



DEPARTAMENTO DE CIRUGIA Y ESPECIALIDADES QUIRURGICAS

PROGRAMA DE EXAMEN FINAL ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGIA

UNIDAD 1

Fracturas estables (concepto, tipos, tratamiento); hombro (anatomía y biomecánica); tenosinovitis de mano y muñeca (De Quervain, dedo en resorte, etc); fracturas de pelvis y acetábulo (tipos, clasificación, manejo en la urgencia); choque rotuliano (técnica, orientación diagnóstica); semiología de pie y tobillo; artritis pediátrica (tipos, concepto de tratamiento, secuelas)

UNIDAD 2

Fracturas inestables (concepto, tipos, tratamiento); brazo (anatomía, reparos); semiología del codo; lesiones de los tendones flexores de la mano; cadera pediátrica (radiología normal y patológica); artrocentesis de rodilla (técnica, diagnósticos diferenciales); esguince de tobillo; escoliosis; fracturas supracondíleas del húmero.

UNIDAD 3

Clasificación de las fracturas; semiología de hombro; lesiones de epitroclea; epicondialgia (tipos, diagnóstico, tratamiento); lesiones de los tendones extensores de la mano; artrosis de rodilla (diagnóstico y tratamiento), fracturas del retropié, cervicalgias, enfermedad de Perthes, tumores óseos clasificación.

UNIDAD 4

Osteosíntesis (definición, tipos); hombro doloroso (causas, diagnóstico, tratamiento); anatomía de codo y antebrazo; lesiones del nervio radial; cadera del adulto normal y patológica (maniobras, movilidad, conceptos anatómicos); lesiones ligamentarias de rodilla (tipos, diagnóstico, tratamiento); deformidades del pie (hallux valgus, hallux rigidus, deformidad en martillo, juanetillo, etc); espondilitis-espondilodiscitis (mal de Pott y otras infecciones)

UNIDAD 5

Osteodesis (definición, tipos); hombro congelado; fracturas alrededor del codo; semiología de mano y muñeca; radiografía normal y patológica de cadera (adulto); hemartrosis rodilla (diagnósticos diferenciales); deformidades del pie (cavo, plano, valgo, varo, equino, pie bot); lumbalgias; parálisis obstétricas; tumor de células gigantes.

UNIDAD 6

Férulas (tipos, indicaciones); luxación escápulo-humeral (tipos diagnóstico, maniobras de reducción, complicaciones, tratamiento); fracturas del antebrazo; anatomía de mano y muñeca; artrosis de cadera; lesiones meniscales; metatarsalgias; lumbociatalgias; cadera displásica del recién nacido; tumores óseos malignos primarios.

UNIDAD 7

Yesos (confección, tipos, complicaciones); luxación recidivante de hombro (lesiones asociadas); fracturas luxaciones de antebrazo (Monteggia-Galeazzi); radiografía de mano y muñeca; fracturas del cuello del fémur; lesiones de pierna (síndrome compartimental); tobillo (anatomía, biomecánica, radiografías, fracturas); cifosis.



UNIDAD 8

Tracciones esqueléticas (tipos, técnicas, complicaciones); luxación acromioclavicular y esternoclavicular (tipos, radiografía, clínica); fracturas del extremo distal del radio; necrosis de la cabeza femoral del adulto; anatomía y semiología de rodilla; espondilolisis-espondilolistesis; poliomielitis y parálisis cerebral; osteopatías no traumáticas (osteoporosis, trastornos metabólicos, raquitismo, enfermedad de Paget).

UNIDAD 9

Tracción cefálica (técnica-indicaciones); fractura de clavícula; síndrome del túnel carpiano; coxalgia; genu varo-valgo; anatomía y semiología de columna; lumbalgia (diagnósticos diferenciales, causas, métodos complementarios, tratamiento); osteomielitis aguda y crónica; mieloma múltiple; artroscopía (usos más frecuentes, ventajas, complicaciones).

UNIDAD 10

Reducción e inmovilización de las fracturas; fractura diafisaria de húmero (tipos, semiología, complicaciones, tratamiento); enfermedad de Dupuytren; luxación traumática de cadera; pseudoartrosis (clasificación, tratamiento); fracturas de columna cervical (shock medular); epifisiolisis de cadera (diagnostico, tratamiento, coxa vara).

