

**Asignatura:** Inglés Técnico  
**Carrera:** Licenciatura en Nutrición  
**Año de la asignatura:** 3er año  
**Período de dictado:** anual (64 horas)  
**Año lectivo:** 2023

**Equipo docente:**

María Eugenia Pellegrino, Traductora Pública en Inglés, Ayudante Diplomada Rentada Interina con Dedicación Simple, a cargo de la asignatura.

Sandra Beatriz Gargiulo, Traductora Pública en Inglés, Ayudante Diplomada Rentada Interina con Dedicación Simple, a cargo de la asignatura.

## 1. Fundamentación

En el mundo global en el que vivimos actualmente, la lengua inglesa se utiliza como lengua franca (o lengua de uso común) para los intercambios entre las diferentes culturas en todos sus aspectos, entre ellos, en el ámbito de las ciencias. Este posicionamiento del inglés como lengua común de intercambio tiene raíces históricas y geopolíticas (Crystal, 2003) y se ha visto acelerado desde la segunda mitad del siglo XX, especialmente, en las tres primeras décadas del siglo XXI por influencia de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, y el desarrollo acelerado de cambios tecnológicos y científicos disruptivos a gran escala. Estos cambios estuvieron mayormente impulsados por potencias de habla inglesa o naciones con fuerte arraigo cultural en ellas (por ejemplo, excolonias), aun cuando ya se estaba iniciando el proceso de descolonización gradual y perdura hasta el presente.

Ante este cuadro de situación, es lógico pensar que si uno desea acceder a ese cuerpo de productos culturales, científicos y tecnológicos *glocales* (Robertson, 1995) o integrar sus propias producciones a este, por el momento deberá hacerlo en la lengua franca vigente, el inglés. Si bien en el sistema educativo formal argentino está prevista la escolarización temprana y el contacto obligatorio con la lengua inglesa desde la escuela primaria, las características de este (segmentación y fragmentación) hacen que no todos los estudiantes del país accedan a los mismos conocimientos sobre esta lengua que, como ya mencionamos, se torna indispensable para participar en la vida de la comunidad científica global. Por ello, es pertinente esperar que en las instancias superiores del sistema educativo formal sea aún más necesario un espacio que pueda o bien acercar la lengua inglesa a quienes hayan tenido nulo o escaso contacto con ella, para garantizar su inclusión en el sistema de formación científica y profesional, o bien para profundizar el trabajo con ella en quienes sí han tenido una mayor exposición e interacción con el inglés en sus trayectorias de vida previas.

En el caso de la Licenciatura en Nutrición, carrera de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata, su plan curricular prevé el desarrollo de un espacio de cursada optativa, pero no electivo, durante el tercer año de estudios denominado Inglés Técnico. Dicho espacio ha sido pensado para que los estudiantes adquieran los conocimientos básicos necesarios para poder realizar la lectura comprensiva de textos y publicaciones de las ciencias de la salud, en general, y del campo de la nutrición, en particular, mediante el uso de estrategias específicas. Estas surgen de la visión funcional, interdisciplinar y comunicativa del lenguaje que ha animado a los especialistas en enseñanza y aprendizaje de lenguas a indagar en los aspectos teóricos y aplicados del inglés profesional y académico, generando el campo que se conoce como inglés para fines específicos, dentro del cual se encuadra esta materia.

Dado que las lenguas son sistemas semióticos que operan de manera transversal a otros sistemas de conocimiento y puesto que el mundo actual es un mundo glocal atravesado por las tecnologías de la información y la comunicación, como se mencionó más arriba, la intención de la cátedra al diseñar la propuesta pedagógica y didáctica para este espacio curricular es no limitarse a la mera adquisición de contenidos lingüísticos o discursivos que faciliten la adquisición de la competencia lectora de discursos científicos específicos del área de la nutrición en inglés, sino también acompañar a los estudiantes en el proceso de enculturación en el multiuniverso digital. Esto último implica favorecer estrategias didácticas que apunten a la construcción de la ciudadanía digital mediante el uso de aulas híbridas, la práctica de la lectura comprensiva de discursos digitales y el uso crítico de recursos analógicos y digitales que puedan servir para asistirlos (alfabetización digital).

Por otro lado, el aprendizaje de una segunda lengua (y una segunda cultura) (L2) promueve la reflexión sobre la lengua (L1) y cultura propias. Dicha reflexión, a su vez, puede contribuir en el proceso de mejora de las capacidades de lecto-escritura de los estudiantes en L1, indispensables estas para construir las competencias necesarias para desempeñarse adecuadamente como estudiantes universitarios. Además, estos aprendizajes les resultarán útiles como profesionales del campo de la nutrición, en un mundo en constante cambio y donde el aprendizaje sucede a lo largo de toda la vida, ya no más en trayectos formales estancos.

Finalmente, confiamos en que la propuesta de la cátedra de cohabitar un aula híbrida (presencial y virtual a la vez) con modalidad de clase invertida ayude a los estudiantes a erigirse en sujetos y ciudadanos digitales autónomos, capaces de autorregular sus aprendizajes a lo largo de sus vidas.

#### Referencias:

Crystal, D. (2003), English as a global language. Second edition. Reino Unido, Cambridge: Cambridge University Press.

Robertson, R. (1995), "Glocalization: Time-Space and Homogeneity-Heterogeneity", en M. Featherstone, S. Lash y R. Robertson (eds) Global Modernities. Londres: Sage.

## 2. Propósito y objetivos

Promover en los y las estudiantes la capacidad de:

- Leer de manera autónoma artículos de investigación y otros textos de corte académico.
- Desarrollar habilidades y técnicas de lectura comprensiva de textos académicos y artículos de publicación periódica en inglés del área de las ciencias de la salud en general y de la nutrición en particular, con el fin de alcanzar una lectura crítica y poder elaborar otros textos derivados en español, como el resumen.
- Reconocer las características específicas del discurso académico, comprender las convenciones de escritura de textos relacionados con las ciencias de la salud, mejorar su competencia de comprensión lectora y así incursionar en la investigación en el área de la nutrición.
- Utilizar estrategias de búsqueda de información en línea del material de referencia y documentación, conocer la terminología pertinente y elaborar glosarios de vocabulario técnico del área de la especialización.
- Traducir a la lengua meta términos, frases u oraciones técnico-científicas.

Al final de la propuesta los y las estudiantes serán capaces de:

- determinar la idea general de un texto en inglés,
- buscar información específica en él,
- predecir información utilizando elementos no verbales,
- reconocer la organización interna de un texto mediante la identificación de referentes, conectores lógicos y referencias contextuales,
- elaborar resúmenes, mapas conceptuales o esquemas,
- reformular el texto de origen en lengua española,
- consultar diccionarios generales y específicos en formato papel y en línea,
- poner en práctica nociones sobre ciudadanía digital,
- establecer nexos entre las formas de expresión utilizadas en la lengua materna del estudiante y el inglés, reconocer los problemas de traducción existentes e intentar una resolución de ellos.

## 3. Contenidos

### UNIDAD TEMÁTICA I

Nivel contextual y paratextual. Elementos paratextuales (título, autor, fecha y lugar de publicación, tipo de publicación, gráficos, tablas y anexos, entre otros). Predicción

del contenido del texto. Recursos útiles en línea, diccionarios, traductor automático. Consulta y elaboración de glosarios. Estrategias de lectocomprensión en inglés.

## UNIDAD TEMÁTICA II

Nivel textual. Organización del discurso en su conjunto. Función de las palabras (conceptuales o estructurales) según su forma y posición en la oración. Elementos de cohesión y coherencia: conectores de tipo retórico, diafóricos, indicadores temporales y espaciales, conectores lógicos, conjunciones, relaciones lexicales. Funciones básicas del discurso científico-técnico. Elaboración de un esquema/mapa conceptual en español.

## UNIDAD TEMÁTICA III

Nivel gramatical. Morfología: afijación, principales sufijos y prefijos. Funciones e interpretación. Artículos y pronombres. Adjetivos forma y posición. Adjetivos compuestos. Comparación de adjetivos y adverbios (comparativos y superlativos). Expresiones de cantidad. Frase nominal. Nombres, tipos y formas; formación del plural; nombres contables e incontables. Caso posesivo. Siglas, acrónimos, símbolos y abreviaturas. Palabras derivadas del griego y el latín. Falsos amigos (false friends) y neologismos. Traducción de palabras y frases al español.

## UNIDAD TEMÁTICA IV

Nivel gramatical. Frase verbal: tiempos verbales del presente, pasado y futuro. Verbos auxiliares y verbos principales (regulares e irregulares). Verbos modales, función. Voz pasiva y forma impersonal, estructuras comparadas en inglés y español. Gerundios e infinitivos. Oraciones relativas. Estructuras condicionales: "If clauses". Elaboración de un resumen.

## 4. Propuesta metodológica

Las clases serán de carácter teórico-práctico y se empleará una modalidad tipo *taller* en la que la participación activa de cada uno de los integrantes será fundamental para la adquisición de las estrategias necesarias para realizar una lectura comprensiva relativamente fluida de los discursos científicos en inglés. Los estudiantes trabajarán de manera individual y en grupos pequeños o pares, y el docente será un facilitador y mediador en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Dado que se trabajará con la modalidad clase invertida (Perdomo, 2016) y en un aula *híbrida en dos tiempos*, al concurrir a la clase presencial los estudiantes ya deberán haber realizado la lectura del material teórico, que reconstruirán en clase de manera colaborativa, para propiciar estrategias de trabajo colaborativo, autonomía y autorregulación de los aprendizajes. También ya deberán haber realizado la lectura previa de las tareas propuestas para la clase o las ejercitaciones adaptadas para cada unidad temática (ejercitación de temas gramaticales, traducciones, elaboración

de esquemas, síntesis o resúmenes) que les brindará la Cátedra en el aula virtual, junto con instrucciones sobre cómo abordar ese material, y antes del encuentro presencial semanal.

Durante la clase presencial se trabajará sobre la comprensión y reconstrucción grupal y colaborativa del material abordado individualmente en el aula virtual, para favorecer el andamiaje de conocimientos. El docente actuará como moderador de la discusión y, de ser necesario, aclarará los conceptos que los estudiantes no hayan logrado elaborar a pesar del trabajo realizado en el aula invertida y en el aula presencial. Por otro lado, actuará como guía, formulando buenas preguntas que los estudiantes deberán responder y aplicar en la resolución de los problemas/desafíos planteados antes, durante y después de la clase.

Los estudiantes asistirán a clase con una lista de preguntas individuales concretas que se hayan formulado al leer el material en el aula virtual; también concurrirán con la ejercitación propuesta (impresa o en dispositivos electrónicos), o bien ya realizada o bien a realizar en la clase presencial, según lo que se les haya indicado. Además del trabajo colaborativo en grupos pequeños o pares ya mencionado, se alentará a los estudiantes para que estos intercambien sus conocimientos con sus pares y el docente. Los estudiantes también podrán crear glosarios colaborativos en línea en el aula virtual y deberán utilizar diccionarios y sitios de consulta en línea e impresos, tanto en el aula virtual como en la presencial.

Este tipo de clase invertida en un *aula híbrida en dos tiempos* favorecerá el desarrollo de estudiantes autónomos que, motivados por el uso de las tecnologías de la comunicación y la información (TIC), se apropien de los contenidos de la materia, adquieran las estrategias necesarias para leer y comprender (en L2, pero también en L1), se reconozcan como ciudadanos digitales y sean responsables de su propia formación a lo largo de la vida.

Referencias:

Perdomo Rodríguez (2016) “Estudio de evidencias de aprendizaje significativo en un aula bajo el modelo flipped classroom” en: EDUTEC. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. (55) Recuperado de:  
[http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/618/Edutec\\_n55\\_Perdomo](http://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/article/view/618/Edutec_n55_Perdomo)

## 5. Cronograma tentativo

Por motivos didácticos la progresión de temas que se desarrollarán en el aula a lo largo del curso, que se menciona a continuación, no respetará la progresión expuesta en las unidades temáticas del ítem 3, Contenidos.

**Abril: 2 clases**

---

Presentación de la materia. Realización de una autoevaluación. La lectura comprensiva de textos científicos en inglés.

**Mayo: 5 clases**

Recursos útiles en línea, diccionarios, traductor automático.

Morfología: afijación, principales sufijos y prefijos. Funciones e interpretación. Palabras derivadas del griego y del latín.

Artículos y pronombres.

Tiempos del presente, del pasado y del futuro. Formas gramaticales y usos dentro del sistema de la lengua inglesa. Estructuras comparadas en español.

Elementos paratextuales, predicción del contenido del texto. Pasos para realizar una traducción.

Frase nominal. Nombres, tipos y formas; formación del plural; nombres contables e incontables. Caso posesivo. Falsos amigos.

**Junio: 4 clases**

Adjetivos forma y posición. Adjetivos compuestos.

Adverbios forma y función. Comparación de adjetivos y adverbios (comparativos y superlativos). Expresiones de cantidad.

Repaso e integración. Simulación de evaluación parcial.

**Julio: 2 clases**

Funciones básicas del discurso científico-técnico. Cómo se hace un resumen. ¿Síntesis o resumen?

*Evaluación Parcial 1, primera fecha (EP1.1):* sábado 8 de julio a las 11.00 en el aula virtual en Aulas Web Grado.

*Evaluación Parcial 1, segunda fecha (EP1.2):* sábado 15 de julio a las 11.00 en el aula virtual en Aulas Web Grado.

**Receso de invierno: del 17/07 al 28/07**

**Agosto: 5 clases**

Repaso e integración.

---

Elaboración de resúmenes.

Verbos modales, tipos y función.

Neologismos y anglicismos.

Voz pasiva y voz activa en todos los tiempos verbales. Forma impersonal. Estructuras comparadas en inglés y español.

*Evaluación Parcial 1, tercera fecha (EP1.3):* sábado 5 de agosto a las 11.00 en el aula virtual en Aulas Web Grado.

*Evaluación Parcial 1, cuarta fecha (EP1.4):* sábado 12 de agosto a las 11.00 en el aula virtual en Aulas Web Grado.

### **Septiembre: 4 clases**

Voz pasiva y forma impersonal, estructuras comparadas en inglés y español. Errores más comunes al traducir la voz pasiva. Uso y abuso de la voz pasiva en el lenguaje médico escrito.

Elementos de cohesión y coherencia: conectores de tipo retórico, diafóricos, indicadores temporales y espaciales, conectores lógicos, conjunciones, relaciones lexicales. Elipsis y repetición.

Gerundios e infinitivos. Estructuras comparadas (inglés/español), errores frecuentes. El gerundio médico.

Pronombres relativos y oraciones relativas. Referencia.

### **Octubre: 4 clases**

Estructuras condicionales: "If clauses". Tipos, forma y función. Estructuras comparadas en español.

Consejos básicos para mejorar las traducciones de textos científicos del inglés al español.

Problemas del lenguaje médico actual. Gramática y estilo.

Siglas, acrónimos, símbolos y abreviaturas. Traducción de palabras y frases al español.

Repaso e integración. Explicación modalidad evaluación parcial.

### **Noviembre: 5 clases**

*Evaluación Parcial 2, primera fecha (EP2.1):* semana del 30 de octubre al 3 de noviembre. La evaluación es presencial y en el horario de clase de cada comisión

Retroalimentación sobre la EP2.1 en clase de consulta virtual la semana del 14 al 17 de noviembre.

*Evaluación Parcial 2, segunda fecha (EP2.2):* semana del 20 al 24 de noviembre. La evaluación es presencial y en el horario de clase de cada comisión. Corrección y retroalimentación en el día.

*Evaluación Parcial 2, tercera fecha (EP2.3):* semana del 27 de noviembre al 1 de diciembre. La evaluación es presencial y en el horario de clase de cada comisión. Corrección y retroalimentación en el día.

#### **Diciembre: 1 clase**

*Evaluación Parcial 2, cuarta fecha (EP2.4):* semana del 4 al 7 de diciembre. La evaluación es presencial y en el horario de clase de cada comisión. Corrección y retroalimentación en el día.

## **6. Evaluación**

La materia Inglés Técnico es de cursada optativa, pero no electiva; ello quiere decir que se deberá optar por alguna de las modalidades que se describen más adelante para poder acreditarla, dado que la acreditación es obligatoria. Para poder optar por cualquiera de estas modalidades *es necesario tener todo el primer año de la carrera aprobado*. El régimen de evaluación, aprobación y acreditación es el contemplado por el [Régimen de Enseñanza y Promoción](#) de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP y se describe a continuación.

### **Requisitos para aquellos estudiantes que cursen en calidad de regulares, con modalidad examen final.**

1. Según consta en el Artículo 16. (Mod. por Resol. No 218/19) del Régimen de Enseñanza y promoción:

*La obtención de la cursada regular supone el cumplimiento de las siguientes condiciones:*

*a) Asistencia del 80 % a las actividades obligatorias.*

*b) Se admitirán hasta 5 inasistencias por año por causas plenamente justificadas: trabajo, embarazo, cuidado de hijos u otros familiares a cargo, enfermedad, accidente, tratamiento prolongado u otras razones de fuerza mayor y actividades extracurriculares según resolución 408/18 del Consejo Directivo, las cuales podrán ser utilizadas de la siguiente manera: hasta 5 en asignaturas anuales, hasta 2 en asignaturas cuatrimestrales y 1 en cursadas bimestrales.*

---

*Consideraciones particulares para estudiantes trabajadores, madres, padres y/o con personas a cargo*

*c) Los certificados de trabajo podrán presentarse en cualquier momento del ciclo lectivo*

*d) Se considerarán situaciones particulares para la elección y cambios de comisión de cursadas, combinación de las mismas y esquemas de recuperación de clases en horarios rotativos.*

*e) Tendrán un 30% de inasistencias en clases presenciales obligatorias, aún en aquellas asignaturas que posean modalidad de promoción.*

*f) Se podrá optar por realizar los trabajos grupales, en cualquiera de sus modalidades, de forma individual, siempre y cuando no alteren el objetivo pedagógico de la actividad.*

2. Exámenes parciales: Los estudiantes deberán aprobar dos exámenes parciales con una nota aprobatoria mínima de 4 (cuatro) puntos en cada uno. Tendrán derecho a presentarse en tres de las cuatro fechas que ofrezca la Cátedra. Esto es válido para cada examen parcial.

El primer examen parcial se realizará en línea, dentro del aula que posee la Cátedra en Aulas Web Grado. Este examen se realizará el día sábado por la mañana, momento de bajo tráfico en el entorno. El segundo examen parcial se realizará de manera presencial en el horario correspondiente a la comisión en la que se cursa la materia.

3. Participación en clase: Los estudiantes deberán participar activamente en clase. Ello implica la lectura previa del material compartido a través del aula virtual en el entorno Aulas Web Grado, el trabajo grupal colaborativo en el aula presencial y el uso en clase del material compartido por las docentes.

