

Universidad Nacional de La Plata

Facultad de Ciencias Médicas

Licenciatura en Nutrición

2023

Asignatura: INTRODUCCIÓN AL PROCESO INTELECTUAL

Equipo docente:

Fernanda Silveti (Ayudante diplomada)

Camila Barrios (Ayudante diplomada)

Pablo La Ferrara (Ayudante diplomado)

Santiago Garriga Olmo (Ayudante diplomado)

Juan Pablo Vietri (Ayudante diplomado)

Contacto: ipi.len@med.unlp.edu.ar

FUNDAMENTACIÓN

La presente asignatura es una introducción a nuevas formas de relación con el saber, con entramados complejos y necesarios de ser aprehendidos; nuevos modos discursivos que implican vínculos diversos con las actividades y desempeños intelectuales.

La comprensión lectora y la adquisición de las herramientas conceptuales básicas son necesarias para iniciar un estudio profundo y sistemático del conocimiento científico en sus diversas ramas y disciplinas.

A través de la configuración de este espacio, se introduce a lxs estudiantes en la conciencia del contexto sociohistórico en el que están insertxs y por ende la actividad académica en la que se inician.

La disposición de Introducción al Proceso Intelectual como espacio curricular dentro del primer año de la carrera, se inscribe en las líneas de acciones tendientes a mejorar el desempeño de lxs estudiantes en los tramos iniciales de su formación superior, en donde la relación con la oralidad, la lectura y la escritura adquieren una dimensión para reflexionar y comenzar su apropiación en la esfera discursiva que sostiene el ámbito académico .

PROPÓSITOS:

- Desarrollar actividades que permitan competencias básicas para la comprensión, escritura y producción de textos académicos.
- Presentar de manera organizada materiales de lectura priorizando los contextos de producción de los textos y a sus autorxs.
- Reflexionar y analizar diferentes textos académicos y/o científicos.
- Propiciar espacios de reflexión grupal e individual con lxs estudiantes.

OBJETIVOS

Generales:

Que lxs estudiantes:

- Adquieran las competencias básicas para la comprensión crítica del conocimiento científico.
- Desarrollen estrategias para la comprensión, escritura y producción de textos académicos.

Específicos:

Que lxs estudiantes:

- Logren una comprensión crítica de la naturaleza y los alcances del conocimiento en general y del conocimiento científico en particular.
- Sitúen la producción del conocimiento científico actual en relación al contexto socio-histórico de conformación de los sujetos en la posmodernidad.



- Desarrollen el pensamiento científico a través de la comprensión de los métodos y lenguajes particulares de la ciencia.
- Adquieran capacidades para la comprensión, el análisis, la interpretación, y la organización de la información de manera crítica y razonada.
- Adquieran habilidades de comunicación del conocimiento como herramienta indispensable para su formación profesional.

CONTENIDOS

Unidad 1. El alumno como sujeto de la modernidad tardía

El proyecto moderno y la crítica a la modernidad. Logros y ambivalencias. El sujeto en la modernidad tardía (posmodernidad). La sociedad del riesgo.

Unidad 2. El conocimiento como construcción social en el mundo globalizado

El proceso de conocimiento. La sociedad global y la primacía del conocimiento. El proceso de conocimiento en la Universidad. Sujeto-Texto-Contexto. Las esferas discursivas. Características lingüístico-discursivas de los ámbitos académicos. Textos, paratextos, epitextos y su relación con los modos de leer.

Unidad 3. La especificidad y los alcances del conocimiento científico

Rasgos y elementos constitutivos de la Ciencia. Las ciencias formales y las ciencias fácticas. La objetividad científica. Objetividad y observador. El método científico. ¿Método o métodos? Panorama de la evolución histórica del debate metodológico. La producción científica en Argentina y América Latina.

Unidad 4. El conocimiento científico en el estudio de la alimentación

Alimentación: Interrelaciones disciplinares: antropológicas, sociológicas, psicológicas. El evento alimentario: elementos constitutivos y componentes. El conocimiento científico aplicado.

