

DEPARTAMENTO DE TOCGINECOLOGÍA Y PEDIATRÍA

GINECOLOGIA A

PROGRAMA

Facultad de Ciencias Médicas UNLP

Año: 2022

Nombre de la asignatura: Ginecología

Titulación en la que se imparte: Grado de Medicina.

Departamento de Tocoginecología y Pediatría

Cátedra de Ginecología "A" - Hospital San Martín de La Plata

Carácter: Obligatoria

Curso: 5º Ciclo clínico

Régimen: cuatrimestral.

Carga horaria: 80 hs.

Equipo docente:

- **PROFESORA TITULAR:** Campostrini Blanca Mónica:
- **PROFESOR ADJUNTO:** Ortiz Daniel
- **PROFESORA ADJUNTA:** Lazcano Silvia
- **PROFESORA ADJUNTA:** Lasaga María Mercedes
- **JEFA DE TRABAJOS PRÁCTICOS:** Simonet Carolina
- **JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS:** Adamo Daniel
- **JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS:** Martínez Corti Fernando
- **AYUDANTE DIPLOMADO:** Stechina Marianela
- **AYUDANTE DIPLOMADO:** Mendy Nicolás
- **AYUDANTE DIPLOMADO:** Cano Carabajal Paola
- **AYUDANTE DIPLOMADO:** Salomón Juan Francisco
- **AYUDANTE ALUMNO:** Vidal Juan Pablo

1. MARCO REFERENCIAL

Los avances, cambios y replanteos del conocimiento científico constituyen un desafío para la enseñanza universitaria que exige la construcción de alternativas pedagógicas innovadoras y transformadoras.

El reto educativo consiste en formar y cualificar a los sujetos como usuarios inteligentes de la información que adquieran la capacidad de transformarla en conocimiento, distinguiendo lo relevante de lo superfluo. El desarrollo de marcos de interpretación y de herramientas de pensamiento permiten al estudiante contrastar y situar la información y el conocimiento acumulado, expresando sus interpretaciones y argumentos y realizando juicios éticos que puedan enriquecer su educación formal y general a lo largo de toda su vida.

La integración entre la teoría y la práctica, a través de la participación, la visión crítica, el trabajo en equipo y la contextualización de los contenidos académicos, constituyen el propósito del plan de estudio: **la formación de un profesional médico con un enfoque general que incorpora en su quehacer los principios de la ética y el sentido de la responsabilidad. Comprometido socialmente y con una mirada multifactorial de los agentes que intervienen en la salud, abordando al paciente en su entorno familiar, social y comunitario y promoviendo una sociedad equitativa, inclusiva y sustentable, sin exclusiones ni discriminaciones de ningún tipo.**

Los ejes alrededor de los cuales debemos pensar una propuesta docente serán el plano conceptual, el reflexivo y el práctico para así generar un conocimiento integrador. Enfatizar la acción práctica sobre la base de la ciencia pedagógica, apelando al aprendizaje basado en la resolución de problemas y una educación centrada en el estudiante.

Es importante reconocer al docente como “mediador pedagógico”, “facilitador” o “tutor”, ya que *“quien enseña no es el centro del proceso de enseñar”* (Davini, 2015:31). De hecho, *“quienes enseñan son efectivamente mediadores entre las intenciones educativas, aquellos contenidos que se enseñan y las características y necesidades de un individuo o grupo concreto”* (Gutiérrez Pérez y Prieto Castillo, 2000). El docente cooperará con el alumno para que este pueda sistematizar, reflexionar y evaluar los resultados de su proceso de aprendizaje.

Con respecto al campo disciplinar de la Ginecología en particular es importante la enseñanza de esta teniendo en cuenta la centralidad de la salud de la mujer.

A lo largo de las distintas etapas de la vida se ponen en evidencia múltiples procesos de cambio fisiológicos, que al encontrarse expuestos a múltiples factores pueden ser modificados y/o alterados. Es por ello que el acabado conocimiento, tanto de los procesos normales como patológicos, permitirá a los estudiantes durante su ejercicio profesional ejercer las acciones necesarias en las tareas preventivas.

La identificación y conocimiento de las patologías prevalentes relacionadas con la salud de la mujer en los diferentes ciclos vitales y de la salud reproductiva permitirán al estudiante iniciar las acciones diagnósticas y/o terapéuticas acordes a las permanentes revisiones clínico epidemiológicas, guías y consensos que dirigirán sus acciones en un contexto de actualidad y seguridad basada en la evidencia.

