



DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

PROGRAMA DE EXAMEN FINAL EPISTEMOLOGÍA DE LA SALUD

Una introducción al conocimiento científico aplicado a la Salud

PROPUESTA PEDAGÓGICA

1. JUSTIFICACIÓN

En la constitución del mundo moderno, la significación y el impacto de la ciencia como productora de conocimiento ha despertado un interés generalizado por conocer su naturaleza, sus procedimientos, su alcance y sus limitaciones.

La Epistemología es precisamente la disciplina que se propone examinar los problemas concernientes al significado de la ciencia, su estructura, su objeto, y sus diversas controversias y tendencias entorno a su naturaleza, a sus métodos y a sus posibilidades. (Klimovsky, 1994)¹.

De allí, entonces, que la finalidad de este seminario es rever y reflexionar sobre las principales cuestiones epistemológicas contemporáneas acerca del objeto de estudio de la ciencia, sin adoptar de manera unilateral ninguna actitud que contemple los intereses particulares de determinado sector o escuela, y a la vez, intentando un esfuerzo necesario de atención y complejización para abordar cuestiones de un nivel de abstracción más elevado.

Este Seminario fue pensado y proyectado bajo dos criterios complementarios, por un lado, un carácter introductorio a la disciplina Epistemología, y por otro, un soporte teórico-conceptual de los conocimientos específicos adquiridos a lo largo de los cursos de formación del primer año de la Maestría.

Los contenidos conceptuales desplegados a lo largo de las dos unidades temáticas propuestas se desarrollarán en clase articulando con la lectura, comprensión y análisis crítico de la bibliografía sugerida para cada tópico a fin de comenzar a delimitar los conceptos surgidos y facilitar su estructuración posterior.

Por último, el Seminario plantea una **evaluación final** en la cual los alumnos deberán desarrollar un documento escrito a partir de un cuestionario guía de indagación y reflexión sobre los textos bibliográficos seleccionados.

2. OBJETIVOS EDUCACIONALES

- Indagar acerca de los condicionantes que posibilitan la producción científica del conocimiento.
- Desarrollar un análisis de los principales problemas epistemológicos de la ciencia contemporánea.

3. MÓDULOS TEMÁTICOS

Módulo I: *La Ciencia como objeto de estudio*

- Las bases filosóficas y sociales del conocimiento científico. La ciencia y el proyecto Moderno. El problema de la generación y la justificación del conocimiento científico.
- La construcción del objeto científico: El proceso de problematización, reflexividad y objetivación de la realidad. Ruptura y vigilancia epistemológica.
- Los modelos científicos: concepciones, tipos y funciones.

Textos sugeridos (por orden temático):

¹ Klimovsky, G.; Las desventuras del conocimiento científico. Una introducción a la epistemología, A-Z editora, Bs. As. 1994



1. ESCALANTE, F. (1999); *Una idea de las ciencias*. Paidós. México. Cap. 1: "Conocimiento y sociedad".
2. SAMAJA, J. (2004); "Aportes de la metodología a la reflexión epistemológica" en DÍAZ, E.; *La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Ed. Biblos. Buenos Aires. Págs. 151 a 177
3. BOLLNOW, O. (1970); *Introducción a la filosofía del conocimiento*. Amorrortu editores. Buenos Aires. Cap. 1: "La imposibilidad de hallar un punto arquimédico en el conocimiento".
4. BORGES, J. L. (1995); "Tlön, Uqbar y Orbis Tertius" en *Ficciones*. Alianza Editorial. Buenos Aires. Pp. 13 a 41
5. CARLI, A. (2008); *La ciencia como herramienta*. Ed. Biblos. Buenos Aires. Cap. 1: "Una introducción a la epistemología".
6. OLIVIER, M. (2003); *Sociologías de las ciencias*. Ed. Biblos. Buenos Aires. Cap. 1 Y 2

Modulo II: Las cuestiones Epistemológicas contemporáneas

- La ciencia como producto: El Circulo de Viena y la concepción ortodoxa heredada. Positivismo y reduccionismo. El racionalismo crítico de Karl Popper. Críticas a la concepción heredada
 - La ciencia como proceso (1): El giro socio-histórico. El relativismo de Thomas Kuhn. Los programas de investigación científica de Imre Lakatos. El anarquismo metodológico de Paul Feyerabend.
 - La epistemología francesa: Gastón Bachelard, Michel Foucault y Pierre Bourdieu.

Textos sugeridos (por orden temático):

1. GRACIA, M. (2004); "Una perspectiva sobre la epistemología francesa" en DÍAZ, E.; *La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Ed. Biblos. Buenos Aires. Págs. 265 a 277
2. BOURDIEU, P. (2000); *Los usos sociales de la ciencia*. Ed. Biblos. Buenos Aires. Cap. 1: "El campo científico".
3. CHALMERS, A. (1988); *¿Qué es esa cosa llamada ciencia?* Siglo XXI. México. Cap. 9 y 12

Modulo III: Hacia la construcción de una Epistemología de la Salud

- La construcción de una Epistemología de la Salud: transdisciplina y complejidad.

Textos sugeridos (por orden temático):

1. BREILH, J. (2003); "La complejidad / Dimensionalidad de la Salud" en *Epidemiología Crítica. Ciencia emancipadora e interculturalidad*. Lugar editorial. Buenos Aires. Págs. 46 a 73
2. VILLASANA, P. (2006); "Aproximación a la noción salud en la globalización desde la epistemología de Edgar Morin" en *Revista Salud de los Trabajadores / Volumen 14 N° 1 / Enero-Junio*.
3. BARROS DA SILVA, W. (2008); "Reflexiones epistemológicas en las Ciencias de la salud" en *Revista de Humanidades Médicas versión On-line* ISSN 1727-8120, v.8 n.2-3 México. Mayo-dic.



FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA