

Profesora Adjunta: Lic. en Nutrición María Soledad Lucero

Ayudante diplomado: Lic. en Nutrición Rocío Sosa

Asignatura destinada a los alumnos de cuarto año de la Carrera de Nutrición.

Año 2023

EDUCACIÓN ALIMENTARIO Y NUTRICIONAL.

CONSIDERACIONES GENERALES

Régimen: anual.

Carga horaria total: 128.

Correlatividades: para cursarla debe tener aprobados los exámenes finales de Nutrición Normal del Adulto, Microbiología y Parasitología, Técnica Dietética y aprobadas las cursadas de Nutrición Normal del Niño, Tecnología Alimentaria, Elementos de Didáctica y Pedagogía. Para rendir el examen final debe tener aprobado el examen final de Elementos de Didáctica y Pedagogía.

FUNDAMENTACIÓN:

Se entiende por Educación Alimentaria Nutricional a la combinación de experiencias de aprendizaje diseñadas para facilitar la adopción voluntaria de conductas alimentarias y otras conductas relacionadas con la nutrición, que conduzcan a la salud y al bienestar (FAO, 1995; Contento et al, 1995).

El propósito de la materia Educación Alimentaria Nutricional es contribuir a la formación del futuro Licenciado en Nutrición en el desarrollo de su rol de educador, el cual le habilita a realizar acciones que promuevan y faciliten a mejorar la alimentación y nutrición humana mediante la adquisición por parte del alumno de conocimientos, actitudes y prácticas que le permitan articular actividades, a través de un aprendizaje significativo, para planificar intervenciones educativas teniendo en cuenta pautas socioeconómicas y culturales. Se realiza: diagnóstico, diseño, ejecución y evaluación en la comunidad que permitan

desarrollar en las personas la capacidad de identificar sus problemas alimentarios, las causas, los recursos y las soluciones, y de éste modo mejorar estado nutricional individual, familiar y comunitario.

- Investigación:
- Extensión: Se llevarán a cabo jornadas de Educación Alimentaria en distintos espacios y articulará con proyectos de extensión y/o voluntariados.

OBJETIVOS GENERAL:

- Planificar las diferentes etapas de un trabajo de programación educativa teniendo en cuenta pautas socioeconómicas y culturales para la realizar intervenciones de prevención y educación alimentaria nutricional en diferentes ámbitos: individual y grupal.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

UNIDAD 1

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer los antecedentes históricos, definición, fundamentos e importancia de la EAN.
- Reconocer el papel del profesional de la nutrición y los diferentes ámbitos para la realización de EAN
- Identificar y evaluar los hábitos, costumbres y estilos alimentarios en diferentes grupos sociales.
- Identificar diferentes modalidades de intervención de Educación para la salud.
- Analizar los aspectos históricos y sociales del proceso de aprendizaje y de enseñanza en los contextos de la EAN.
- Identificar las características de diferentes intervenciones en EAN en relación a los modelos pedagógicos y a las teorías de aprendizaje.
- Abordaje metodológico: técnicas e instrumentos didácticos individuales y grupales. Educación alimentario – nutricional en la educación formal, no formal, incidental. Rol del educador en nutrición.

Contenidos

Educación y Nutrición. La educación alimentaria y nutricional como parte de la educación sanitaria. Definición. Importancia. Fundamentos. La Educación en Nutrición como factor de cambio social.

Evolución histórica de la EAN: Intervenciones en EAN. Características. Modelos pedagógicos. Teorías del aprendizaje. Tipos de aprendizajes.

El reconocimiento de costumbres y hábitos alimentarios en diferentes grupos sociales, de acuerdo a la cultura y situación socioeconómica.

UNIDAD 2: PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar los contenidos trabajados al diseño, desarrollo y evaluación de una experiencia de EAN.
- Distinguir y valorar la utilidad de diversas experiencias de aprendizaje.
- Conocer y valorar experiencias de EAN en diferentes ámbitos y contextos.
- Observar y analizar actividades de EAN.

CONTENIDOS:

La programación de la enseñanza desde una perspectiva científica: diagnóstico – diseño, ejecución y evaluación.

La Programación participativa.

El diagnóstico de la situación alimentaria.

Estrategias para la obtención de información diagnóstica.

Objetivos y contenidos

Experiencias de aprendizaje. Análisis y selección. Experiencias de aprendizaje participativas.

El Taller.

Recursos o materiales de apoyo.

Evaluación. Definición. Criterios e instrumentos.

Habilidades docentes.

UNIDAD 3: DINÁMICA DE GRUPOS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Identificar las características de estructuración de los diferentes grupos
- Identificar diferentes estrategias grupales en el proceso de enseñanza aprendizaje

CONTENIDOS:

La dinámica en pequeños grupos

El trabajo grupal. La coordinación de grupos.

El taller y otras estrategias grupales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

UNIDAD 4: GUÍAS ALIMENTARIAS

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Conocer las Guías Alimentarias para la población Argentina
- Reconocer la importancia en su implementación en el diseño de intervenciones
- Implementarlas en la programación educativa

CONTENIDOS:

Definición de Guías Alimentarias Basadas en Alimentos.

Guías Alimentarias para la Población Argentina: Antecedentes. Actualización. Guías Alimentarias para la Población Infantil.

UNIDAD 5: TEORÍA DE LA COMUNICACIÓN

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Reconocer la importancia de la comunicación para la promoción de la salud, desde una perspectiva de derechos.
- Aplicar estrategias de comunicación en diferentes intervenciones de Educación Alimentaria y Nutricional.
- Analizar la importancia de comunicación participativa en salud.

CONTENIDOS:

La comunicación. Comunicación, democracia y ciudadanía. clave para el desarrollo.

Ámbitos de la comunicación humana: interpersonal, grupal, medios de comunicación masiva. Características generales de cada ámbito.

Comunicación para la salud: conceptos, teorías, experiencias.

Comunicación participativa en salud, desde una perspectiva de derechos.

Modelos y estrategias en comunicación en salud. La comunicación en grupos reducidos.

Habilidades y competencias comunicacionales eficaces para intervenciones en EAN

Diseño de mensajes de EAN en medios de comunicación.

CARACTERÍSTICAS METODOLÓGICAS:

El cursado de la materia se sostiene en un intercambio continuo entre teoría y práctica.

Técnicas participativas que favorezcan a la ejercitación de los contenidos propuestos y la participación del alumnado en las actividades propuestas por la materia.

EVALUACIÓN:

Promoción con cursada regular sin examen final:

Aprobar con nota igual o mayor a 7 (siete) cada etapa del Trabajo de Intervención Educativa (Diagnóstico de Situación, modelo simplificado, plan de encuentro educativo y realización en terreno de la actividad final)

Aprobar en la primera fecha los 2 (dos) exámenes parciales, con nota igual o mayor a 7 (Siete).

Promoción con cursada regular y examen final:

Aprobar con nota igual o mayor a 4 (cuatro) cada etapa del Trabajo de Intervención Educativa (Diagnóstico de Situación, modelo simplificado, plan de encuentro educativo y realización en terreno de la actividad final)

Aprobar los 2 (dos) exámenes parciales, con nota igual o mayor a 4 (Cuatro)

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Unidad 1:

- FAO. La importancia de la Educación nutricional. Roma: Departamento de Agricultura y Protección del Consumidor. Grupo de Educación Nutricional y Sensibilización del Consumidor. División de Nutrición y Protección del Consumidor; 2011.
<http://www.fao.org/ag/humannutrition/31779-2a54ce633a9507824a8e1165d4ae1d92.pdf>
- FAO. Guía metodológica de comunicación social en nutrición. Roma: Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación; 1996.
<http://www.fao.org/docrep/003/x6957s/x6957s00.HTM>

- Lema S. ¿Cómo aprendemos los seres humanos? (Recopilación). Entre Ríos: Cátedra de Educación y Comunicación Alimentario Nutricional UNER; 2000.
https://drive.google.com/file/d/1-noEliqJLis1Uxxw1l_Dlffr-uXtvl_P/view
- Longo E. Principios básicos en EAN. Buenos Aires: Cátedra de Educación en Nutrición UBA; 1997.
- Longo EN, Navarro ET. La Educación Alimentaria Nutricional. En: Navarro ET, Longo EN, Gonzalez Andrea. Técnica dietoterápica. Buenos Aires: El Ateneo; 2019. Cap. 29
- Navarro A, Cristaldo P. Hacia una Didáctica de la Nutrición. Córdoba: Editorial Universitas; 2002.
- Rivera de Bianchi M. La alimentación como hecho sociocultural. Reunión Nacional de Educación para la Salud. Argentina: Ministerio de Salud y Acción Social de la Nación; 1985.

