



METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

Fundamentación:

La investigación científica genera conocimientos que se convierten en objeto del proceso enseñanza-aprendizaje y, a su vez, el hecho mismo de “dar a conocer” la realidad y la posibilidad de aprehenderla intelectualmente derivan en nuevas problemáticas que requieren de la ciencia y su método para facilitar la búsqueda de alternativas orientadas a la resolución de los problemas. La ciencia en tanto construcción social que atañe a todos los sectores de la población, en este caso al sector vinculado con el proceso salud-enfermedad-atención, no puede estar ausente en la práctica profesional de un estudiante de grado, en el marco de la capacitación permanente en salud.

De allí, que resulte necesario estimular, desarrollar y comunicar en los futuros profesionales de la carrera de Nutrición y Obstetricia nuevos conocimientos y capacidades en el campo específico de la Metodología de la Investigación Científica. Para ello, se intentara promover una actitud de indagación permanente a través de la adquisición de habilidades para el desarrollo sistemático de un proceso de investigación. Y se buscará por otro lado, que los/as alumnos/as desarrollen una mirada crítica sobre la investigación en salud, sus bases epistemológicas y los fundamentos científicos que la determinan.

Objetivo General:

El objetivo de la propuesta es brindar a los estudiantes los fundamentos metodológicos de la investigación científica realizando un recorrido por las diversas etapas del proceso de investigación, propiciando el pensamiento reflexivo sobre la práctica del proceso de investigación.



Modalidad de dictado:

La cursada se organizará en Teóricos y Prácticos. En cada clase se destinará una primera parte a las cuestiones teóricas-conceptuales a trabajar de acuerdo al módulo y mediante la bibliografía obligatoria, y una segunda parte a la ejercitación práctica. En lo Teórico se brindarán clases virtuales organizadas de acuerdo a la bibliografía sobre los temas propuestos en el programa y en los Prácticos se ejercitará sobre los mismos a partir de guías de lecturas para trabajos de investigación y guías de formulación de anteproyectos. Los trabajos prácticos se resolverán en grupos o individualmente según se requiera. La ejercitación tendrá como objetivo identificar la comprensión de las alumnas y alumnos de los temas desarrollados en las clases teóricas, de modo de avanzar sobre las dificultades o dudas que fueran surgiendo. Estos Prácticos finalizarán con una puesta en común en los encuentros presenciales, coordinados por el/la docente.

Estructura de la cursada:

Módulo 1: Introducción a la Investigación en Ciencias de la Salud.

- La salud como objeto de estudio complejo e interdisciplinario.
- El conocimiento científico como forma particular de conocimiento humano. ¿A qué llamamos método científico?
- Reflexiones críticas en torno a la investigación. Qué, cómo y cuándo investigar. ¿Prioridades/temas estratégicos?
- Los distintos paradigmas científicos: Positivismo, Interpretativo y Crítico.



- Clasificación de las investigaciones para la salud, características generales (Investigación biomédica, clínica, epidemiológica y en sistemas y servicios de salud) .
- Diseño de investigación cuantitativo y cualitativo, similitudes, diferencias y complementariedad. Las estrategias de triangulación como método de validación.

Módulo 2: La construcción del objeto científico

- Proceso de investigación. Cómo transformar una idea en un proyecto de investigación.
- Nacimiento de la idea a investigar: temas y fuentes de información.
- Planteamiento del problema: preguntas, objetivos y justificación. ¿De dónde surgen nuestras preguntas?.
- Viabilidad de la investigación
- Desarrollo del marco teórico: teoría y conceptos. Búsqueda de información y revisión bibliográfica.
- Formulación de hipótesis: características y tipos.
- Las variables: definición y tipología.
- Operacionalización de las variables: categorías, escalas de medición, indicadores e índices.

Módulo 3: La selección de la muestra.

- Universo, muestra y unidad de análisis.
- Muestra probabilística y no probabilística.

Módulo 4: El diseño de investigación

- Diseños cuantitativos: tipologías y características.
- Diseños cualitativos: tipologías y características.
- Errores de diseño: sesgos sistemáticos.

Módulo 5: Técnicas e instrumentos de recolección de datos



- Técnicas de recolección de datos e instrumentos de investigación cuantitativos y cualitativos: diversidad y aplicaciones de cada uno de ellos. Observación. registros clínicos, entrevista, encuesta, cuestionario. Relatos e historias de vida. Revisión de documentos, registros, materiales y artefactos.
- Planificación de un trabajo de campo.
- Confiabilidad, validez para datos cuantitativos.
- Credibilidad, transferencia y confirmabilidad para datos cualitativos.

Módulo 6: Análisis de los datos

- Procedimientos de análisis de datos cuantitativos: estadística descriptiva e inferencial.
- Procedimientos de análisis de datos cualitativos: modelos.

Transferencia y divulgación del conocimiento científico (para tesis)

- Principales dispositivos, estilos y modalidades de circulación del conocimiento y de divulgación científica en salud. Diferentes soportes de divulgación.
- Organización del cuerpo del estudio: introducción, desarrollo y conclusiones.
- ¿Cómo escribir un trabajo científico/tesis? Pautas para la redacción.

Materiales de aprendizaje

Los materiales didácticos estarán disponibles en el aula virtual,



elaborados por los Docentes. Lic. Marcelo Bourgeois y Lic. Jessica Murphy que incluyen:

- Material de lectura obligatoria: disponibles en español, elaborados o seleccionados por el equipo docente del curso, presentando un desarrollo de contenidos de acuerdo con la estructura temática del curso.
- Material de lectura optativa destinado a ampliar y/o profundizar los contenidos.
- Caja de herramientas: con acceso a materiales de soporte multimedia, links de interés, videos o recursos audiovisuales externos a la Plataforma Educativa Virtual.
- Actividades de aprendizaje: Guías de Trabajos prácticos y otras actividades de autoevaluación, elaborado por el equipo docente, específicos de cada módulo. Las actividades promoverán el aprovechamiento de los conocimientos y experiencias de los estudiantes y facilitarán la aplicación de nuevos aprendizajes a la práctica profesional.

Evaluación y Aprobación

Se realizará un proceso evaluativo continuo, entendiendo a la evaluación como otro momento de producción de saber, transformándola en una oportunidad para modificar la modalidad de acompañamiento como así también para incluir otros recursos didácticos frente a dificultades de comprensión, participación, etc.

A su vez, el desempeño de los estudiantes cursantes en relación con los módulos temáticos se tendrá en cuenta:

- Entregar los Trabajos Prácticos de cada Módulo, en forma grupal o individual según corresponda, en los tiempos pautados y asistir a los encuentros presenciales según cronograma.