si las conductas de distintos sujetos corresponden a conductas expresivas o comunicativas.
- Determinar el nivel de comunicación (pre-simbólica o simbólica) de un sujeto a partir de la observación de sus recursos comunicativos y la funcionalidad de los mismos.
- Diseñar dispositivos de apoyo a la comunicación con recursos aumentativos y alternativos pertinentes para las características, intereses y necesidades de los destinatarios.
- Establecer las estrategias de comunicación aumentativa y alternativa pertinentes (en función del nivel comunicativo del sujeto y de sus habilidades de comprensión y expresión lingüística) para andamiar la apropiación del sistema por parte del usuario/destinatario.
- Diseñar y construir displays de comunicación apropiados al nivel y competencias comunicativas del destinatario.
- Desarrollar competencias en el uso de programas informáticos para el diseño y preparación de materiales de pantalla activa para la comunicación aumentativa y alternativa.

DESTINATARIOS/AS Y PERFIL DEL ALUMNO/A

Fonoaudiólogos, docentes de educación especial, terapeutas ocupacionales, psicólogos, psicopedagogos, profesores en ciencias de la educación, médicos, profesionales relacionados con el área de las discapacidades.

	Máximo	Mínimo
Cupos		
Graduados/as con título de Médico	10	1
Graduados/as con título de educación superior de nivel universitario	15	4
Graduados/as con título de educación superior de nivel terciario	15	5

CONTENIDOS

Los contenidos se presentan en unidades independientes por cuestiones operativas, pero se trabajarán en un “diálogo” permanente., lo que significa que se abordan en forma integral en aproximaciones sucesivas y graduales, en sentido espiralado. Para el

abordaje de estos contenidos y actividades están previstas actividades, foros, cuestionarios y entregas de materiales diseñados por los cursantes.

UNIDAD 1

Concepto de TIC aplicadas a la discapacidad, marco teórico, carácter heterogéneo de la población con discapacidad .

Paradigmas actuales de tratamiento de personas con discapacidad. Inclusión.

Modelo social de la Discapacidad. Clasificación Internacional de Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud.

Destrezas informáticas básicas para el manejo de la plataforma de enseñanza en línea.

Destrezas informáticas básicas necesarias para usar la computadora como herramienta en el trabajo con personas con discapacidad. Archivos, imágenes, programas.

UNIDAD 2

Diferentes modelos de desarrollo y distribución de software y hardware.

Accesibilidad de los sistemas operativos.

Comunicación Aumentativa y Alternativa: comunicación y lenguaje: etapas de desarrollo. Recursos de comunicación. Funciones comunicativas. Sujetos con necesidades complejas de comunicación: Clasificación. Definición. Campos de aplicación. Usuarios. Clasificación de usuarios según nivel comunicativo. Tipos de materiales según características del destinatario. Uso de plantillas en diferentes situaciones de interacción.

Software de creación de plantillas de comunicación de baja tecnología.

UNIDAD 3

Programa de autor accesible para comunicadores de pantalla activa: prestaciones del programa. Modos de activación. Recorrida por materiales con diversos propósitos. Consideraciones técnicas del software. Instalación de complementos del programa. Edición de materiales.

Recorrido por material de baja tecnología para la CAA.

Procesador de texto con pictogramas. Configuración y uso.

UNIDAD 4

Productos de apoyo de hardware comerciales.

Productos de apoyo de hardware de bajo costo.

Productos de apoyo de software comerciales.

Productos de apoyo de software de bajo costo.

UNIDAD 5

Programas de estimulación cognitiva y causa-efecto.

Hardware abierto para mediar con objetos.

Hardware comercial para eye tracking.

Grabación y edición básica de sonido como insumo para la preparación de actividades y materiales.

UNIDAD 6

Productos de apoyo para personas con discapacidad visual.

Accesibilidad web.

Apoyos para la lectura alfabética. Software que aporta accesibilidad a los textos. Recursos de SO Windows y Android.