UNIDAD 2

- Giácomo Da Motta D et al. Planeamiento de programas de educación nutricional. En: Centro de aconselhamento dietetico. Educacao nutricional. Planejamento, execucao e avaliacao de programas. Brasil; 1979. Traducción: Lic. Elsa Longo
- Giácomo Da Motta DG. Métodos aplicados al público en general. En: Giácomo Da Motta DG et al. OP. CIT.
- Navarro A, Cristaldo P. Hacia una Didáctica de la Nutrición. Córdoba: Editorial Universitas; 2002.
- Hamui-Sutton A, Varela-Ruiz M. La técnica de grupos focales. Inv Ed Med 2013;2 (1):55-60.
<https://www.scielo.org.mx/pdf/iem/v2n5/v2n5a9.pdf>
- Lema S. La observación en el proceso de enseñanza aprendizaje. Guía de observación. Buenos Aires: Cátedra de Educación en Nutrición UBA; 1996.
- OPS. La Evaluación: conceptualización, definición e importancia. En: Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud. Washington: OPS Serie Paltex 18; 1990. Capítulo I.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3283/Evaluacion%20para%20el%20planeamiento%20de%20programas%20de%20educacion%20para%20la%20salud.pdf;sequence=1>

- OPS. La integración de la evaluación a la planificación del programa. En: Evaluación para el planeamiento de programas de educación para la salud. Washington: OPS Serie Paltex 18; 1990. Capítulos II.
<https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/3283/Evaluacion%20para%20el%20planeamiento%20de%20programas%20de%20educacion%20para%20la%20salud.pdf;sequence=1>

UNIDAD 3

- Burin, David, Karl Itsvan, Levin Luis: Hacia una gestión participativa y eficaz. Editorial. Ciccus. Capítulo 4.
https://trabajosocialuno.files.wordpress.com/2018/09/hacia_una_gestic3b3n_participativa.pdf
- Vargas L, Bustillo G, Técnicas participativas para la Educación Popular. 6ª Ed. Buenos Aires: Humanitas/CEDEPO/Alforja; 1989.
https://drive.google.com/file/d/0B0iy_him320DNmwyNkNjRVNuaFU/view?resourcekey=0-gRrUlfNi3Xi6PV591aWxAq
- Faber Boog MC. Métodos de grupo para la educación nutricional. En Giacomo Da Motta D y otros. OP. CIT.
- Giacomo Da Motta DG y col. Métodos y técnicas aplicadas a la EAN. En: En Giacomo Da Motta y otros OP. CIT.
- Lema S. El taller de cocina: una estrategia para la EAN. En: DIAETA. Año XV76:41-44; 1996.
https://www.researchgate.net/publication/270217881_La_Carpeta_Viajera_un_instrumento_para_la_Educacion_Alimentaria_Nutricional
- Cuenca R, (1999) Guía para la capacitación de adultos. La dinámica de grupos. Conceptos y técnicas. Lima. Ministerio de Educación de Perú
<https://www.redalyc.org/pdf/5257/525752942001.pdf>

UNIDAD 4

- Asociación Argentina de Dietistas y Nutricionistas Dietistas (AADYND). Guías Alimentarias para la Población Argentina. Lineamientos metodológicos y Criterios Técnicos. 2da. Edición. Buenos Aires: AADYND; 2004.

- Lema S, Longo E, Lopresti A. Guías Alimentarias para la Población Argentina. Manual de Multiplicadores. Buenos Aires: AADYND; 2002.
- Longo E. Guías Alimentarias para la Población Infantil. Argentina: Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación; 2006.
- Guías Alimentarias para la Población Argentina. Ministerio de Salud de Nación. Buenos Aires 2016

Unidad 5 Teoría de la comunicación

- Rodríguez, C., Obregón, R., & Vega, J. 2002. *Manual de Estrategias de Comunicación para el Cambio Social*. Friedrich Ebert Foundation, Quito, Ecuador. <https://library.fes.de/pdf-files/bueros/vifa-latam/c02-02534.pdf>
- González Gartland, Georgina
Comunicación en salud : conceptos y herramientas / Georgina González Gartland. - 1a ed - Los Polvorines : Universidad Nacional de General Sarmiento, 2019. <https://ediciones.ungs.edu.ar/wp-content/uploads/2019/09/9789876304139-completo.pdf>
- Comunicación y salud desde una perspectiva de derechos. Guía de comunicación para los equipos de salud. Segunda edición. Septiembre 2015. Ministerio de Salud. <https://bancos.salud.gob.ar/sites/default/files/2018-10/0000000217cnt-guia-comunicacion-y-salud.pdf>
- Manual de comunicación comunitaria. Barrio Galaxia. Programa de Desarrollo de Recursos de Comunicación de Organizaciones Sociales del Centro Nueva Tierra https://perio.unlp.edu.ar/catedras/comeduc2/wpcontent/uploads/sites/197/2021/05/barrio_galaxia_0.pdf
- Burin, David, Karl Itsvan, Levin Luis: Hacia una gestión participativa y eficaz. Editorial Ciccus. Capítulo 4.
- https://aulavirtual.agro.unlp.edu.ar/pluginfile.php/55395/mod_resource/content/2/Burin%20y%20otros%20%281%29.pdf