PROPUESTA METODOLÓGICA:

Modalidad de trabajo y evaluación:

Introducción al Proceso Intelectual es una materia introductoria cuatrimestral de primer año de la Licenciatura en Nutrición. La metodología de trabajo prevé clases teórico- prácticas privilegiando el trabajo grupal y la puesta en común a través de plenarios. Asimismo se realizarán producciones escritas individuales a partir de

distintas actividades que permitan mejorar la escritura y el pensamiento crítico de los y las estudiantes.

La evaluación de dicha asignatura contará con un examen parcial y la realización de un trabajo práctico de carácter individual y/o grupal.

Modalidad de trabajo virtual:

Para la modalidad virtual, la plataforma de dictado de la misma es **Aulas Web Grado**¹ de la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP. Allí se publicarán los contenidos de clase, bibliografía y materiales complementarios; algunas propuestas de actividades podrán ser entregados por medio del aula. Según las necesidades de cada comisión y/o docente, podrá realizarse alguna clase asincrónica por este medio.

CRONOGRAMA TENTATIVO:

CLASE	CONTENIDO	MATERIALES / TEXTOS	AUTOR/A	DESCRIPCIÓN DEL TEXTO
Clase 1	El proyecto moderno y la crítica de la modernidad. Logros y ambivalencias.	<ul style="list-style-type: none"> Lyon D. <i>Postmodernidad</i>. 1° ed. Cap 3. Madrid: Alianza editorial; 1994. 	David Lyon (1948). Sociólogo canadiense. Es profesor en la Universidad de Queen's (Canadá). Realizó estudios sobre la sociedad de la información, globalización y posmodernidad	Es un texto académico y es un capítulo de un libro que se llama "Postmodernidad". Aquí, el autor brinda una breve descripción del surgimiento de la modernidad y explica cuáles son sus principales características. En el capítulo, Lyon retoma ideas y conceptos de otros autores que sirvan para entender cada una de esas características.

¹ <https://aulaswebgrado.ead.unlp.edu.ar/>

Clase 2	El sujeto en la modernidad tardía. La sociedad del riesgo. El proceso de conocimiento. La sociedad global y la primacía del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Díaz, E. <i>La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad</i>. Buenos Aires: Biblos; 2000. p: 16- 34. 	Esther Díaz (1939). Es Doctora en Filosofía de la Universidad de Buenos Aires. Escribió numerosos libros y artículos. Fue profesora en varias universidades del país de materias como Metodología de la Ciencia y Epistemología, entre otras. Tiene una página personal donde sube sus publicaciones y notas: www.estherdiaz.com.ar	Igual que el de Lyon, este texto es un texto académico y es el capítulo de un libro que se llama "La posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad" (2000). En este texto la autora desarrolla las características de la posmodernidad a través de la ciencia, la ética-moral y el arte.
Clase 3	El sujeto en la modernidad tardía. La sociedad del riesgo. El proceso de conocimiento. La sociedad global y la primacía del conocimiento.	<ul style="list-style-type: none"> Sennett, R. <i>La corrosión del carácter, "A la deriva"</i> Editorial Anagrama, Barcelona, enero 2000. 	Richard Sennett (1943). Sociólogo estadounidense. Es profesor en la Universidad de Londres, Nueva York y el Instituto Tecnológico de Massachusetts. Sus libros abordan temas vinculados al trabajo y los vínculos sociales en el capitalismo.	"A la deriva" es un capítulo del libro que se llama "La corrosión del carácter. Las consecuencias personales del trabajo en el nuevo capitalismo" (2000). En el libro, Sennett analiza cómo cambió la concepción del trabajo en lo que denomina "el nuevo capitalismo". Particularmente, en este capítulo, describe y analiza la vida de un padre y un hijo que tienen dos personalidades completamente diferentes como producto del tiempo histórico que vivieron cada uno.
Consignas de trabajo para TP o Ensayo				
Clase 4	Rasgos y elementos constitutivos de la Ciencia. Las ciencias formales y las ciencias fácticas. La objetividad científica. Objetividad y observador. El	<ul style="list-style-type: none"> Carbonelli, M., Esquivel, J. C., Irrazabal, G., <i>"Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación"</i> 	Marcos Carbonelli es doctor en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires y profesor de la Universidad Arturo Jauretche. Juan Cruz Esquivel es doctor en Sociología por	Este texto es el capítulo de un libro que se titula "Introducción al conocimiento científico y la metodología de la investigación". Aquí los autores y la autora explican y desarrollan el contexto social, político y económico en el que surge la ciencia moderna.