Materiales con narrativas multimedia. Uso y configuración

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La modalidad del curso es a distancia, desarrollado en 11 encuentros virtuales asincrónicos, con una frecuencia quincenal y encuentros sincrónicos desarrollados en 4 jornadas, intercalados durante la cursada, con ampliación de contenidos y presentación de consignas del Trabajo Final Integrador.

Las clases virtuales se realizan a través de la plataforma de educación en línea del Departamento de Tecnología Educativa de la Facultad de Ciencias Médicas de UNLP.

El encuentro virtual sincrónico se llevará a cabo por plataforma Zoom.

La estructura típica de las clases virtuales incluye la presentación de los temas a través de videos de los profesores del curso, tutoriales en formato escrito y multimedia, material bibliográfico obligatorio y complementario, actividades prácticas consistentes en participación en foros, respuesta de cuestionarios, elaboración de trabajos críticos y reflexivos sobre los contenidos abordados, desarrollo de materiales digitales con las aplicaciones ofrecidas.

El cuerpo docente está permanentemente a disposición de las consultas de los estudiantes, a través de distintas herramientas virtuales.

Actividades de formación teórica

Día: desde el 21/6/2022 al
8/11/2022

Horario: libre

Sede: Plataforma Educación en
Línea. Facultad de Ciencias
Médicas

Días: sábados 9/7/2022,
13/8/2022, 17/9/2022 y
15/10/2022.

Horario: de 10 a 12 hs

Sede: Plataforma Zoom de
video llamada

Actividades de formación práctica

Día: desde el 21/6/2022 al
8/11/2022

Horario: libre

Sede: Plataforma Educación en
Línea. Facultad de Ciencias
Médicas

Días: sábados 9/7/2022,
13/8/2022, 17/9/2022 y
15/10/2022,

Horario: de 10 a 12 hs

Sede: Plataforma Zoom de
video llamada

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación se llevará a cabo en proceso y mediante actividades teórico prácticas a lo largo de todo el curso, más la elaboración de un trabajo práctico final integrador donde se pondrán en práctica las nociones teóricas desarrolladas a lo largo de los encuentros virtuales, que consiste en la creación de material digital, fundamentado en las necesidades de un usuario con discapacidad (real o ficticio), que responda a los propósitos y contenidos planteados.

CURSO: "TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD" - Año lectivo 2022

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas

La entrega será durante el tiempo entre encuentros virtuales sincrónicos, con una fecha límite de 15 días después del mismo para su entrega definitiva.

Los requisitos de aprobación del curso son haber entregado el 80% de las actividades propuestas en las unidades desarrolladas en los encuentros en línea, y la presentación y aprobación del TP final.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- Arnaiz P, Gracia M D. y Soto FJ Tecnología accesible e inclusiva: logros, resistencias y desafíos. Murcia:Consejería de Educación, Juventud y Deportes; 2017
- Artigas Pallares J, Narbona J. Trastornos del neurodesarrollo. Barcelona:Viguera;2010
- Avilés, F Vladimir Robles V Rafael Montoya R Ingavelez Guerra P Pesántez F coordinadores Inclusión, discapacidad y educación. Enfoque práctico desde las tecnologías emergentes, Quito: Ed. Universitaria Abya-Yala;2017
- Bruner J. El habla del niño.8° ed.Barcelona:Paidós.2010
- Bruner J. La educación puerta de la cultura. Madrid: Machado grupo de distribución; 2014.
- Carreiras M. Descubriendo y procesando el lenguaje. Valladolid:Trotta;1997
- Complo J M. Actividades creativas en la educación especial. Barcelon: Médica y Técnica Ceac. 2008.
- Cuetos Vega F. Evaluación y rehabilitación de las afasias. Buenos Aires: Editorial médica Panamericana; 2004.
- Dehaene S. El cerebro lector. Buenos Aires: Siglo Veintiuno;2021
- Del Río MJ. Lenguaje y comunicación en personas con necesidades especiales. Barcelona: Martínez Roca;1997
- Gardner, H Inteligencias múltiples. Buenos Aires: Paidós;2005
- Maggio V. Comunicación y Lenguaje en la infancia. Buenos Aires: Paidós; 2020
- Mariño X. La conquista del lenguaje. Barcelona: Shackleton books;2020
- Mendoza Lara E. Trastorno específico del lenguaje.Madrid:Pirámide;2016
- Monfort M, Juárez Sánchez A. El tren de las palabras. Madrid: CEPE SL; 2005
- Monfort M, Juárez Sánchez A. El niño que habla. 16° ed. Madrid: CEPE; 2016
- Monfort M, Juárez Sánchez A. Leer para hablar. 5° ed. Madrid: Ethan;2018
- Narbona J, Chevrie Muller C. El lenguaje en el niño . Barcelona:Masson;2001.
- Palacios A. El modelo social de discapacidad. Madrid: CINCA;2008
- Rodríguez Vázquez J Sánchez Montoya R Soto Pérez F J Coordinadores Las tecnologías en la escuela inclusiva: nuevos escenarios, nuevas oportunidades. Murcia: Consejería de Educación y Cultura de la Región de Murcia(2006) Disponible en:
[http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=67&IDTIPO=246&RASTRO=c2709\\$m4331,4330](http://www.carm.es/web/pagina?IDCONTENIDO=67&IDTIPO=246&RASTRO=c2709$m4331,4330)
- Sacco A Soft libre: programas accesibles y a medida para nuestros centros. En Hurtado, M D. Soto Pérez, F J Coordinadores, La igualdad de oportunidades en el mundo digital. Murcia: Consejería de Educación, Ciencia e investigación;2008
- Soprano AM. Cómo evaluar el lenguaje en niños y adolescentes. Buenos Aires: Paidós; 2013
- Tallis J, Soprano AM. Neuropediatría neuropsicología y aprendizaje. Buenos Aires: Nueva Visión;2006.

