

**Lic. en Nutrición**

**PROGRAMA DE LA ASIGNATURA**

**EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

Año 2023

Asignatura destinada a estudiantes de primer año de la Licenciatura en Nutrición.

Régimen: cuatrimestral.

Carga horaria total: 48hs.

**Equipo docente:**

Lic. Maria Julia Pera Ocampo (Ayudante diplomada)

Prof. Fernanda Silveti (Ayudante diplomada)

Lic. Malena Libertad Gonzalez (Ayudante diplomada)

Lic. Melina Fernández (Ayudante diplomada)

Lic. Jennifer Kraft (Ayudante diplomada)

**Presentación de la asignatura y fundamentación de la propuesta**

La Educación para la Salud (EPS) es una práctica antigua, aunque ha variado sustancialmente en cuanto a su enfoque epistemológico y metodológico como consecuencia de los cambios paradigmáticos en relación a la salud.

De un concepto de la salud entendida como mera ausencia de enfermedad - que enfatiza los aspectos biológicos e individuales – se ha avanzado hacia definiciones más globales y complejas, que consideran a la salud como el resultado de un equilibrio dinámico entre distintas esferas (física, psíquica y social), y que enfatizan sus

determinantes sociales y culturales.

La Educación para la Salud implica generar una concientización individual y comunitaria sobre la responsabilidad propia y del conjunto de actores, e impulsar prácticas participativas que involucren a la comunidad activamente en la solución de problemas de salud que la afectan, desde una visión compartida y mediante la elaboración de un proyecto colectivo.

Dentro de la Licenciatura en Nutrición, la educación para la salud resulta de gran importancia al abordar los hábitos de alimentación en la comunidad como una práctica social atravesada por factores culturales, históricos, generacionales, políticos y económicos, que es necesario considerar y analizar dentro de la formación de futuros/as profesionales de la salud.

## **Propósitos y objetivos**

### **Propósitos de la asignatura Educación para la Salud:**

- Abordar las problemáticas de salud desde una perspectiva integral de la misma a partir de la problematización de los determinantes sociales de la salud y sus implicancias en el conjunto de la población.
- Propiciar el trabajo en grupo, intercambio y debate entre los/as estudiantes y docentes a partir de diferentes materiales de lectura y/o disparadores

### **Objetivo general de la asignatura Educación para la Salud:**

Que los y las estudiantes:

- Conozcan los fundamentos teórico-prácticos de la promoción de la salud y la educación para la salud en el contexto actual del sistema de salud argentino y desde la óptica particular de las prácticas profesionales del campo de la nutrición.

### **Objetivos específicos de la asignatura Educación para la Salud:**

Que los/as estudiantes:

- Reconozcan el carácter histórico-social del concepto de salud, y los diferentes

enfoques desde el cual se puede abordar el mismo.

- Adquieran los conocimientos y prácticas propias de la promoción de la salud en general y la educación para la salud en particular, con base en las necesidades de los individuos y sus comunidades de pertenencia, con el objeto de lograr una mayor participación en la construcción colectiva de la salud.
- Desarrollen competencias específicas en el desarrollo de actividades de Promoción y Educación para la Salud (EPS) en el ámbito individual, familiar, y comunitario.
- Analicen el carácter multidisciplinario de la Promoción y Educación para la Salud, determinando las principales estrategias didácticas implicadas en la implementación de Planes y Programas en el contexto de su actividad profesional.

## **Contenidos**

### **Unidad 1: Carácter histórico y social de la salud y concepto/s de salud**

Conceptos de Salud. Enfoques de salud. Concepción de Individuo y ambiente. Enfoque de los Determinantes Sociales de la Salud y abordaje interdisciplinario. Enfoque ecosistémico y enfoque de género. La salud como derecho. Políticas públicas de Salud

### **Unidad 2. Abordajes de la salud desde el sistema sanitario**

Compromiso internacional con la salud para todos. Prevención de la enfermedad y Promoción de la salud. Estrategias de Atención Primaria de la Salud y superación de las barreras de acceso. Principios rectores de la APS.

