

**Universidad Nacional de La Plata**  
**Facultad de Ciencias Médicas**  
Licenciatura en Nutrición

**ASIGNATURA:**

**ELEMENTOS DE PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA**

**Docentes a cargo:**

**Lic. María Emilia Lanz**

**Dr. Federico Ferrero**

**AÑO 2023**

**PROGRAMA DE ESTUDIOS**

## 1. CONSIDERACIONES GENERALES

*Elementos de Pedagogía y didáctica* constituye una asignatura correspondiente al tercer año del Plan de Estudios de la Licenciatura en Nutrición que ofrece la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP. El curso tiene una duración cuatrimestral con una carga horaria total de 28 horas reloj, que se concreta a través de 14 encuentros semanales de 2 horas cada uno.

La asignatura tiene por *objetivo* promover entre los alumnos de la carrera la adquisición de herramientas teórico-prácticas necesarias para diseñar, implementar y evaluar propuestas educativas en el área de la salud, tanto de carácter individual como colectivas (institucionales y/o comunitarias). Para ello realiza una aproximación a las teorías actuales sobre la enseñanza y el aprendizaje humano, e intenta constituirse como un espacio de reflexión crítica e informada sobre las prácticas docentes.

## 2. FUNDAMENTACIÓN

La asignatura pretende contribuir a la formación de las y los estudiantes de la Licenciatura en Nutrición aportando elementos que posibiliten la construcción de un perfil profesional docente. Para ello, resulta importante la comprensión del rol educativo que el nutricionista cumple dentro de la sociedad, no sólo como transmisor de conocimientos sino fundamentalmente como agente activo en la concientización para la adopción de hábitos alimentarios saludables, tanto a nivel individual como colectivo.

## 3. OBJETIVOS

### Generales:

- Conocer las principales propuestas teóricas vigentes en el campo de la didáctica y los modelos de enseñanza que se utilizan en el ámbito de la educación en salud y, en particular, en el área de la nutrición humana.

- Adquirir las competencias docentes básicas para el ejercicio de la enseñanza y el diseño, implementación, y evaluación de propuestas de educación alimentaria nutricional.

**Objetivos específicos:**

- Reconocer las características más relevantes del movimiento de renovación pedagógica que experimenta en la actualidad el ámbito de la educación en salud.
- Identificar la disponibilidad, el fácil acceso, la relatividad, y la rápida obsolescencia como las principales características que presenta el conocimiento científico en la actualidad.
- Valorar la función educativa del Licenciado en Nutrición en el ámbito de la comunidad
- Reconocer el impacto de la biografía escolar, la formación inicial y la socialización profesional en el ejercicio de las prácticas docentes.
- Conocer los modelos de enseñanza y las teorías implícitas sobre el aprendizaje que subyacen a las diferentes modalidades de intervención en Educación Alimentaria, identificando sus límites y posibilidades.
- Desarrollar estrategias didácticas relacionadas con el quehacer profesional del nutricionista.
- Desarrollar habilidades de comunicación interpersonal en el marco de la entrevista nutricional.
- Desarrollar una mirada problematizadora, investigativa y relacional sobre las prácticas de Educación alimentaria nutricional y sus implicancias en la cotidianeidad de las y los sujetos, grupos y comunidades desde una perspectiva crítica, problematizadora atravesada por la dimensión comunitaria.

## 4. CONTENIDOS

### **Unidad 1: La Enseñanza en el siglo XXI en el contexto de la revolución de las TIC's**

El saber en el Siglo XXI: globalización y nuevas formas de acceso al conocimiento.

Las culturas de aprendizaje en el contexto de surgimiento de internet, las redes sociales y la conectividad permanente. Ciberculturas juveniles. La horizontalidad como característica esencial de las nuevas relaciones con el saber.

La revolución pedagógica: enseñanza centrada en el alumno, aprendizaje activo y educación permanente. El escaso impacto y la “obsolescencia” de las propuestas formativas basadas en la transmisión de información (Modelo de Kirkpatrick).

La impermeabilidad de las prácticas de educación formal a los cambios tecnológicos. Del conocimiento factual y declarativo al conocimiento contextualizado.