CURSO: "TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD" - Año lectivo 2022

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas

- Tealdi J C Diccionario latinoamericano de bioética. Colombia:Ediciones de la UNESCO;2008 disponible en : <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000161848>
- Vigotsky L Pensamiento y lenguaje. La Habana: Pueblo y educación;1998
- Wetsch J V. Vigotsky y la formación social de la mente. Buenos Aires. Paidos;1998

Artículos de revistas

- Cabero Almenara J. TICs para la igualdad: la brecha digital en la discapacidad.2008 Anales de la U Metropolitana, Vol. 8, N° 2
- Sacco A Importancia del software libre en el área de las necesidades especiales 2008 Comunicación y Pedagogía, N° 226, 18-22. Disponible en: <http://www.centrocp.com/comunicacionypedagogia/comunicacion-y-pedagogia-226.pdf>
- Soto Pérez J Sacco A Software libre para las necesidades educativas especiales 2009 En Comunicación y Pedagogía N°235-236

Legislaciones y jurisprudencias

- Ley de Educación Nacional N° 26.206, Pub. L (Diciembre 14, 2006)
- Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad y protocolo facultativo. Nueva York, 13 Dic 2006. Serie de Tratados de las Naciones Unidas.
- Concejo Federal de Educación N° 174/12, RES, (13 Junio 2012)
- Concejo Federal de Educación N° 311/16, RES, (15 Diciembre 2016)
- Dirección General de Cultura y Educación, Resolución firma conjunta N° 1664/17-E, RES, (1 Diciembre 2017)
- Educación Especial, una modalidad del sistema educativo en Argentina: orientaciones I. Ministerio de Educación de la Nación (2009) Disponible en: <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL000762.pdf>

Álvarez A, Benavídez C, Farías Almeida M, Maggio V, Trombetta G. Comunicación bimodal. 2° ed. Buenos Aires: Hesiodo;2016.

CRONOGRAMA

Fecha	Contenidos	Disertante/s	Grado Académico/Título máximo	Cargo y cátedra/institución
21/6/2022	Envío por mail (y publicación en la plataforma) de bienvenida, cronograma y pautas de cursada y aprobación ficha de inscripción y fotocopia del título	Antonio Sacco	Ing. en Sistemas	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva
Inicio de actividades asincrónicas	Envío por mail de datos de acceso a la plataforma	Julieta Tealdi	Lic. en Fonoaudiología	Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP
	Envío por mail (y publicación en plataforma) de tutoriales para: enviar archivos adjuntos por mail acceder a la plataforma cambiar la contraseña	Gabriela Sanguinetti	Lic. en Ed., Dip. En Ed. y nuevas	Facilitadora pedagógica de la Dirección

CURSO: "TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD" - Año lectivo 2022

	descargar material de las clases ingresar y participar en los foros.	Patricia Paletta	Tecnologías Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
Clase 1: 21/6/2022 6 horas (4.5 horas de lectura y análisis + 1.5 horas para realización de TP)	Clase presentación: formalidades del curso, enfoques, modalidades de trabajo Presentación de docentes y cursantes. Perspectivas y problemáticas del área. Concepto de TIC aplicadas a la discapacidad, marco teórico, carácter heterogéneo de la población con discapacidad Paradigmas actuales de tratamiento de personas con discapacidad. Inclusión. Destrezas informáticas básicas para el manejo de la plataforma de enseñanza en línea TP: dar cuenta de lo leído en una guía de variedad de modalidades de tópicos a completar, marcar o seleccionar sobre el contenido de la teoría.	Antonio Sacco Julieta Tealdi Gabriela Sanguinetti Patricia Paletta	Ing. en Sistemas Lic. en Fonoaudiología Lic. en Ed., Dip. en Ed. y nuevas Tecnologías Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
Clase 2: 5/7/2022 7 horas (4 horas de lectura y análisis + 3 horas para realización)	Destrezas informáticas básicas necesarias para usar la computadora como herramienta en el trabajo con personas con discapacidad Archivos, imágenes, programas TP: retoque de imágenes digitales y administración de archivos	Antonio Sacco Julieta Tealdi	Ing. en Sistemas Lic. en Fonoaudiología	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Facilitadora pedagógica de la Dirección

CURSO: "TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD" - Año lectivo 2022

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas

de TP)		Gabriela Sanguinetti	Lic. en Ed, Dip. en Ed. y nuevas Tecnologías	Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
		Patricia Paletta	Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	
1er. Encuentro sincrónico 9/7/2022 2 horas	Profundización de contenidos desarrollados en las Unidades 1 y 2: Marco teórico y técnico	Gabriela Sanguinetti	Lic. en Ed. , Dip. en Ed. y nuevas Tecnologías	Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE
		Antonio Sacco	Ing. en Sistemas	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva)
Clase 3: 19/7/2022 5 horas (3.5 horas de lectura y análisis + 1.5 horas para realización de TP)	Diferentes modelos de desarrollo y distribución de software y hardware Accesibilidad de los sistemas operativos TP: vistas de videos y participación en foro desde el análisis de los aspectos solicitados, además teniendo en cuenta lo comentado por los demás cursantes. Retomar sobre el aporte de algún compañero.	Antonio Sacco	Ing. en Sistemas	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva)
		Julieta Tealdi	Lic. en Fonoaudiología	Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP
		Gabriela Sanguinetti	Lic. en Ed. , Dip. en Ed. y nuevas Tecnologías	Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE
		Patricia Paletta	Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
Clase 4: 2/8/2022 6 horas (5 horas de	Comunicación Aumentativa y Alternativa: comunicación y lenguaje: etapas de desarrollo Recursos de comunicación.	Antonio Sacco	Ing. En Sistemas	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva)

CURSO: "TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD" - Año lectivo 2022