### **Unidad 3. Educación como estrategia de abordaje de la salud**

Participación comunitaria en salud. Modelo Médico Hegemónico y Educación bancaria. Educación Popular y relación Educador-Educando. Educación para la salud.

## Propuesta metodológica

La cursada se desarrollará bajo una modalidad de enseñanza teórico – práctica.

Se profundizará en el análisis de la bibliografía de referencia, acorde a los temas y problemas seleccionados para cada momento, y se orientará el trabajo de clase hacia la discusión e interpretación crítica de los mismos. Se pretende desarrollar un ambiente de clase que habilite a los y las estudiantes a revisar sus saberes previos, a expresar sus dudas e interrogantes y, finalmente, a romper con las ilusiones que el saber inmediato - o de sentido común – construye alrededor de los procesos de salud y educativos.

La modalidad será presencial, en donde se desarrollarán clases semanales de dos horas con un/a docente a cargo de cada comisión; a la vez que se utilizará como soporte la plataforma de **Aulas Web Grado**<sup>1</sup> de la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP. Allí además de ser publicados los contenidos de las clases, programa y las condiciones de cursada, se llevarán a cabo actividades semanales asincrónicas para los/as estudiantes las cuales serán de carácter obligatorio y constituirán un complemento a las clases presenciales. Dichas actividades serán de carácter variado, pudiendo utilizar cuestionarios, foros de debate, padlets colaborativos, glosarios, entre otros.

A partir de la tercera clase (ver cronograma), los/as docentes comenzarán a trabajar junto a los/as estudiantes con un **trabajo práctico integrador** gradual y progresivo hasta finalizar la cursada, el cual será de entrega obligatoria y con calificación conceptual grupal e individual (ver ítem Evaluación). Dicho trabajo integrador es una instancia de abordaje teórico-práctico de los contenidos de la materia en donde los/las estudiantes a partir de un caso o situación puedan analizar el impacto en la salud de los determinantes sociales y su abordaje desde la Atención Primaria de la Salud.

## Cronograma tentativo

Clase	CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA	Actividades
1	<b>PRESENTACIÓN DE LA MATERIA</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa / Aulas web</li> </ul> <b>CONCEPTO Y ENFOQUES DE SALUD</b>	-Lectura del material. -Glosario ¿Qué es la salud?

<sup>1</sup> <https://aulaswebgrado.ead.unlp.edu.ar/>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colección Salud social y comunitaria. Salud y Sociedad. Módulo 1. Unidad 1 El Concepto de Salud. Ministerio de Salud de la Nación. 2011.</li> </ul>	
2	<p><b>ENFOQUES EN SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colección Salud social y comunitaria. Salud y Sociedad. Módulo 1. Unidad 1 El Concepto de Salud. Ministerio de Salud de la Nación. 2011.</li> </ul>	<p>-Lectura del material. -Cuestionario de comprobación de lectura.</p>
3	<p><b>ENFOQUE DE DETERMINANTES SOCIALES DE LA SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BENACH y MUNTANER. Aprender a mirar la salud ¿Cómo la desigualdad social daña nuestra salud? 2005. IAESP. CAP. IV. LA POBREZA ENGENDRA ENFERMEDADES y CAP. VIII. DONDE ESTÁN LAS CAUSAS.</li> </ul>	<p>-Lectura del material. -Primeras consignas de TP, conformación de grupos y comunicación por aulas web.</p>
4	<p><b>POLÍTICAS DE SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navarro, Vicente. (2008) ¿Qué es una política nacional de salud?</li> </ul>	<p>-Lectura del material. -Foro de debate para abordar el tema a partir de un artículo periodístico.</p>
5	<p><b>SALUD COMO DERECHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Declaración Universal de los Derechos Humanos. Proclamada por la Asamblea de Naciones Unidas (1948)</li> <li>• Ramón Carrillo: actualidad y vigencia de su pensamiento sanitario. Por Vicente Ierace. Revista Mestiza.</li> </ul>	<p>-Lectura del material. -Avance de TP: Padlet colaborativo donde cada grupo exprese el avance con las dos primeras consignas del TP.</p>
6	<p><b>COMPROMISO INTERNACIONAL CON LA SALUD: LA SALUD COMO DERECHO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de</li> </ul>	<p>-Lectura del material. -Foro debate con nota periodística para abordar el tema. -Se publican las siguientes consignas de TP.</p>