#### Materiales y recursos

- Video: Tics en el aula: ciberculturas juveniles (Canal Encuentro)
- Video: Manuel Castells “La obsolescencia de la Educación”  
[https://www.youtube.com/watch?v=cJV8FNswt4s&ab\\_channel=CanaldeSociolog%C3%ADa](https://www.youtube.com/watch?v=cJV8FNswt4s&ab_channel=CanaldeSociolog%C3%ADa)
- Carlino, P. (2008) Escribir, leer y aprender en la Universidad. Una introducción a la alfabetización académica, Fondo de Cultura Económica, Argentina. Introducción

### **Unidad 2: El nuevo rol del enseñante en la educación del siglo XXI**

La formación de los educadores: formación inicial, biografías escolares y socialización profesional.

Los cambios en el rol docente: de actor a director. La superación de “heridas narcisistas”: traspaso de la actividad cognitiva, cesión de la palabra e igualdad ante el saber. De la transmisión de información a la problematización, la resolución de problemas, el análisis crítico y la comprensión en profundidad de la realidad circundante.

### Materiales y recursos

- Video Rebeca Anijovich “¿Qué se pierde un alumno que faltó a clases?”  
[https://www.youtube.com/watch?v=IJRK6xIU0Wc&ab\\_channel=EducarPortal](https://www.youtube.com/watch?v=IJRK6xIU0Wc&ab_channel=EducarPortal)
- Alliaud, A. (2003) La Biografía escolar en el desempeño profesional de los docentes noveles, Tesis Doctoral
- “¿Qué debemos desaprender para aprender a enseñar? Sobre biografías escolares y heridas narcisistas”. Simulamos.com

### **Unidad 3: La profesionalización en el siglo XXI: retroalimentación y práctica reflexiva**

La profesionalización en los “oficios de lo humano”. La formación de los profesionales de la salud y de los educadores a través de la práctica reflexiva. La retroalimentación como eje nodal de la tarea docente y del aprendizaje profundo. Modelos y propuestas actuales sobre retroalimentación educativa.

### Materiales y recursos

- Anijovich, R. “Práctica reflexiva”  
[https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc&ab\\_channel=InstitutoNacionaldeFormaci%C3%B3nDocente](https://www.youtube.com/watch?v=y6TzvbP8ekc&ab_channel=InstitutoNacionaldeFormaci%C3%B3nDocente)
- Anijovich, R. y Mora, S (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula, AIQUE, Buenos Aires. Capítulo 1

### **Unidad 4: Enseñanza y comunicación efectiva**

El uso de las preguntas en la enseñanza directa. Preguntas fácticas y preguntas para pensar. Las habilidades de comunicación. Del interrogatorio a la entrevista semi-estructurada. Comunicación verbal y no verbal. El Modelo de Calgary-Cambridge. La entrevista motivacional.

## Materiales y recursos

- Anijovich, R. y Mora, S (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula, AIQUE, Buenos Aires. Capítulo 2
- Alves de Lima, E. El uso de habilidades de comunicación en la entrevista clínica, Guía Calgary Cambridge
- Entrevista motivacional

## **Unidad 5: Revisando las clases expositivas**

Las clases expositivas como estrategia de enseñanza. Contexto de uso y alternativas a la comunicación unidireccional. Características del modelo pedagógico tradicional y su separación con las experiencias del mundo real. La exposición dialogada. Del docente proveedor de información al docente inspirador. La elección y autonomía de los estudiantes como factores motivacionales.

## Materiales y recursos

- Garbulsly, J. "Zoombies en la escuela" TED Buenos Aires.  
[https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY&ab\\_channel=TEDxTalks](https://www.youtube.com/watch?v=g6zBmBUOMhY&ab_channel=TEDxTalks)
- Anijovich, R. y Mora, S (2010) Estrategias de enseñanza. Otra mirada al quehacer en el aula, AIQUE, Buenos Aires. Capítulo 3

## **Unidad 6: Modelos de enseñanza y la relación con las y los consultantes**

Modelos de enseñanza en ciencias de la salud y aprendizajes implícitos. Los modelos pedagógicos en las ciencias de la salud: transmisión, adiestramiento y problematización. La relación entre la teoría y la práctica. Currículum oculto y real. Efectos explícitos e implícitos de las prácticas docentes. El vínculo en la relación entre los profesionales de la salud y los consultantes. Estrategias de comunicación efectiva durante una entrevista.