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas

lectura y análisis + 1 hora para realización de TP)	Funciones comunicativas Sujetos con necesidades complejas de comunicación: Clasificación Comunicación Aumentativa Alternativa: definición. Campos de aplicación. Usuarios. Clasificación de usuarios según nivel comunicativo. TP: vista y análisis de 2 vídeos que destacan un recorte del contenido dado. 5 tópicos a analizar y participación en foro desde el análisis de los aspectos solicitados, además teniendo en cuenta lo comentado por los demás cursantes. Retomar sobre el aporte de algún compañero.	Gabriela Sanguinetti Julieta Tealdi Patricia Paletta	Lic. en Ed., Dip. En Ed. y nuevas Tecnologías Lic. en Fonoaudiología. Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
2do. Encuentro sincrónico 13/8/2022 2 horas	Profundización de contenidos desarrollados en las Unidades 3 y 4: Marco teórico CAA y recursos tecnológicos de apoyo.	Julieta Tealdi Patricia Paletta	Lic. en Fonoaudiología. Tec.Sup.Un.Inf.Educ	Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
Clase 5: 16/8/2022 5 horas (4 horas de lectura y análisis + 1 hora para realización de TP)	Productos de apoyo de hardware comerciales Productos de apoyo de hardware de bajo costo TP: productos de apoyo de hardware	Antonio Sacco Julieta Tealdi Gabriela Sanguinetti	Ing. en Sistemas Lic. en Fonoaudiología Lic. en Ed, Dip. en Ed. y nuevas Tecnologías	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE Consultora

CURSO: "TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD" - Año lectivo 2022

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas

		Patricia Paletta	Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
Clase 6: 30/8/2022 7 horas (5 horas de análisis +2 de realización de TP)	Productos de apoyo de software comerciales Productos de apoyo de software de bajo costo - Comunicación Aumentativa Alternativa: tipos de materiales según características del destinatario. usos de plantillas en diferente situaciones de interacción Software de creación de plantillas de comunicación de baja tecnología. TP: creación y envío de plantillas para un usuario definido	Antonio Sacco Julieta Tealdi Gabriela Sanguinetti Patricia Paletta	Ing. en Sistemas Lic. en Fonoaudiología Lic. en Ed. , Dip. en Ed. y nuevas Tecnologías Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
Clase 7: 13/9/2022 6 horas (4 horas de lectura y análisis + 2 horas para realización de TP)	Programa de autor accesible para comunicadores de pantalla activa: prestaciones del programa. Modos de activación. Recorrida por materiales con diversos propósitos. Consideraciones técnicas del software. Instalación de complementos del programa. Edición de materiales. Procesador de texto con pictogramas. Configuración y uso. TP: vista de videos tutoriales y creación de dos plantillas vinculadas entre sí que contengan texto e imágenes.	Antonio Sacco Julieta Tealdi Gabriela Sanguinetti Patricia Paletta	Ing. en Sistemas Lic. en Fonoaudiología Lic. en Ed., Dip. en Ed. y nuevas Tecnologías Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)

CURSO: "TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD" - Año lectivo 2022

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas

3er. Encuentro sincrónico 17/9/2022 2 horas	Profundización de contenidos desarrollados en las Unidades 6 y 7: Marco teórico CAA, segunda parte y recursos tocológico de alta tecnología de apoyo a la comunicación.	Julieta Tealdi Gabriela Sanguinetti	Lic. en Ed., Dip. en Ed.. y nuevas Tecnologías Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE
Clase 8: 27/9/2022 6 horas (4.5 horas de lectura y análisis + 1.5 horas para realización de TP)	Modelo social de la Discapacidad. Clasificación Internacional de Funcionamiento de la Discapacidad y la Salud. Programas de estimulación y causa-efecto TP: Envío de protocolo sobre la toma de decisiones para aplicación de tecnología adaptada y sistemas aumentativos alternativos de comunicación, basado en la caracterización de un sujeto con discapacidad que se haya seleccionado para la realización del trabajo final.	Antonio Sacco Julieta Tealdi Gabriela Sanguinetti Patricia Paletta	Ing. en Sistemas Lic. en Fonoaudiología Lic. en Ed., Dip. en Ed.. y nuevas Tecnologías Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE Consultora docente de Nu-Tec (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
Clase 9: 11/10/2022 5 horas (3.5 horas de lectura y análisis + 1.5 horas para realización	Hardware abierto para mediar con objetos Hardware comercial para eye tracking Grabación y edición básica de sonido, como insumo para la preparación de actividades y materiales TP: Grabación y edición de	Antonio Sacco Julieta Tealdi	Ing. en Sistemas Lic. en Fonoaudiología	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Facilitadora pedagógica de la

CURSO: "TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD" - Año lectivo 2022