	<p>Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud reunida en Ottawa el día 21 de noviembre de 1986.</li> <li>• Declaración de Bogotá. Conferencia internacional de promoción de la salud en América Latina. Santa Fe de Bogotá, Colombia; noviembre de 1992.</li> <li>• Bases del plan federal de salud 2004-2007. Presidencia de la nación. Ministerio de Salud de la Nación, Consejo Federal de Salud. Argentina Mayo de 2004.</li> <li>• Tovar, Mauricio. Determinantes sociales de la salud, derecho a la salud y APS: vínculo para enfrentar las causas de fondo de los problemas de salud. FRAGMENTO: Salud entendida como Derecho Humano. Extraído del Libro Salud para todos una meta posible. 2009.</li> </ul>	
7	<p><b>ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD (CLASE I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Colección Salud social y comunitaria. Salud y Sociedad. Módulo 1. Unidad 2 La Estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS). Ministerio de Salud de la Nación. 2011.</li> </ul>	<p>- Lectura del material. - Glosario: APS y su importancia en la atención en salud.</p>
8	<p><b>ESTRATEGIAS DE ATENCIÓN PRIMARIA DE LA SALUD (CLASE II)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ferrandini, Débora. Trabajar en atención primaria de la salud. Publicación Online en Capacita salud, Febrero 2017.</li> </ul>	<p>-Lectura del material. - Se socializan avances con las consignas del TP en foro de debate.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>ROVERE, Mario. Redes En Salud; los Grupos, las Instituciones, la Comunidad. Segunda Edición corregida y aumentada. El Agora, Secretaría de Salud de la Municipalidad de Rosario, Instituto de la Salud "Juan Lazarte". 2006. FRAGMENTO (Páginas 24 a 27)</li> </ul>	
9	<p><b>PARTICIPACIÓN COMUNITARIA EN SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Buenos Aires. Módulo VII. Unidad 2. <b>Participación Comunitaria y promoción de la salud.</b> Ministerio de Salud de la Nación. 2005.</li> </ul>	<p>-Lectura del material. -Abordaje del tema con material audiovisual e intercambio en foro de debate. -Pre entrega de TP.</p>
10	<p><b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD (CLASE I)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Buenos Aires. Módulo VII. Unidad 2. <b>La Educación Popular como estrategia de Promoción de la Salud.</b> Ministerio de Salud de la Nación. 2005.</li> <li>Freire P. Pedagogía del Oprimido. 2da Edición. México: Siglo XXI 2005. Capítulo 2.</li> </ul>	<p>-Lectura del material. -Foro pregunta-respuesta para abordar el tema. -Devolución de pre entrega de TP y acompañamiento para entrega final.</p>
11	<p><b>EDUCACIÓN PARA LA SALUD</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ochoa Francisco Rojas. Educación para la salud. Capítulo del libro Salud Pública y Medicina Social. La Habana, Cuba. 2009.</li> </ul>	<p>-Lectura del material. -Trabajo colaborativo en padlet con artículo sobre experiencia de educación nutricional en México.</p>
12	<p><b>ENTREGA FINAL DE TP REPASO GENERAL</b></p>	<p>-Reflexiones finales de la cursada en Padlet colaborativo (cada estudiante debe tomar un tema trabajado y mencionar su interés particular en el mismo en pocas líneas)</p>
	<p><b>PARCIAL PRIMERA FECHA</b></p>	
13	<p><b>ENTREGA DE NOTAS PRIMERA FECHA y Puesta en común de TP grupales en cada comisión</b></p>	
	<p><b>PARCIAL SEGUNDA FECHA</b></p>	

