

Educación y Salud

MARCO REFERENCIAL

La concepción curricular del módulo Educación y Salud, se nutre de los modelos y enfoques pedagógicos instalados en salud, desde la pedagogía de la problematización y los diversos enfoques de la educación permanente en Salud, a partir de los cuales adopta criterios orientadores del diseño para la concreción de la presente propuesta curricular.

El diseño se concibe integrativo, articulando los siguientes principios y estrategias pedagógicas- didácticas:

- Integración docencia – servicio - comunidad.
- Análisis crítico de las prácticas profesionales. (Problematización)
- Relación formación - necesidades de la población.
- Relación Estudio -Trabajo.
- Integración de saberes y prácticas en situaciones pedagógicas concretas.
- Construcción constructiva y colectiva del trabajo.
- Interdisciplinariedad de los procesos pedagógicos didácticos.

Tiene como eje metodológico la referencia de Paulo Freire, “como el que busca desarrollar un proceso permanente de acción/ reflexión/ concientización/ acción.

Además de un proceso educativo que busca la construcción de una propuesta transformadora de la realidad.

En el ámbito de las actividades de enseñanza y producción del conocimiento, se puntualiza la necesidad del intercambio de experiencias, ideas y reflexiones de lo que se está realizando en Educación y Salud, es decir sobre el “Pensar y el Hacer”

Los propósitos generales de la asignatura abogan por introducir los conceptos de la Educación para la salud y la dimensión educativa en los modelos de atención de Enfermería.

Es de particular tratamiento en la presente propuesta el análisis de la práctica educativa de Enfermería en relación al quehacer enfermero en el Servicio y su interrelación con la comunidad, a fin de dar respuesta a sus necesidades.

Por lo anteriormente expuesto, el recorrido curricular que los alumnos realizarán, se inscribe en una propuesta educativa tendiente en la construcción de los diversos saberes acerca del proceso educativo en salud.

Articula vertical y horizontalmente con las siguientes asignaturas del plan de estudios:

- Area de formación General: Cultura, Estado y Salud, Investigación en Salud, Gestión de Servicios de Salud.

AÑO DEL 40° ANIVERSARIO DEL RETORNO DE LA DEMOCRACIA

2023 AÑO GONZALEANO
en homenaje a Joaquín V. Gonzalez

- Area de Formación Específica: Talleres de Enfermería, Aspectos Etico-Legales de la Práctica Profesional, Gestión de Servicios de Enfermería.

Aportes a la formación del educando:

- Establecer rotación dialéctica con la realidad sanitaria.
- Contribuir al desarrollo del personal de los Servicios de Salud, mediante programas de Educación Permanente, para mejorar la calidad de atención.
- Capacidad de abordar los problemas de manera científica, desarrollando una actitud analítica, para participar en la toma de decisiones.
- Capacidad crítica para comprender, participar y estimular procesos de cambio y transformación de los Servicios de Salud, con alto compromiso ético y social.

APORTES A LA FORMACIÓN DEL EDUCANDO

- Desarrollo de la competencia técnica, mediante la aplicación de conocimientos.
- Amplitud de criterios y sentido exacto de la perspectiva.
- Capacidad de abordar los problemas de manera científica, desarrollando una actitud analítica, para participar en la toma de decisiones.
- Fortalecimiento del protagonismo profesional de Enfermería, desarrollando acciones de: Liderazgo, Motivación y Comunicación.

OBJETIVO GENERAL

Reconocer el campo de conocimiento y práctica de la educación en salud, desarrollando un mayor acercamiento a la comunidad, a través de la comprensión del proceso educativo en salud.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conceptualizar la Educación en Salud en el marco de las estrategias de la APS y promoción de la salud.
- Conceptualizar la práctica educativa en Salud.
- Comprender los fundamentos de la labor docente y desarrollar competencias para la planificación didáctica de las intervenciones educativas de salud en el Servicio de Enfermería.
- Incorporar conceptos y estrategias de educación permanente para la identificación de necesidades de formación de Enfermería y la producción de soluciones a los problemas de la práctica en servicio.