4. Examen final. Confirmación de asistencia obligatoria para todos los inscriptos: una vez inscriptos a la mesa de final en el SIU, los estudiantes deben enviar un correo electrónico (desde sus cuentas Gmail) al correo institucional de la Cátedra, [ingles.len@med.unlp.edu.ar](mailto:ingles.len@med.unlp.edu.ar), hasta 48 horas exactas antes de la fecha y hora del examen final confirmando asistencia. Como los exámenes son los viernes a las 11.00 am, el plazo de confirmación vence el miércoles anterior a las 11.00 am. Deberán consignar en el asunto que rinden en calidad de estudiante regular y el año de la cursada. *Aquel estudiante que no confirme su asistencia de la manera indicada más arriba no podrá rendir por motivos que atañen a la correcta organización de la mesa de examen, no se contemplarán excepciones.*

**MUY IMPORTANTE:** *Queda terminantemente prohibido compartir el enlace de acceso a la Sala de exámenes que envía la Cátedra a los estudiantes que se encuentran habilitados para rendir.*

Los estudiantes deberán estar conectados a sus *cuentas de correo electrónico Gmail* y en la Sala de examen de la Cátedra (el entorno Classroom) 15 minutos antes del inicio de la prueba. Además, durante la totalidad de la prueba (examen libre y examen regular) deberán permanecer en una videollamada en Google Meet con sus cámaras y micrófonos activados en simultáneo con el trabajo en la Sala de examen en el entorno Classroom.

Medio para realizar la evaluación: Recurso Tarea en Google Classroom

En este caso, mediante el recurso Tarea deberán realizar un *resumen en español* de un texto auténtico y complejo en inglés, perteneciente a la especialidad. Este deberá contener las ideas principales del texto original, redactadas de manera coherente y cohesiva. En el resumen no podrán añadir opiniones personales, deducciones o conclusiones a las que hayan llegado que no estén expresamente formuladas en el texto que se ha resumido. También deberán respetar el límite de palabras consignado en las instrucciones de la tarea.

Tiempo estipulado: 1 hora y 15 minutos

### **Requisitos para aquellos estudiantes que cursen en calidad de regulares, con modalidad promoción sin examen final**

Para aquellos estudiantes que rindan el examen final en calidad de examen libre, rigen las mismas condiciones que para quienes cursan la materia en calidad de estudiantes regulares, con los siguientes agregados y modificaciones, dado que quedarán exceptuados de rendir el examen final:

1. Asistencia del **90 %** a las actividades obligatorias.
2. Aprobar el primer y segundo examen parcial, *ambos* en la *primera fecha* que se ofrezca y *ambos* con una *nota no menor que 7 (siete)* puntos.

### **Requisitos para aquellos estudiantes que acrediten la materia con modalidad examen final libre**

Confirmación de asistencia obligatoria para todos los inscriptos: Una vez inscriptos a los finales en el SIU, los estudiantes deben enviar un correo electrónico (desde sus cuentas Gmail) al correo institucional de la Cátedra, [ingles.len@med.unlp.edu.ar](mailto:ingles.len@med.unlp.edu.ar), *hasta 48 horas exactas antes de la fecha y hora del examen final* confirmando asistencia. *Como los exámenes son los viernes a las 12.00, el plazo de confirmación vence el miércoles anterior a las 12.00.* Deben consignar en el asunto que rinden en calidad de estudiante libre.

*Aquel estudiante que no confirme su asistencia de la manera indicada más arriba no podrá rendir el examen final. Por motivos que atañen a la correcta organización de la mesa de examen, no se contemplarán excepciones.*

**MUY IMPORTANTE:** *Queda terminantemente prohibido compartir el enlace de acceso a la Sala de exámenes que envía la Cátedra a los estudiantes que se encuentran habilitados para rendir.*

Aquellos estudiantes de la carrera Licenciatura en Nutrición de la UNLP que se presenten a rendir el examen final en su modalidad *libre* deberán aprobar consecutivamente las tres (3) etapas de evaluación descritas a continuación. Para tal fin se utilizarán el recurso Tarea del entorno de enseñanza y aprendizaje Google Classroom y la aplicación para videollamada Meet, ambos desde la cuenta institucional de la Cátedra.

Etapa 1 (por videollamada en Meet)

Tiempo estimado: 15 minutos

Al inicio del examen se proporcionará un texto de la especialidad en lengua inglesa que deberán leer rápidamente y acerca del cual inmediatamente después procederán a contestar una serie de preguntas de comprensión lectora y sobre temas gramaticales. Una vez aprobada esta etapa podrán pasar a la siguiente, la Etapa 2.