	ENTREGA DE NOTAS SEGUNDA FECHA	
	PARCIAL TERCERA FECHA	
	ENTREGA DE NOTAS TERCERA FECHA	
	PARCIAL 4TA FECHA	
	CIERRE DE NOTAS	
	RECESO DE INVIERNO/VERANO	

## VII Evaluación

La regularidad de la cursada requiere de la asistencia presencial del 80% de las clases, mismo porcentaje de cumplimiento de las actividades asincrónicas vía alulasweb y la presentación de un trabajo práctico grupal de entrega obligatoria. Este último se trabajará a lo largo de la cursada y permitirá a los/las estudiantes el análisis y reflexión del contenido atravesado en cada clase y será evaluado de manera grupal e individual a través de los avances y pre entrega solicitados por el/la docente.

La asignatura Educación para la Salud cuenta con dos modalidades posibles de aprobación: a) Promoción sin examen final b) Promoción con examen final. En ambos casos se requiere obtener la regularidad de la cursada.

Finalmente se plantea una instancia de evaluación parcial individual, donde se incluye todo el contenido trabajado en la cursada con su respectiva bibliografía obligatoria. Para aprobar el examen parcial deberá obtenerse una nota mayor o igual a 4 y puede promocionarse obteniendo una nota mayor o igual a 7 De acuerdo al régimen de enseñanza y promoción de la la FCM<sup>2</sup>, “Cada examen parcial podrá ser rendido hasta un máximo de 3 oportunidades, separadas entre ellas por lapsos no menores a 7 días a partir de la publicación de los resultados. Cada Cátedra publicará 4 fechas para rendir cada evaluación parcial, debiendo el/la estudiante presentarse, a su elección, solamente a 3. Si cumplidas las 3 oportunidades no aprobara dicha evaluación, el/la estudiante deberá recurrar la asignatura.”

En caso de promoción, el/la estudiante tendrá la materia aprobada sin necesidad de rendir el examen final. De no obtener la promoción de la asignatura, los/las estudiantes podrán rendir el examen final para la acreditación, siempre que las instancias de evaluación parcial hayan sido aprobadas.

<sup>2</sup> Regimen de enseñanza y promoción FCM-Anexo I. Expediente 800-17143/18.

## VIII. Bibliografía obligatoria por unidad

Toda la bibliografía se encuentra [disponible para descargar](#) en una carpeta de Google Drive.

### Unidad 1:

Colección Salud social y comunitaria. Salud y Sociedad. Módulo 1. Unidad 1 El Concepto de Salud. Ministerio de Salud de la Nación. 2011.

Benach y Muntaner (2005). Aprender a mirar la salud ¿Cómo la desigualdad social daña nuestra salud? IAESP. CAP. IV. La pobreza engendra enfermedades y CAP VIII. Dónde están las causas.

Navarro, Vicente. (2008) ¿Qué es una política nacional de salud?

### Unidad 2:

Colección Salud social y comunitaria. Salud y Sociedad. Módulo 1. Unidad 2 La Estrategia de Atención Primaria de la Salud (APS). Ministerio de Salud de la Nación. 2011.

Ferrandini, Débora (2017). Trabajar en atención primaria de la salud. Publicación Online en Capacita salud.

Rovere, Mario (2006). Redes En Salud; los Grupos, las Instituciones, la Comunidad. Segunda Edición corregida y aumentada. El Agora, Secretaría de Salud de la Municipalidad de Rosario, Instituto de la Salud "Juan Lazarte". FRAGMENTO (Páginas 24 a 27)

Conferencia Internacional sobre Atención Primaria de Salud, Alma-Ata, URSS, 6-12 de septiembre de 1978. En

Carta de Ottawa para la promoción de la salud. Primera Conferencia Internacional sobre la Promoción de la Salud reunida en Ottawa el día 21 de noviembre de 1986. En

Declaración de Bogotá. Conferencia internacional de promoción de la salud en América

Latina. Santa Fe de Bogotá, Colombia; noviembre de 1992.