2. PERFIL DEL ESTUDIANTE

El egresado de este programa de enseñanza de grado académico será un estudiante preparado para abordar y resolver los problemas de salud de la mujer a lo largo de su ciclo vital. Un médico con enfoque general en el marco de la Atención primaria de salud.

3. PROPOSITOS Y OBJETIVOS

- Proponer la utilización de diferentes metodologías didácticas y herramientas tecnológicas para la implementación del programa, que fomenten la participación activa de las y los estudiantes, el aprendizaje colaborativo, en diálogo con los saberes y la experiencia de los docentes.
- Promover que las prácticas de enseñanza en la Asignatura Ginecología tengan como ejes la resolución de problemas clínicos, la práctica activa de los estudiantes en los diferentes escenarios de aprendizaje previstos y la incorporación de la tecnología de la información y comunicación
- Brindar las herramientas para que los estudiantes puedan desarrollar habilidades de comunicación efectiva, discreción y respeto en la relación médico paciente.
- Facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades con mayor valor de transferencia a la práctica que les permita mejorar su percepción de ejercicio profesional teniendo en cuenta el entorno sociocultural en el que se desarrollan.
- Generar prácticas de enseñanza centradas en la actividad simulada a los fines de acercar a los estudiantes a las prácticas ginecológicas para desarrollar las **competencias** necesarias para la atención integral y eficiente de salud a la mujer.

Al finalizar la cursada se espera que el estudiante:

- Interprete y jerarquice la información obtenida a través de los datos aportados por la anamnesis, los hallazgos del examen físico general, ginecológico y mamario y la prevalencia de la enfermedad para formular hipótesis diagnósticas.
- Integre los contenidos epidemiológicos, clínicos, de diagnóstico y terapéuticos dentro de un contexto socio cultural, en el enfoque de los siguientes aspectos:
 - ✓ Endocrinología general
 - ✓ Medicina reproductiva
 - ✓ Climaterio
 - ✓ Enfermedades de transmisión sexual
 - ✓ Patología gineco oncológica
 - ✓ Patología uroginecológica
 - ✓ Conceptos básicos de la cirugía ginecológica
 - ✓ Afecciones ginecológicas propias del ciclo vital

- Conozca los aspectos inherentes a la sexualidad y asuma los nuevos paradigmas en relación a la diversidad sexual, reconociendo los límites de su competencia para proceder a una derivación oportuna.

4. CONTENIDOS

Introducción

Concepto de atención primaria de la salud de la mujer. Rol del médico/a ginecóloga/o.

Consentimiento informado en Ginecología.

Aspectos médico-legales en ginecología: principio de minimización de riesgos.

Rol del ginecólogo/a ante la diversidad, en todas sus variantes.

Concepto y aplicabilidad de las tecnologías de la comunicación y la información.

UNIDADES TEMATICAS

1-Semiología ginecológica

Fisiología genital y mamaria

Semiología y examen Ginecológico y mamario

Anamnesis- confección de historia clínica .

Relacion medico-paciente-familia-comunidad.

Métodos complementarios de diagnóstico
eficacia e interpretación

Objetivos específicos:

Que el estudiante:

- Conozca y emplee adecuadamente las técnicas de comunicación con pacientes, su familia y su entorno.
- Reconozca los diferentes instrumentos utilizados en el examen ginecológico.
- Conozca la correcta utilización de los métodos complementarios de diagnóstico empleados en ginecología.
- Realice una correcta exploración ginecológica mediante examen visual y palpación bimanual, para identificar condiciones clínicas patológicas
- Realice los siguientes procedimientos: especuloscopia, toma de citología cervicovaginal, toma de cultivo.

2-Tracto genital inferior

Infecciones del tracto genital inferior

Flujo genital

Enfermedades de transmisión sexual

HPV-vacunas

HIV

Lesiones intraepiteliales del tracto genital inferior.

Comunicación y prevención.

Objetivos específicos:

Que el estudiante:

- Identifique los diferentes métodos diagnósticos de las lesiones intraepiteliales del TGI para diferenciar los que son de tamizaje de aquellos que sirven para la confirmación diagnóstica.
- Comprenda la fisiopatología y la epidemiología del HPV para prevenir su impacto en el desarrollo de la patología del tracto genital inferior
- Identificar las diferentes infecciones ginecológicas transmisibles y no transmisibles.

3- Patología mamaria

Patología mamaria benigna

Detección temprana de cáncer de mama, lesiones no palpables.

Cáncer de mama.

Biopsias mamarias.

Intervencionismo mamario.

Cirugía ablativa.