	método científico. ¿Método o métodos? Panorama de la evolución histórica del debate metodológico.	(Primera parte - Unidad 1), UNAJ	la Universidad de San Pablo (Brasil). Es profesor de la Universidad Arturo Jauretche, la Universidad de Buenos Aires y Universidad Nacional de La Matanza. Gabriela Irrazábal es doctora en Ciencias Sociales por la Universidad de Buenos Aires y becaria del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas. Es profesora de la Universidad Nacional Arturo Jauretche.	También desarrollan los distintos tipos de conocimiento a lo largo de la historia y las particularidades del conocimiento científico que lo diferencian de los demás conocimientos. Por último, se desarrollan los conceptos y las características de la ciencia, tal como la entendemos hoy y explican las áreas y divisiones al interior de la misma ciencia.
Clase 5 y 6	Rasgos y elementos constitutivos de la Ciencia. Las ciencias formales y las ciencias fácticas. La objetividad científica. Objetividad y observador. El método científico. ¿Método o métodos?	<ul style="list-style-type: none"> Pardo, R. en <i>“La posciencia a el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad”</i>, cap. “Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas” Biblos; 2000. 	Rubén Pardo es profesor de Filosofía e investigador de la Universidad Nacional de San Martín.	Es un capítulo del libro “La posciencia el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad”. Aquí desarrolla distintos conceptos como ciencia en “sentido amplio” y “sentido restringido”. Distintos tipos de paradigmas a lo largo de la historia: premoderno, moderno y tardomoderno. El proyecto filosófico de la modernidad, la aparición de las ciencias sociales y el contexto de descubrimiento.
Entrega de TP o Ensayo				
Clase 7	La objetividad científica. La producción científica en Argentina y América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> Varsavsky, O. “Ciencia, política y científicismo”, capítulo III, Centro Editor de América Latina, 	Oscar Varsavsky (1920-1976). Investigador, docente y científico. Fue doctor en Química por la Universidad de Buenos Aires. Escribió algunos libros sobre ciencia y política.	El texto de Varsavsky es una selección de fragmentos del libro “Ciencia, política y científicismo”, un libro editado en 1969. Desarrolla el concepto de científicismo y explica por qué la división entre países centrales y