UNIDAD 11

Clasificación de las fracturas; fracturas proximales del húmero (clasificación y tratamiento); retracción isquémica del antebrazo (definición, causas, prevención); fracturas de escafoides; fracturas laterales de cadera (clasificación, tratamiento); lesiones líticas del hueso; prono doloroso del niño, amputaciones del miembro inferior (niveles, prótesis, causas); tumores benignos.

UNIDAD 12

Fracturas pediátricas (concepto, tipos, tratamiento); fracturas distales de húmero (complicaciones, tratamiento); compresión del nervio cubital (niveles mas frecuentes, semiología, tratamiento); fracturas del fémur; retardo de consolidación (causas, tratamiento); trauma raquimedular (diagnóstico, tratamiento en la urgencia, tracción cefálica).

UNIDAD 13

Luxaciones (definición y tratamiento); lesiones obstétricas del miembro superior; síndrome del túnel carpiano; fractura de los metacarpianos y falanges (diagnóstico, reducción y tratamiento); hernia de disco lumbar (clínica, diagnostico y tratamiento); sarcoma de Ewing; callo óseo normal; fracturas expuestas (clasificación, manejo prehospitario y al ingreso)

UNIDAD 14

Esguinces (definición, tipos); fracturas articulares (definición, principios de tratamiento); fracturas de la meseta tibial; traumatismo en varo forzado de la rodilla (lesiones, tratamiento, complicaciones); tumores formadores de hueso y de cartílago; artroplastía (tipos de prótesis); fracturas expuestas (manejo en quirófano y tratamiento definitivo).



BIBLIOGRAFÍA

- ELEMENTOS DE ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA
- **Ramos Vértiz**, José R. y Alejandro J. – Editorial Atlante, Bs. As. 2007.
- SEMIOLOGIA EN ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGIA
- **Cosentino**, Rodolfo - Miembro Inferior- El Ateneo, Bs. As. 1992.
- Miembro Superior, Editorial Graficar, La Plata, 2001
- Raquis– El Ateneo, Bs. As. 1985
- ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA
- **Silberman**, Fernando y col. - Editorial Medicina Panamericana, Bs. As. 2003.
- ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA
- **del Sel**, José Manuel y col. – Ed. La Bolsa, Bs. As. 2001.
- LECCIONES DE ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA
- **Caneva**, Alberto y col. – Ed. Librería Akadia, Bs.As.1994.

METODOLOGÍA

La materia esta ubicada en el cuarto año de la carrera de medicina. Es de carácter obligatorio para el curso de pre-grado. Tiene por objetivos generales realizar el diagnóstico de las afecciones más comunes del aparato locomotor y orientar en los tratamientos actuales que se realizan en nuestro medio, con los métodos auxiliares de diagnóstico más significativos. Se buscará definir conocimientos, habilidades y conductas a adquirir por el educando que se desempeñará como médico generalista, en las patologías de mayor frecuencia.

La selección de objetivos y estrategias terapéuticas se hará con apoyo en la medicina basada en la evidencia, donde el docente comunicará su propia experiencia tomando tanto al enfermo como al hombre sano como objetivo docente y llevando a cabo maniobras semiológicas fundamentales de cada patología.

El área cognitiva incluye el reconocimiento de signos y síntomas del aparato locomotor, interpretando distintos síndromes, malformaciones, formas de infección, alteraciones o desplazamientos del sistema esquelético.

La llamada área afectiva busca jerarquizar o equiparar los signos y síntomas determinando una conducta diagnóstico terapéutica y valorando la participación interdisciplinaria.

En el área psicomotor se busca lograr cierta habilidades como en la semiología articular o el manejo del enyesado. El alumno deberá conocer la transferencia de datos de la anamnesis y la aplicación del conocimiento.



Entre las patologías prevalentes se encuentran la valoración de las fracturas expuestas, puntualizando el diagnóstico de las patologías de urgencia o de atención primaria de la especialidad.

El alumno deberá conocer la historia natural de las patologías mencionadas, así como las posibles complicaciones que éstas puedan tener, estableciendo un pronóstico a partir del cuadro clínico señalando los estudios complementarios según la patología.

Se ordenan unidades temáticas con criterio de generalización y complejización de las patologías.