Objetivos específicos:

Que el estudiante:

- Realice el examen mamario para reconocer situaciones clínicas patológicas
- Utilice en forma racional los métodos diagnósticos en patología mamaria

4- Medicina reproductiva y endocrina

a) **Endocrinología ginecológica:**

Alteraciones del ciclo menstrual

Síndrome de ovario poliquístico

Endometriosis

b) **Medicina reproductiva:**

Aborto. IVE/ILE.

Embarazo ectópico

Enfermedad del trofoblasto

Infertilidad-esterilidad

c) **Planificación familiar:**

Métodos anticonceptivos

Consejería. Criterios de elegibilidad

d) **Climaterio:**

Clínica

Métodos complementarios de diagnóstico

Terapia de reemplazo hormonal y no hormonal

Objetivos específicos:

Que el estudiante

- Conozca las alteraciones del ciclo menstrual para distinguir las diversas etiologías y orientar a su diagnóstico y enfoque terapéutico apropiado
- Distinga las características de presentación de la hemorragia genital en las diferentes etapas de la vida para identificar los diagnósticos diferenciales y posterior tratamiento

- Efectúe el diagnóstico diferencial de las distintas patologías que cursan con hemorragiagenital durante el primer trimestre del embarazo para definir la estrategia terapéutica adecuada.
- Conozca los diversos métodos de planificación familiar para ofrecer asesoramiento apropiado en las distintas etapas de la vida reproductiva
- Defina la infertilidad, conocer sus posibles causas y aplicar las distintas metodologías diagnósticas para asesorar y orientar a las parejas con este trastorno
- Reconozca los cambios físicos, hormonales y psicológicos que cursan durante el climaterio para evaluar riesgos e implementar acciones preventivas de salud

5- Patología del piso pelviano

Prolapso órganos pélvicos

Incontinencia urinaria

Objetivos específicos:

Que el estudiante

- Reconozca y proponga acciones terapéuticas en las alteraciones del piso pélvico. prolapso de órganos pelvianos para reconocer la patología y brindar asesoramiento
- Conozca el impacto social de la incontinencia urinaria femenina para un correcto asesoramiento.

6- Abdomen agudo ginecológico

Embarazo ectópico

Enfermedad pelviana inflamatoria

Torsión de tumor anexial.

Cuerpo lúteo hemorrágico

Perforación uterina

Derechos del paciente.

Confidencialidad.

confidencialidad.

Consentimiento

informado

Objetivos específicos:

Que el estudiante

- Reconozca y diferencie el abdomen agudo de causa ginecológica para realizar una orientación terapéutica adecuada.

7- Patología infantojuvenil

Mecanismo neuroendocrino de la pubertad.

Cambios hormonales y somáticos del desarrollo.

Evaluación cronológica de los caracteres sexuales secundarios

Motivos más frecuentes de consulta y su abordaje

Objetivos específicos:

Que el estudiante

- Reconozca los cambios físicos, hormonales y psicológicos que cursan durante la adolescencia

para evaluar las acciones preventivas de salud.

- Analice cada caso desde el modelo de atención integral e interdisciplinaria basada en derechos y con enfoque.

8-Prevención y pesquisa del cáncer ginecológico

Ca de vulva

Ca de vagina

Ca de cérvix

Ca de endometrio

Ca de ovario

Objetivos específicos:

Que el estudiante

- Conozca la epidemiología de los tumores malignos ginecológicos para orientar medidas preventivas y diagnóstico precoz.
- Distinga las distintas formas de presentación de la patología oncológica para determinar los distintos métodos diagnósticos a utilizar
- Comprenda las diferentes terapéuticas y los criterios de selección adecuada de los pacientes para la aplicación de las mismas

9-Sexualidad

Sexualidades y diversidad sexual. Conceptos que tiene que tener el médico/a en relación a la diversidad.

Fisiología de la sexualidad, respuesta sexual humana

Disfunciones sexuales

Desarrollo de la entrevista centrada en dichos problemas. Rol del ginecólogo/a.

Objetivos específicos:

Que el estudiante

- Establece una comunicación oportuna, respetando la diversidad cultural, los derechos a la confidencialidad y a la intimidad de los pacientes en relación a la consulta en la esfera sexual.

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

Este enfoque conceptual se centra en lo que el profesional hace. Para que el profesional desarrolle las Buenas Prácticas (comportamientos observables asociados a una competencia “hacer”), es necesaria la presencia conjunta de los cinco componentes de la competencia: saber (conocimientos); saber hacer (habilidades); saber ser (actitudes), querer hacer (motivación) y poder hacer (aptitud profesional y medios).