		Buenos Aires, 1969.		periféricos incide en la forma de conocer y los usos que hacemos del saber científico.
Clase 8	La objetividad científica. La producción científica en Argentina y América Latina.	<ul style="list-style-type: none"> Feld, A., & Kreimer, P. (2020). Latinoamericanos en proyectos europeos. Ciencia, tecnología y política, 3(4), 035. 	<p>Adriana Feld es Historiadora, Doctora en Ciencias Sociales e investigadora de Conicet.</p> <p>Pablo Kreimer es Sociólogo e investigador de Conicet.</p>	En este artículo se discute la cooperación científica internacional en un sentido muy específico: las actividades de cooperación entre contextos de mayor desarrollo y espacios semi-periféricos. Para ello se analiza la participación de grupos de investigación latinoamericanos de Brasil, Argentina, México, Chile y Colombia en los consorcios financiados por el 7mo Programa Marco de la Unión Europea.
Clase 9	Alimentación: Interrelaciones disciplinares: antropológicas, sociológicas, psicológicas. El evento alimentario: elementos constitutivos y componentes. El conocimiento científico aplicado.	<ul style="list-style-type: none"> Aguirre, P. "Ricos flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis" Colección dirigida por José Nun. Editorial Capital Intelectual .Buenos Aires 2004. 	Patricia Aguirre es Antropóloga Especialista en Alimentación de la Universidad de Buenos Aires. Docente e Investigadora del Instituto de Salud Colectiva de la Universidad Nacional de Lanús (UNLa). Docente en las Universidades Nacionales de Lanús, San Martín, Buenos Aires, Flaco, La Plata, entre otras.	Es la introducción del libro publicado en 2004. La autora analiza la complejidad del acto alimentario y su carácter social. Brinda algunos ejemplos y desarrolla cinco factores que sirven para entender por qué comemos lo que comemos. Analiza también los usos de los alimentos.
Clase 10	Alimentación: Interrelaciones disciplinares: antropológicas, sociológicas, psicológicas. El evento alimentario:	<ul style="list-style-type: none"> Aguirre, P. "Qué puede decirnos una antropóloga sobre alimentación. Hablando sobre gustos, cuerpo, 	Patricia Aguirre es Antropóloga Especialista en Alimentación de la Universidad de Buenos Aires. Docente e Investigadora del Instituto de Salud Colectiva de la	Se trata de una ponencia presentada en el 5to Congreso Internacional de Cardiología en noviembre de 2007. Aguirre analiza la formación social del gusto, la crisis global de la

	elementos constitutivos y componentes. El conocimiento científico aplicado.	mercado y genes” Instituto de Altos estudios Sociales, UNSAM.	Universidad Nacional de Lanús (UNLa). Docente en las Universidades Nacionales de Lanús, San Martín, Buenos Aires, Flacso, La Plata, entre otras. Autora de los libros Ricos flacos, gordos pobres; Una historia social de la comida y Estrategias de consumo ¿qué comen los argentinos?	alimentación (producción, distribución, consumo) y las transformaciones en la comensalidad a partir de la posmodernidad.
Clase 11	El conocimiento científico aplicado.	<ul style="list-style-type: none"> Poth, Carla. <i>Semillas transgénicas y modelo agroalimentario. Un debate ¿científico?</i>. Estudios Rurales Vol. 5, N°10, ISSN 2250-4001, CEAR-UNQ, Buenos Aires, mayo de 2016 	Carla Poth es Licenciada y Profesora en Ciencia Política y doctoranda en Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. Investigadora de la UNSAM en temas relacionados con las transformaciones en la estructura agraria y el modelo de producción de conocimiento biotecnológico. Docente de la UNGS.	En este texto la autora analiza lo controversial del uso de la ingeniería genética como forma de obtención de organismos genéticamente modificados, especialmente centrado en su uso agrícola: la generación de semillas transgénicas.
Clase 12	clase de repaso: todos los contenidos de la asignatura			
<p>Todas las fechas están sujetas a modificación</p> <p>Examen Parcial (1ra fecha)</p>				
<p>Examen Parcial (2da fecha)</p>				
<p>Examen Parcial (3ra fecha)</p>				
<p>Examen Parcial (4ta fecha)</p>				

SISTEMA DE PROMOCIÓN:

- **Promoción sin examen final:**

La promoción sin examen final supone el cumplimiento de las siguientes condiciones:

- a. Asistencia a las clases presenciales, con un mínimo del 80 % de presentismo.
- b. Entrega y aprobación de los **trabajos prácticos de carácter obligatorio** que serán evaluados con una nota conceptual. Quien no realice dichos trabajos prácticos **no** estará habilitadx para rendir el parcial.
- c. Aprobación de un **parcial**.
- d. Finalizada la cursada, lxs estudiantes que hayan cumplido satisfactoriamente con lo establecido y aprobado el parcial con una nota no inferior a 7 puntos en la **primera instancia en la que se presenten**, aprobarán la materia sin rendir examen final.