### Materiales y recursos

- Conversatorio la psicología te hace frente. Entrevista
- Davini, MC Modelos pedagógicos, OPS

### **Unidad 7: Expectativas y representaciones del docente en el proceso de enseñanza**

Efecto de las representaciones y expectativas de los enseñantes en el aprendizaje de los alumnos. El efecto Pigmalión.

### Materiales y recursos

- El efecto Pigmalión (píldoras de psicología)  
[https://www.youtube.com/watch?v=AmxR7ixulpk&ab\\_channel=SamanthaPijal](https://www.youtube.com/watch?v=AmxR7ixulpk&ab_channel=SamanthaPijal)
- Ken Robinson “Las escuelas matan la creatividad”  
[https://www.youtube.com/watch?v=-np-1YQI1xY&ab\\_channel=AntonioFern%C3%A1ndezMu%C3%B1oz](https://www.youtube.com/watch?v=-np-1YQI1xY&ab_channel=AntonioFern%C3%A1ndezMu%C3%B1oz)

### **Unidad 8: Consideraciones acerca del quehacer educativo del/la Lic. en Nutrición**

La función educativa en el perfil académico-profesional de los/las licenciados/as en Nutrición, fundamentación y características. Posibilidades y campos de acción. La práctica educativa en Nutrición y la crítica pedagógica. Compromiso social del nutricionista como educador/a. La dimensión ética y política del quehacer educativo en Alimentación y Nutrición.

### Materiales y recursos

- “Sentir la comida. El inventario sensorial-emotivo como dispositivo de trabajo entre estudiantes y docentes de la carrera de Nutrición”. Autoras: Érica María Martinich\* y María Lis del Campo\*\*. <https://rdu.unc.edu.ar/bitstream/handle/11086/20196/Ponencia%20RAM%202017>.

[%20Martinich%20y%20del%20Campo%20%282%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y](#)

- El nutricionista educador: Concepciones de estudiantes de la Licenciatura en Nutrición de la Universidad Nacional de Córdoba, Argentina.

[file:///D:/USER/Leo/Nueva%20carpeta%20\(5\)/El%20nutricionista%20educador.pdf](file:///D:/USER/Leo/Nueva%20carpeta%20(5)/El%20nutricionista%20educador.pdf)

- El conocimiento nutricional apenas altera las prácticas de alimentación: el caso de las madres de clases populares en Andalucía. Acceso:

[https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1135-57272007000500008](https://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1135-57272007000500008)

- Bergero María y Del Campo María Liz. Los significados sobre alimentación saludable de un barrio periférico de la ciudad de Córdoba. Año 2017.

[file:///D:/USER/Leo/Nueva%20carpeta%20\(5\)/Elementos%20de%20Pedagog%C3%ADa%20y%20did%C3%A1ctica/Textos%20nuevos/gloaizacardona,+327474-Texto+del+art\\_culo-154997-2-10-20200413\\_compressed.pdf](file:///D:/USER/Leo/Nueva%20carpeta%20(5)/Elementos%20de%20Pedagog%C3%ADa%20y%20did%C3%A1ctica/Textos%20nuevos/gloaizacardona,+327474-Texto+del+art_culo-154997-2-10-20200413_compressed.pdf)

- El diálogo de saberes como posición humana frente al otro: referente ontológico y pedagógico en la educación para la salud. Acceso:

<http://www.scielo.org.co/pdf/iee/v27n1/v27n1a11.pdf>

## 5. METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

El propósito central de la asignatura *Elementos de Pedagogía y Didáctica* es promover en los alumnos y las alumnas la adquisición de herramientas teórico-prácticas básicas para el ejercicio del rol docente y el diseño de acciones educativas, tanto de carácter individual como colectivas. El espacio se desarrollará bajo una modalidad de enseñanza teórico – práctica. Se trabajará sobre material escrito y audiovisual.