Clases presenciales de actividad teórica (obligatoria): a desarrollarse en el pabellón académico con sede en el Hospital San Martín, con medios audiovisuales. Serán distribuidas en los días lectivos del calendario.

Seminarios (obligatoria): a desarrollarse en el pabellón académico con sede en el Hospital San Martín. Serán distribuidas en los días lectivos del calendario. Estos seminarios se desarrollarán con el propósito de promover el protagonismo en el estudiante a partir de la información recibida durante el dictado de la asignatura. Se elegirá una temática particular a tratar, con una introducción a cargo del docente,

un desarrollo a cargo de los estudiantes y una etapa de conclusiones e intercambio que permita consolidar los conocimientos y habilidades. Durante la exposición y análisis del tema se intentará trabajar en la apropiación de estos conocimientos y la interrelación entre pares y con el profesor.

Enseñanza de medicina basada en la solución de problemas (obligatoria): Esta actividad será distribuida en los días lectivos del calendario. La presentación de problemas para su resolución, basados en casos clínicos, permitirá al estudiante recuperar los conocimientos previos y ligarlos con lo nuevo, así como también, comparar, categorizar, formular hipótesis y aprender y/o mejorar la comunicación, acercándose de este modo a la práctica profesional.

Prácticas supervisadas con pacientes (obligatoria) en el Servicio de Ginecología del Hospital San Martín, sede de cátedra. Área de consultorio, hospitalización y quirófanos. Los estudiantes trabajan en el campo para desarrollar sus habilidades y destrezas sobre los pacientes reales, en el marco de la ética y el respeto, supervisados en forma permanente por el docente a cargo.

Desde el punto de vista didáctico, los trabajos prácticos constituyen el máximo peldaño del aprendizaje de grado, ya que permite desarrollar en forma práctica la interacción de los contenidos apprehendidos. Los alumnos deberán completar el portfolio de prácticas.

Talleres de Simulación (obligatoria):

Se dictan los talleres de simulación con grupos reducidos de estudiantes distribuidos en comisiones.

Su objetivo es desarrollar en forma práctica las competencias de atención primaria en Ginecología, previo a los trabajos prácticos en hospitales.

Competencias en Simulación: Toma de muestra para Papanicolau, Colposcopia, Examen cervicovaginal, Palpación bimanual y Examen mamario.

Las Guías de Simulación, son presentadas previamente en el Entorno Educativo de la Cátedra para que los estudiantes conozcan e interpreten los procedimientos que deberán realizar sobre los pacientes simulados con el fin de crear un aprendizaje significativo y crear mayor seguridad en la intervención, posterior, de pacientes reales.

Se desarrollarán bajo dos modalidades:

Prácticas de simulación en el aula de ginecología, en sede de la cátedra. Taller de imágenes de Patologías mamarias. Práctica de Biopsia realizadas por el alumno mediante sacabocado y punción con aguja gruesa en simulador. Práctica del uso de Leep sobre lengua de vaca.

Prácticas de simulación en el Hospital Universitario Integrado Facultad de ciencias Médicas. La actividad simulada favorece el desarrollo de competencias, en el proceso de formación de profesionales médicos, y complementa el conocimiento práctico de la asignatura permitiendo a los alumnos conocer cómo hacer y demostrarlo. El propósito del espacio curricular es que el estudiante aprenda herramientas teórico-prácticas, a modo de prácticas profesionales, maniobras semiológicas y se aproxime a conocimientos que no han sido previamente abordados en la carrera. Se programarán talleres semanales en los cuales se realizarán las prácticas correspondientes a colposcopia Examen ginecológico y toma de citología.

Participación en el entorno educativo aula virtual (Optativo) horas de trabajo online propio del estudiante, participación en foros, lectura de literatura científica, material audiovisual, etc.

Carga Horaria:**Actividad teórica: 40 hs****Actividad práctica: 40 hs****6. CRONOGRAMA**

Al los fines de facilitar la distribución de estudiantes, la cohorte se divide en dos grupos que cursan la materia en 8 semanas (lunes, miércoles y viernes) cumpliendo el total de las 80 hs de la carga horaria, con las siguientes actividades **obligatorias**:

Clases presenciales:

- En aula: encuentros de 2 horas cada uno (una vez por semana)

En estos encuentros se desarrollaran presentación de Casos clínicos y Seminarios de temas específicos.

- Actividad sincrónica: encuentros de 2 horas cada uno (dos veces por semana)

Prácticas: encuentros de 1 hora Se realizarán mediante la modalidad de participación pasiva en la consulta ginecológica hospitalaria, seminarios y presentación de casos clínicos para resolución grupal colaborativo.