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas

de TP)	sonido. Presentación del TP Final : preparación de material accesible digital multimedia para ser aplicado con el paciente o alumno definido. Profundización de temas resultantes de la encuesta ofrecida a cursantes.	Gabriela Sanguinetti Patricia Paletta	Lic. en Ed., Dip. en Ed.. y nuevas Tecnologías Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
4to. Encuentro sincrónico 15/10/2022 2 horas	Profundización de contenidos desarrollados a lo largo del curso, guía para la resolución del Trabajo Final (consignas, resolución técnica)	Antonio Sacco Julieta Tealdi Gabriela Sanguinetti Patricia Paletta	Ing. en Sistemas Lic. en Fonoaudiología Lic. en Ed., Dip. en Ed.. y nuevas Tecnologías Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
Clase10: 25/10/2022 7 horas (6 horas de lectura y análisis + 1 hora para realización de TP)	Productos de apoyo para personas con discapacidad visual Accesibilidad web Apoyos para la lectura alfabética. Software que aporta accesibilidad a los textos. - recursos de SO windows y Android Materiales con narrativas multimedia. uso y configuración TP: vista de tutoriales. Envío de	Antonio Sacco Julieta Tealdi Gabriela Sanguinetti	Ing. en Sistemas Lic. en Fonoaudiología Dip. en Ed.. y nuevas Tecnologías	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación

CURSO: "TECNOLOGÍA ADAPTADA Y COMUNICACIÓN AUMENTATIVA Y ALTERNATIVA PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD" - Año lectivo 2022

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas

	archivo de audio creado a partir de un texto. mp3 con de un texto TP Final : espacio de entrega.	Patricia Paletta	Tec.Sup.Un.Inf.Educ.	educativa, DGCE Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA)
Clase 11: Cierre 8/11/2022 materiales teóricos de consulta inter encuentro	Discusión sobre el enfoque transversal llevado a cabo en la propuesta a aplicarse en la producción del TP final. Como disparador se presentarán videos por parte del equipo docente Recorrido por material de baja tecnología para la CAA. Aclaraciones a demanda sobre el	Antonio Sacco Julieta Tealdi Gabriela Sanguinetti Patricia Paletta Sergio Ruau	Ing. en Sistemas Lic. en Fonoaudiología Lic. en Ed., Dip. en Ed. y nuevas Tecnologías Tec.Sup.Un.Inf.Educ. Ing. en sistemas	Profesor titular en UAI- (Cátedra Informática aplicada a la discapacidad)/UC ALP (Tecnología Asistiva Fonoaudióloga de Escuela María Montessori, DIEGEP Facilitadora pedagógica de la Dirección Provincial de tecnología e innovación educativa, DGCE Consultora docente de Nu-TeC (centro privado de apoyo con tecnología adaptada y CAA) Ingeniero en sistemas, Director y profesor del taller "Adaptaciones de bajo costo de dispositivos que permitan a personas con discapacidad motriz acceder a la computadora", dictado para personas con discapacidad en el Centro de Rehabilitación APRILP de La Plata, Asesor de la (UNITEC) Unidad de Investigación y Desarrollo para la Calidad de la Educación, de la



				Facultad de Ingeniería con orientación al uso de TIC en la Universidad Nacional de La Plata.
--	--	--	--	--



Expediente No 800-7702/22.-

El Consejo Directivo reunido en sesión de fecha 1/06/2022, resolvió **aprobar** el “**Curso Tecnología Adaptada y Comunicación Aumentativa y Alternativa Para Personas con Discapacidad**”, teniendo en cuenta que el presente expediente cumplió con el trámite reglamentario correspondiente.

Tómese debida nota por el Departamento de Postgrado y cumplido, ARCHÍVESE.

SECRETARÍA DE ASUNTOS ACADÉMICOS, 2 de Junio de 2022.-

tec

Firmado digitalmente por: SAN
MAURO Mario Pedro
Fecha y hora: 06.06.2022
11:40:36

Prof. Dr. Mario Pedro SAN MAURO
SECRETARIO DE ASUNTOS ACADÉMICOS
Facultad de Ciencias Médicas – UNLP