Bases del plan federal de salud 2004-2007. Presidencia de la nación. Ministerio de Salud de la Nación, Consejo Federal de Salud. Argentina Mayo de 2004.

### **Unidad 3:**

Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Buenos Aires. Módulo VII. Unidad 2. Participación Comunitaria y promoción de la salud. Ministerio de Salud de la Nación. 2005. En

Posgrado en Salud Social y Comunitaria. Buenos Aires. Módulo VII. Unidad 2. La Educación Popular como estrategia de Promoción de la Salud. Ministerio de Salud de la Nación. 2005.

Ochoa Francisco Rojas (2009). Educación para la salud. Capítulo del libro Salud Pública y Medicina Social. La Habana, Cuba.

### **Anexo: material complementario**

A continuación detallamos algunos materiales complementarios de la asignatura, que se utilizarán como soporte y/o complemento en cada una de las clases durante la asignatura.

Recomendamos que puedan mirarlos y/o leerlos durante el desarrollo de la cursada y también para preparar el examen final.

- **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

Informe Lalonde. Una nueva perspectiva sobre la salud de los canadienses. Canadá.1974.

Declaración Universal de los Derechos Humanos. Proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en París, el 10 de diciembre de 1948 en su Resolución 217 A (III)

Tovar, Mauricio. Determinantes sociales de la salud, derecho a la salud y APS: vínculo

para enfrentar las causas de fondo de los problemas de salud. FRAGMENTO: Salud entendida como Derecho Humano. Extraído del Libro Salud para todos una meta posible. 2009.

Guía de comunicación para equipos de salud. Serie Comunicación y Salud desde una perspectiva de derechos. Ministerio de Salud de la Nación. 2015.

Freire P. Pedagogía del Oprimido. 2da Edición. México: Siglo XXI 2005. Capítulo 2.

Laurell, Asa Cristina. (1982). La enfermedad como Proceso Social. En: Cuadernos Médico Sociales N 19. Rosario, Argentina

Menéndez E. L. Modelo Médico Hegemónico y Atención Primaria. Segundas Jornadas de Atención Primaria de la Salud. 1988 En

Valadez Figueroa, Isabel et al. Una experiencia de educación popular en salud nutricional en dos comunidades del Estado de Jalisco, México. Cad. Saúde Pública [online]. 2000, vol.16, n.3, pp.823-829.

#### ● ARTÍCULOS PERIODÍSTICOS

La importancia de la perspectiva de género en salud. Belli, Laura. Economía feminista. 8 de marzo de 2019.

<https://economiafeminista.com/la-importancia-de-la-perspectiva-de-genero-en-salud/>

La pandemia que... ¿nos cambió la vida? Impacto de la emergencia sanitaria de Covid-19 en los hogares y las relaciones de género. Por Corina Rodríguez Enríquez en Revista Voces en el Fenix. Diciembre de 2020.

<https://www.vocesenelfenix.com/content/la-pandemia-que%E2%80%A6-%C2%BFnos-cambi%C3%B3-la-vida-impacto-de-la-emergencia-sanitaria-de-covid-19-en-los-h>

TRAMPA MORTAL. El Caso Cero, el agua y el sistema sanitario en la Villa 31 de Retiro. Por Alejandra Dandan en El Cohete a la Luna. 10 de mayo de 2020

<https://www.elcoheteealaluna.com/trampa-mortal/>

El caso de Ramona Medina, referenta de La Poderosa en la Villa 31, que murió de coronavirus. Por Laura Litvinoff en Página|12. 17 de mayo de 2020.

<https://www.pagina12.com.ar/266273-el-caso-de-ramona-medina-referenta-de-la-poderosa-en-la-vill>

Floreal Ferrara, un irreverente de la salud pública argentina. Claudio Bloch. 2013

<http://alalocuraderecho.blogspot.com/2013/06/floreal-ferrara-un-irreverente-de-la.html>

Ramón Carrillo: actualidad y vigencia de su pensamiento sanitario. Por Vicente Ierace.