La actividad estratégica didáctica muestra que las clases son impartidas por el jefe de clínica, jefe de trabajos prácticos y ayudantes diplomados exponiendo los conceptos necesarios para la adquisición como elaboración del conocimiento que activase el juicio crítico de los alumnos.

En el aula los auxiliares docentes emplean métodos didácticos con magnificación para más fácil comprensión y retención ocular de la imagen que es la base del aprendizaje. Se favorecerá el ámbito de estudio como parte de la autoformación, en el trabajo práctico se facilitará la elaboración de la historia clínica con todos sus componentes familiarizando al alumno la actividad profesional de toda la especialidad.

Se dará énfasis durante la enseñanza a los conocimientos clásicos vigentes sin profundizar las técnicas sofisticadas y sí las que han demostrado en el tiempo su verdadera eficacia. Identificando los problemas partiendo de un diagnóstico inicial con el reconocimiento de las estructuras anatómicas, base de la semiología de todos los tiempos. Se buscará motivar al alumno con casos clínicos e ilustraciones que hagan más objetivo el aprendizaje.

LAS ACTIVIDADES PRÁCTICAS

MOSTRACIÓN PRÁCTICA:

Trabajo práctico en la cabecera del paciente o en el consultorio externo, ejercitando las maniobras semiológicas, recurriendo a los métodos auxiliares del diagnóstico y ensayando el diagnóstico positivo y diferencial.

Prácticas en la sala de yeso y curaciones o demostración de cirugía por circuito cerrado de TV o **video**.

PRESENTACIÓN DE CASOS - ABSP:

Análisis crítico de casos clínicos bien documentados, con exposición oral, interrogación, demostración y **resolución de problemas**, con el fin de propender a la discusión, confrontación de información y propuesta de soluciones por parte del grupo.

Se aplican conocimientos adquiridos previamente a la solución de casos concretos, sin que dichos casos sean un punto de partida para adquirir nuevos conocimientos, sino solamente una metodología para que el alumno aprecie las aplicaciones o la relevancia de lo aprendido previamente.

Por el contrario, el aprendizaje **basado en problemas** es una estrategia de aprendizaje basado en el principio de usar problemas como punto de partida para la adquisición e integración de nuevos conocimientos. Es una estrategia en la que el proceso de adquirir un nuevo conocimiento está basado en el reconocimiento de una necesidad de aprendizaje.



Otra estrategia relacionada con el aprendizaje basado en problemas es el aprendizaje **basado en tareas**. En este enfoque, el aprendizaje se realiza alrededor de una serie de tareas que se espera que el estudiante/médico sepa manejar. Por ejemplo podríamos citar el manejo de un paciente con dolor lumbociático o de un paciente inconsciente. Esta estrategia ofrece un alto grado de pragmatismo, en el sentido de que el aprendizaje está presidido claramente por una finalidad concreta, lo cual produce en el estudiante motivación y satisfacción.

TRABAJO DE SEMINARIO:

Aplicación de técnicas grupales con objetivo de estudiar y/o investigar sobre un tema determinado.

EVALUACIÓN

Qué finalidad tiene la evaluación, sumativa (pasar de curso, graduarse), o formativa (retro-alimentación o motivar al estudiante) Existen múltiples métodos de evaluación y cada uno de ellos es más adecuado para evaluar un determinado tipo de competencia. Esta no podrá circunscribirse a un mero examen final oral, sino configurar un proceso evaluativo continuo, donde figuren valoraciones no solo del conocimiento, sino de habilidades, destrezas y objetivos actitudinales.

El curso se lleva a cabo en 8 semanas con una cursada de 6 horas semanales. De los 16 días de cursada, doce se realizan en Hospital de Adultos, en la sede de la Cátedra, Hospital Interzonal de Agudos Gral. San Martín La Plata y en el Hospital Rossi de La Plata, Hospital San Roque de Gonnet, Hospital Larraín de Berisso y Hospital Cestino de Ensenada, y cuatro días se realizan en el Hospital de Niños Sor María Ludovica en donde el alumno puede conocer la patología pediátrica. El último día de cursada se da un repaso y se toma un examen parcial con nota.

Se requiere para la aprobación de la cursada la asistencia del 80% de las clases, la aprobación del examen parcial mencionado y un examen final para la aprobación de la materia, mediante interrogatorio oral, cuestionario escrito objetivo de opción múltiple y la ficha de observación del alumno.