Se pretende desarrollar una modalidad de clase que habilite a los alumnos a revisar sus creencias y saberes previos sobre la educación y la enseñanza; a expresar sus dudas e interrogantes; y finalmente, a romper con las ilusiones que el saber inmediato - o de sentido común – construye alrededor de la enseñanza y de las prácticas educativas.

## 6. EVALUACIÓN

La evaluación se concibe orientada al aprendizaje, es decir, como un proceso que no sólo genera información decisiva para la aprobación y acreditación de la asignatura, sino como un medio fundamental para retroalimentar al docente y a los alumnos y las alumnas sobre la marcha del aprendizaje, permitiendo la autoevaluación de los participantes y el desarrollo de estrategias de aprendizaje autónomo y auto-regulado.

Las clases y actividades propuestas intentan impulsar a los alumnos a exponer opiniones fundadas, utilizar un lenguaje técnico adecuado, y expresarse con claridad respecto de las problemáticas abordadas.

La evaluación es considerada desde una perspectiva procesual y continua; simultáneamente como modalidad de certificar saberes y como instancia de retroalimentación del aprendizaje y la enseñanza (Carlino, 2004). En este sentido, nos resulta pertinente propiciar entornos de aprendizajes potentes que involucren tanto la enseñanza como la evaluación; que propicien la construcción de conocimientos y habilidades a partir del reconocimiento de saberes previos, las trayectorias personales y el lugar activo de los estudiantes; acompañados de la enseñanza sistemática y guiada (Celada y Lattuada, 2018). Desde la cátedra, consideramos la evaluación como instancia formativa, la cual trata de identificar las debilidades y las fortalezas del aprendizaje de un alumno, más que juzgar o calificar los resultados. Se busca el desarrollo de un pensamiento crítico propio de los estudios académicos. En este sentido, se tendrán en consideración los siguientes criterios de evaluación:

- Lectura comprensiva.
- Desarrollo del pensamiento crítico
- Análisis e interpretación de material bibliográfico y audiovisual
- Capacidad de síntesis
- Utilización de vocabulario técnico.
- Aportes personales pertinentes y creativos.
- Transferencias de los conocimientos adquiridos a situaciones prácticas concretas.
- Participación activa en clase

De esta manera, la evaluación de la **cursada** contempla el proceso y el producto final del aprendizaje, considerando en especial el trabajo semanal de cada alumno y alumna. En

cuanto a los instrumentos de evaluación se prevé la realización de producciones escritas individuales y en parejas, que demuestren la comprensión, interpretación y transferencia de los saberes trabajados (y que deberán ser subidos a los foros de actividad semanal); y **un trabajo práctico integrador** de carácter escrito o examen oral integrador, para acreditar la asignatura. Asimismo, será necesario escribir a la casilla de e-mail con anterioridad en el caso que deseen optar por la modalidad oral.

Las condiciones de regularidad implican un 80% de asistencia a las clases, la entrega de los trabajos escritos propuestos por el equipo de cátedra y el resto de los requisitos estipulados por el régimen de enseñanza y promoción de la FCM, UNLP.

Trabajaremos con el aula web como herramientas de enseñanza extendida. Esta instancia se constituye en el espacio complementario de interacción de las y los estudiantes con el equipo docente. Los mismos presentan un diseño accesible donde se presentarán referencias, enlaces y recursos, con la intención de que el año académico 2023 las y los estudiantes adquieran materiales que les permitan ampliar los contenidos expuestos o consultar aspectos de la materia, generando intercambios y trabajos colaborativos. Es necesario matricularse para tener acceso a la bibliografía y materiales.

**Contacto:** [elementosdepedagogiaydidactica@gmail.com](mailto:elementosdepedagogiaydidactica@gmail.com)

**Comisiones teórico/ práctico**

Miércoles 11 a 13 horas

Miércoles 13 a 15 horas

Miércoles 16 a 18 horas