- **Promoción con cursada regular y examen final:**

La promoción con examen final y cursada presencial regular supone el cumplimiento de las siguientes condiciones:

- a. Asistencia del 80% a las clases presenciales.
- b. Entrega y aprobación de los **trabajos prácticos de carácter obligatorio** que serán evaluados con una nota conceptual. Quien no realice dichos trabajos prácticos no estará habilitadx para rendir el parcial.
- c. Aprobación de un **parcial**.
- d. Finalizada la cursada, lxs estudiantes que hayan cumplido satisfactoriamente con lo establecido y aprobado el parcial con 4 (cuatro) 5 (cinco) ó 6 (seis) puntos , aprobarán la cursada y deberán rendir examen final.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1

- Díaz, E. *La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos; 2000. p: 16- 34.
- Lyon D. *Postmodernidad*. 1° ed. Cap 3. Madrid: Alianza editorial; 1994.
- Sennett, R. *La corrosión del carácter, "A la deriva"* Editorial Anagrama, Barcelona, enero 2000.

Unidad 2 y 3

- Carbonelli, M., Esquivel, J. C., Irrazabal, G., *"Introducción al conocimiento científico y a la metodología de la investigación"* (Primera parte - Unidad 1), UNAJ (P: 17- 41). Disponible en:
<https://www.unaj.edu.ar/wp-content/uploads/2017/02/Introduccion-al-conocimiento-cientifico-y-a-la-metodologia.pdf>
- Feld, A., & Kreimer, P. (2020). Latinoamericanos en proyectos europeos. *Ciencia, tecnología Y política*, 3(4), 035. <https://doi.org/10.24215/26183188e035>
- Pardo, R. en *"La posciencia el conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad"*, cap. "Verdad e historicidad. El conocimiento científico y sus fracturas" Biblos; 2000.
- Varsavsky, O. *"Ciencia, política y científicismo"*, capítulo III, Centro Editor de América Latina, Buenos Aires, 1969.

Unidad 4

- Aguirre, P. *"Ricos flacos y gordos pobres. La alimentación en crisis"* Colección dirigida por José Nun. Editorial Capital Intelectual .Buenos Aires 2004.
- Aguirre, P. *"Qué puede decirnos una antropóloga sobre alimentación. Hablando sobre gustos, cuerpo, mercado y genes"* Instituto de Altos estudios Sociales, UNSAM, 2007.

Disponible en: <http://www.fac.org.ar/qcvc/llave/c027e/aguirrep.php>

- Poth, C. "Semillas transgénicas y modelo agroalimentario: un debate ¿científico?". En Estudios Rurales, Vol. 5, N° 10. ISSN 2250-4001, CEAR-UNQ, Buenos Aires, mayo de 2016, pp. 1-11. Disponible en: <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/estudios-rurales/issue/view/590/showToc>

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

Unidad 1

- Bauman, Z. *Modernidad líquida*. Capítulo 1. Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica, 2015.
- Casullo, N. "La Modernidad como autorreflexión", en Casullo, Forster, Kaufman: *Itinerarios de la modernidad. Corrientes del pensamiento y tradiciones intelectuales desde la ilustración*, UBA-CBC, Bs. As. 1996.
- Castellano, R. "El sujeto de la modernidad tardía". Buenos Aires: Pensamiento Abierto, 2008.
- Díaz Rodríguez, J. M. "La revolución industrial británica y la alimentación". En Studio Zamorensia N°7, 2005, pp. 327, 373. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1179992>
- Hobsbawm, Eric, *Industria e imperio. Historia de Gran Bretaña desde 1750 hasta nuestros días*, Capítulo 2 "El origen de la revolución industrial", *Industry and Empire* (1968), Trad. Industria e imperio, Ariel, 1988. Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/42 - Hobsbawm El%20origen%20de%20la%20Revoluci%C3%B3n%20Industrial.pdf>
- Lopez Gil M. La sociedad digital. En: *Zonas Filosóficas*. Lopez Gil M. Buenos Aires: Editorial Biblos; 2000. 197-215.
- Pérez Lindo A. *Mutaciones, escenarios y filosofías del cambio del mundo*. Buenos Aires: Biblos; 1997. P: 11- 47.