AÑO DEL 40° ANIVERSARIO DEL RETORNO DE LA DEMOCRACIA

2023 AÑO GONZALEANO
en homenaje a Joaquín V. Gonzalez

- Aplicar la metodología participativa en las intervenciones educativas para la salud de la comunidad.
- Elaborar una propuesta docente a nivel de las Unidades de Internación.
- Estimular de forma permanente la participación comunitaria.
- Respetar la cultura en Salud de las comunidades.
- Crear conocimientos válidos, a partir del estudio de una realidad social y sanitaria.

CONTENIDOS

UNIDAD I La dimensión educativa en la atención integral

- Cultura y Salud. Alcances y significados en los procesos de salud-educación-atención.
- La educación para la salud: diferentes concepciones y ámbitos de aplicación. Programas de Educación para la Salud
- Concepto de Aprendizaje Social y Estrategias para promover la salud
- La Dimensión educativa en los modelos de atención de Enfermería.

UNIDAD II Los procesos educativos y comunicacionales en salud.

- Concepto de Educación. Tipos de educación.
- Concepto de Aprendizaje. Teorías del Aprendizaje.
- Aprendizaje significativo.
- Diagnóstico educacional y planeamiento educativo.
- Los Modelos Pedagógicos.
- La Pedagogía de la transformación.
- Diseño y Planificación de intervenciones educativas en Salud.
- Los procesos comunicacionales en la construcción de saberes en salud.

UNIDAD III La práctica educativa en salud.

- La Educación Permanente en Salud: aspectos conceptuales básicos.
- La Educación Permanente en las Instituciones de Salud: análisis de la Cultura Institucional.
- La resignificación educativa del trabajo: modelos educativos alternativos. La relación Estudio -Trabajo.
- Estrategias para la identificación de necesidades de aprendizaje.

UNIDAD IV Programa de educación sanitaria

AÑO DEL 40° ANIVERSARIO DEL RETORNO DE LA DEMOCRACIA

2023 AÑO GONZALEANO
en homenaje a Joaquín V. Gonzalez

Pautas para la realización del Trabajo Final:

- Carátula.
- Desarrollo: Diagnóstico Educativo.
- Formulación de Objetivos del Programa.
- Selección y Organización de los contenidos.
- Métodos y Técnicas de Enseñanza.
- Evaluación.
- Bibliografía.

El abordaje del Programa a realizar, se elaborará secuencialmente durante el cursado de la asignatura, a fin de evaluar lo producido por los alumnos y realizar las correcciones pertinentes por parte del docente.

BIBLIOGRAFÍA

GARCIA BARBEROS Milagros, “Planificación en Ciencias de la Salud”, 1ª Edición, Editorial MASSON S.A. BARCELONA, (ESPAÑA), Año 1995

ZABALZA Miguel, “Diseño y Desarrollo Curricular”. 6ta. Edición, Editorial NARCEA S.A. MADRID, (ESPAÑA), Año 1995

O.M.S. “APS y la salud de la comunidad”. (ESPAÑA). Año 1996

O.P.S. “Educación médica y Salud”. Vol. 25, Nº 1, año 1991

DAVINI Maria Cristina, “O.P.S.”Bases Metodológicas para la Educación Permanente del Personal de Salud”, Publicación Nº 19.1989.

Recopilación Bibliográfica Cátedras de: “Proceso Enseñanza-Aprendizaje” y “Comunicación”. ESCUELA DE ENFERMERIA. FACULTAD NACIONAL DE ROSARIO, Año 1994

AÑO DEL 40° ANIVERSARIO DEL RETORNO DE LA DEMOCRACIA

2023 AÑO GONZALEANO
en homenaje a Joaquin V. Gonzalez