Etapa 2 (por videollamada en Meet)

Tiempo estimado: 10 minutos

Se brindarán a los estudiantes diversas oraciones en inglés, en el momento y una a continuación de la otra, cuyo contenido deberán expresar en español en el momento (no se pide una traducción a la vista). El docente podrá preguntar sobre cuestiones de tipo gramatical y discursivo. Una vez aprobada esta etapa podrán pasar a la siguiente, la Etapa 3.

Etapa 3 (Recurso Tarea en Google Classroom)

Tiempo estipulado: 1 hora y 15 minutos

Mediante el recurso Tarea deberán realizar un resumen en español de un texto auténtico y complejo en inglés, perteneciente a la especialidad. Este deberá contener las ideas principales del texto original, redactadas de manera coherente y cohesiva. En el resumen no podrán añadir opiniones personales, deducciones o conclusiones a las que hayan llegado que no estén expresamente formuladas en el texto que se ha resumido. También deberán respetar el límite de palabras consignado en las instrucciones de la tarea.

## 7. Bibliografía

Brandani, L. y Rearte, J. Cómo hacer un resumen. Disponible en línea en: [https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml\\_get\\_1dea33e2-7a07-11e1-82d2-ed15e3c494af/index.html](https://cdn.educ.ar/dinamico/UnidadHtml_get_1dea33e2-7a07-11e1-82d2-ed15e3c494af/index.html)

British Council España. Blog del British Council. Disponible en: <https://www.britishcouncil.es/blog>

Diccionarios específicos y generales (bilingües y monolingües) en línea e impresos.

---

Fundéu RAE. Buscador de dudas urgentes. Disponible en línea en:  
<https://www.fundeu.es/>

Glendinning, E. H. y Howard R. (2006). Professional English in Use. Medicine. Cambridge University Press.

Material auténtico seleccionado de libros, manuales, publicaciones y revistas del área de las ciencias de la nutrición.

Material interno de trabajo desarrollado por la Cátedra, se encuentra disponible en el AulaWeb (<https://aulaswebgrado.ead.unlp.edu.ar/course/index.php?categoryid=77>).

Murphy, R y Garcia Clemente, F. (2000). Essential Grammar in Use. Gramática básica de la lengua inglesa, con respuestas, 2da. ed. Cambridge. Cambridge University Press.

Navarro, F. (1994). "Uso y abuso de la voz pasiva en el lenguaje médico escrito", *Medicina Clínica*, 103: 461-464.

A & C Black ( 1995, 200, 2006 ). Check your English Vocabulary for Medicine. 38 Soho Square, London W1D 3HB. A. & C Black Published Ltd.

Ribes, Ramón y Ros, Pablo R. (2010). Inglés Médico, 2da. ed. Buenos Aires: Editorial Médica Panamericana.

Riley, D. (1995). Test your Vocabulary for Medicine, a Workbook for Users. 1 Cambridge Road, Teddington, Middlesex, UK. Peter Collin Publishing Ltd.

Universidad de La Punta. Técnicas de estudio. Unidad 5: Lectura Comprensiva. Universidad de La Punta: San Luis, Argentina. Disponible en línea en:  
[http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/tecnicasdeestudio/35\\_unidad\\_5\\_lectura\\_comprensiva.html](http://contenidosdigitales.ulp.edu.ar/exe/tecnicasdeestudio/35_unidad_5_lectura_comprensiva.html)

UTN Regional La Plata. Cuadernillo de comprensión de textos. UTN: La Plata.

Disponible en línea en:

<https://www.frlp.utn.edu.ar/sites/default/files/CUADERNILLO%20PRESENCIAL%20-%20INGRESO%20%202019.pdf>

Vince, Michael (2008). Macmillan English Grammar in Context. Intermediate. Between Towns Road. Oxford OX4 3PP. Macmillan Education.