Unidad 2

- Carlino P. *Escribir, leer y aprender en la universidad: Una introducción a la alfabetización académica*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina; 2006. Disponible en: <http://www.terras.edu.ar/aula/tecnicatura/2/biblio/2CARLINO-Paula-Alfabetizacion-academica.pdf>
- Ferrero, F. *Metodología de estudio para la comprensión de textos. Material de lectura de la Asignatura Comprensión de textos y pensamiento crítico*, La Plata: EURHES, Fac. Ciencias Médicas, UNLP; 2010.
- Material impreso de la cátedra, compendio. *El Paratexto*. La Plata: EURHES, Fac. Ciencias Médicas, UNLP; 2012.
- Obiols G. La asistencia a clases y la toma de apuntes. Cap. II. En: Obiols G. *Cómo estudiar. Metodología del Aprendizaje*. 1ª ed. Biblioteca Pedagógica. Buenos Aires: Plus ULTRA; 1980.
- Obiols G. La síntesis. Cap. IV. En: Obiols G. *Cómo estudiar. Metodología del Aprendizaje*. 1ª ed. Biblioteca Pedagógica. Buenos Aires: Plus ULTRA; 1980.

Unidad 3

- Barros Da Silva W. *Reflexiones epistemológicas en las Ciencias de la salud*. En: *Revista de Humanidades Médicas versión On-line* ISSN 1727-8120. Camaguey: v.8 n.2-3. Mayo-dic. 2008. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-8120200800020001
- Barruti, S. *Malcomidos*. 9a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Planeta, 2016.
- Díaz E. *La ciencia y el imaginario social*. Buenos Aires: Biblos; 2000. p: 22- 57.
- Díaz E. *La Posciencia. El conocimiento científico en las postrimerías de la modernidad*. Buenos Aires: Biblos; 2000. p: 151- 262.

- Paul R y Elder L. *Mini-Guía sobre el Pensamiento crítico: ¿Por qué el pensamiento crítico?* Fundación para el pensamiento crítico. 2003. Disponible en: <https://www.criticalthinking.org/resources/PDF/SP-ConceptsandTools.pdf>

Unidad 4

- Artusi, N. *Cuatro comidas*. 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Plantea, 2017.
- Rovirosa, A.; Zapata, M. E.; Gómez, P.; Gotthelf, S. y Ferrante, D. “Alimentos y bebidas publicitados en canales infantiles de Argentina: frecuencia, duración y calidad nutricional”. *Arch Argent Pediatr* 2017;115(1):28-34 / 28. Disponible en: <https://cesni-biblioteca.org/alimentos-y-bebidas-publicitados-en-canales-infantiles-de-argentina-frecuencia-duracion-y-calidad-nutricional/>
- Rovirosa, A.; Zapata, M. E. y Carmuega, E. “Cambios en el patrón de consumo de alimentos y bebidas en Argentina, 1996-2013”. En *Salud Colectiva* 2016; 12 (4): 473-486. Disponible en: <https://cesni-biblioteca.org/cambios-en-el-patron-de-consumo-de-alimentos-y-bebidas-en-argentina-1996-2013/>
- Rovirosa, A.; Zapata, M. E.; Gómez, P.; Gotthelf, S. y Ferrante, D. “Técnicas de marketing en publicidades de alimentos y bebidas en canales infantiles de Argentina: diferencias según calidad nutricional”. En *Revista Argentina de Salud Pública* 2017; 8 (33): 22-27. Disponible en: <https://cesni-biblioteca.org/tecnicas-de-marketing-en-publicidades-de-alimentos-y-bebidas-en-canales-infantiles/>

Toda la bibliografía obligatoria se encuentra disponible en:
<https://catedraipi2020.blogspot.com/>