Actividad práctica en Hospital de Simulación Clínica (HoSIC)

7. EVALUACION

La evaluación será entendida como un proceso formativo donde los estudiantes serán evaluados de manera continua. En palabras de Litwin (Litwin,1996), *“enseñar es, desde nuestra perspectiva, aprender antes, aprender durante, aprender después y aprender con el otro”*. Será una **evaluación formativa** permanente sobre la actividad de los estudiantes considerando participación activa, trabajo grupal, diagnóstico de saberes previos durante las prácticas hospitalarias, etc. que se consignarán en listas de cotejo.

Para acceder a la acreditación de la asignatura se implementará una **evaluación sumativa** bajo el sistema regular de examen parcial y final o mediante sistema de promoción sin examen final.

SISTEMAS DE ACREDITACION DE LA MATERIA

1. Promoción con cursada regular y examen final
2. Promoción sin examen final

REQUISITOS DE APROBACION DE LA CURSADA:

1. Promoción con cursada regular y examen final

- ✓ Porcentaje de asistencia a actividades obligatorias: 80%
- ✓ Aprobación de examen parcial
- ✓ Aprobación de examen final.

2. Promoción sin examen final

- ✓ Porcentaje de asistencia a las actividades obligatorias: 80%

Para acceder al régimen de Promoción sin examen final la/el estudiante deberá cumplir con las siguientes condiciones:

- A. Aprobar con una nota no inferior a 7 (siete) dos instancias de evaluación parcial oral (uno a mitad de cursada y otro al final de la misma).
- B. Aprobar con una nota no inferior a 7 (siete) una monografía cuyos temas serán asignados por el docente a cargo.

En todos los casos, los/las estudiantes que no lograran cumplimentar con los requisitos especiales de la promoción sin final, continuarán la cursada en la modalidad regular.

PAUTAS PARA LA REALIZACIÓN DE UNA MONOGRAFÍA

Como se detalló anteriormente, la monografía debe ser aprobada con una nota no inferior a 7 (siete). La entrega de la misma por parte de los/la estudiante se realizará el lunes siguiente de la fecha de finalización de cursada. La misma deberá en base al formato estipulado por la Cátedra de acuerdo a normas de escritura académica.

8. BIBLIOGRAFIA

A. Obligatoria

- Provenzano, Lange y Tatti. Manual de Ginecología. Ed. Corpus, 2ª edición, 2014
- Gori y Lorusso. Ginecología. Ed. El Ateneo, 2º edición, 2001.
- Testa, R. Ginecología. Editorial Médica Panamericana, 1ª edición, 2011
- Berek y Jonathen. Ginecología de Novak. Editorial Lippincott, Williams &Wilkins. 14ª edición, 2008
- González Merlo. Ginecologa.9 edicion,2014.

B. Optativas

- **Guías del Ministerio de Salud de la Nación**

- Mujeres, sexualidad, cuidados y VIH-SIDA
- Guía técnica para la atención integral de los abortos no punibles
- Guías de Cáncer de cuello y de Prevención del cáncer de cuello uterino
- Guías de cáncer de mama para APS- El cáncer de mama en 8 palabras
- Imágenes sociales del cáncer
- Declaración Universal de la UNESCO sobre la Diversidad Cultural 2001
- Corte Suprema de Justicia de la Nación, Fallo F.A.L. s/medida autosatisfacía.
- Métodos anticonceptivos: Guía para profesionales de la salud. Ministerio de salud de la Nación
- Protocolo para la Atención Integral de Personas Víctimas de Violencia Sexual
- Declaraciones de la Academia Nacional de Medicina sobre diversos temas

- **Leyes**

Ley salud sexual y procreación responsable, ley de anticoncepción quirúrgica, ley de protección integral para prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres en los ámbitos en que desarrollen sus relaciones interpersonales, identidad de género, protección integral de las y los adolescentes, derechos del paciente.

- **Revistas**

- Climateric
- Ginecología y obstetricia latinoamericana
- Revista AAPEC (Asociación Argentina Para el Estudio del Climaterio)
- Revista de AMADA (Sociedad Argentina de Planificación Familiar)
- Revista de la Sociedad Argentina de Mastología
- Revista de AACOG (Asociación Argentina de Controversias en Ginecología y Obstetricia)

FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Avenida 60 y 120 | C.P.1900 | La Plata | Buenos Aires | República Argentina
Tel. (+54 221) 423 6711 / 424 1596 / 424 3068 / 424 2711 | www.med.unlp.edu.ar