<https://revistamestiza.unaj.edu.ar/ramon-carrillo-actualidad-y-vigencia-de-su-pensamiento-sanitario/>

Coronavirus, salud pública y Estado de Bienestar. Por Alejandro Fontenla en Página12. 01 de abril de 2020.

<https://www.pagina12.com.ar/256864-coronavirus-salud-publica-y-estado-de-bienestar>

- **MATERIAL AUDIOVISUAL**

**Experiencia de participación comunitaria en salud. Barrio Toba de Santa Fe.** Relata la experiencia de participación comunitaria y trabajo intersectorial en el Barrio Toba de Santa Fe en el marco de los Proyectos locales participativos del Programa Remediar + Redes del Ministerio de Salud de la Nación. Duración: 11 minutos.

Disponible en: [https://www.youtube.com/watch?v=A2D\\_QhZDBnw&t=3s](https://www.youtube.com/watch?v=A2D_QhZDBnw&t=3s)

**Al gran pueblo.. salud!**

Video realizado en el CESAC N° 24 del Barrio Ramon Carrillo por la organización Cine en Movimiento. Me pareció que estaba bueno porque trabaja concepciones y definiciones de salud. Disponible en:

[https://www.youtube.com/watch?v=YgvZ-oGqZus&list=PLtBE5HuyLYiD7QhrXkveCCK-k17np\\_uzm&index=3](https://www.youtube.com/watch?v=YgvZ-oGqZus&list=PLtBE5HuyLYiD7QhrXkveCCK-k17np_uzm&index=3)

**"Nuestra salud más allá del médico" | Andrea Burón**

Charla TEDx Malagueta. En esta charla veremos la desproporción entre lo que determina nuestra salud y la inversión que los Estados realizan, y conoceremos algo tan sorprendente y relevante como la "paradoja de la medicina preventiva". Nuestra salud ha mejorado enormemente en el último siglo, pero para seguir progresando en salud necesitamos un cambio de perspectiva radical. Duración: 15 minutos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=I5w1AAobW8s>

### **Autosustentables: salud – Canal Encuentro**

Ambientes contaminados, una mala alimentación y medicación excesiva son consecuencias de un modelo que está alterando nuestra forma de vivir y de enfermar. ¿Qué soluciones sustentables existen para mejorar nuestra manera de estar sanos? Video de Canal Encuentro. Duración: 22 minutos. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=at2FdgVjdr8>

### **Derecho a la alimentación - Canal Encuentro**

Una producción de Canal Encuentro sobre el derecho a la alimentación. Es parte del ciclo “como, luego existo”.

Trailer disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=ziEPkr1hYrE> (2 minutos)

Capítulo completo en: <https://www.youtube.com/watch?v=Ajw0cZ4quiU> (25 minutos)

### **Cuento chino clasista y combativo.**

Cuento Chino Clasista y Combativo es un documental acerca de un médico que, desde su humilde sala de salud en la periferia de la periférica La Matanza, ha inventado un sistema médico que, apoyado en los recursos humanos del barrio y casi sin apoyo estatal, logra dar cobertura a miles de personas. Dirección: Pepe Salvia. Duración: 19 minutos. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=UxXBZ64VeJQ>

### **La insubordinación de los privilegiados. Fundación Soberanía Sanitaria. .**

El neoliberalismo enferma y mata. La Insubordinación de los Privilegiados se mete de lleno en el conflicto entre el derecho a la salud y los intereses cada vez más deshumanos de la “industria de la enfermedad”. Un documental que busca rescatar las experiencias de las personas y sus recorridos por los servicios de salud en el intento de explicar los problemas para acceder a la salud y a una vida digna. A través del análisis de importantes referentes del campo político y sanitario indica posibles caminos para una necesaria transformación. Dirección: Nicolás Kreplak. 2019. Duración: 60 minutos. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=1lejzbqLHLE>

**Disertación de Jorge Huergo sobre Educación Popular** en la Facultad de Periodismo y Comunicación Social de la UNLP. Duración: Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=uQV7atFT-qY&t=3s>