FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS | UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

DEPARTAMENTO DE MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES CLÍNICAS

MEDICINA INTERNA I – Clínica y Terapéutica (Cátedra B)

PROGRAMA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CÁTEDRA "B" DE MEDICINA INTERNA
MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)

E-mail: internab@med.unlp.edu.ar

I.- MARCO REFERENCIAL

La cátedra participa conjuntamente con otras cátedras en la formación de los estudiantes y docentes mediante el cumplimiento de los programas de enseñanza establecidos a sus efectos por las autoridades correspondientes.

En el ejercicio de su rol específico, dicta las asignaturas:

SEMIOLOGÍA

MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)

MEDICINA INTERNA II (Clínica y Terapéutica)

Las mismas se cursan respectivamente en 3º, 4º y 5º año de la carrera y su enseñanza se realiza en forma alternada con las otras cátedras de Medicina Interna, siguiendo la diagramación que a sus efectos dispone la Facultad de Ciencias Médicas, a través del Departamento de Medicina Interna y Especialidades Clínicas.

Para el cumplimiento de su función, la Cátedra de Medicina Interna "B" cuenta en su infraestructura con:

Sede central -docente administrativa- en el Pabellón Académico del HIGA Gral. San Martín de la ciudad de La Plata; y siguiendo una política de descentralización, tendiente a mejorar la posibilidad de aprendizaje práctico de los estudiantes, como así también a facilitar el acceso de ellos al lugar de enseñanza, ha habilitado desde hace tiempo, diferentes ambitos de practica, que son:

a) Hospital Interzonal de Agudos "Prof. Dr. Rodolfo Rossi" de la ciudad de La Plata.

b) Hospital Zonal "Dr. Ricardo Gutiérrez" de la ciudad de La Plata.

c) Hospital Interzonal Agudos y Crónicos “San Juan de Dios” de la ciudad de La Plata.

d) Hospital Zonal "Dr. Mario V. Larrain" de la ciudad de Berisso.

PERSONAL DOCENTE:

PROFESOR TITULAR:
Méd. Ré, Alberto R.

PROFESORES ADJUNTOS:
Dr. Ferrari Eliseo H.
Méd. Bellone, Diana .
Méd. Lombardo, Carlos A.
Méd. Traversaro, H. Ernesto

JEFES DE TRABAJOS PRÁCTICOS:
Méd. Assad, Daniel R.
Méd. Vimercati, Julio C.
Méd. Odicio Mori, Juan
Méd. Torres, Mónica
Méd. Montero Labat, Liliana

AYUDANTES DIPLOMADOS RENTADOS:
Dr. Taylor, Marcelo
Méd. Notario, José L
Méd. Bayón, María C.A.
Méd. Ventre Edgardo M.
Méd. Saraví, Leopoldo
Méd. Quintana, Gustavo
Méd. Martínez, Fernando Ramiro
Méd. Mamberti, Martín
Méd. Ré, Matías Alberto
Méd. Gatti, Santiago Julián
Méd. Barabani, Carolina
Méd. Flores, Luis (PFO Htal. Iriarte)
Méd. Parisi, David J. (PFO Htal. Iriarte)
Méd. Ruta, Alvaro (PFO Htal. Italiano)
Méd. Di Lorenzo, Carla B. (PFO Htal. Cestino)

PERSONAL NO DOCENTE:

SECRETARIA DE LA CÁTEDRA:
Lic. Greco, Julieta

ASIGNATURA QUE CORRESPONDE AL PERIODO LECTIVO 2022:

De acuerdo con la planificación que efectúa la Facultad de Ciencias Médicas, en el presente ciclo lectivo, la Cátedra abordará la enseñanza de la asignatura denominada **MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)** cuyos contenidos son Patologías Respiratorias, Cardiovasculares y Hematológicas y está destinada a los estudiantes que cursan el 4º de la carrera.
Los aspectos más importantes que hacen a esta materia se pueden diferenciar en los siguientes rubros:

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:

1.- Denominación de la asignatura: MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica) 2.- Ubicación en el plan de la carrera: 4º AÑO

4.- Carácter del curso: Teórico-práctico.

5.- Régimen del curso: Materia anual .

6.- Carga horaria: 210 horas. carga horaria semanal 7 hs, con el 50% de carga práctica.

7.- Características de la cursada: Clases teóricas y prácticas semanales.

2. INTENCIONES EDUCATIVAS

Objetivos generales:

1.- Ingresar en el universo de la clínica médica, comprendiendo y adquiriendo el lenguaje y competencias médicas.

2.- Adquirir herramientas comunicacionales para fortalecer la relación con la persona, su círculo familiar, la comunidad y con los miembros del equipo de salud.

Objetivos específicos:

1.- Conocer y aprender la importancia de la persona por encima de la enfermedad, jerarquizando la necesidad de establecer buena relación médico-paciente.
2.- Aprender y conocer los signos y síntomas de las enfermedades para un adecuado diagnóstico y tratamiento, especialmente para las de mayor impacto sanitario en nuestro medio.
3.- Adquirir habilidades y destrezas semiotécnicas para un adecuado examen de la persona.
4.- Valorar y jerarquizar los signos y síntomas, efectuando las agrupaciones sindromáticas e identificando los diagnósticos diferenciales, utilizando el método científico aplicado a la clínica médica.
5.- Reconocer e interpretar las manifestaciones clínicas de las patologías con mayor impacto sanitario, según el desarrollo temático por sistemas, incorporando los elementos auxiliares diagnósticos (laboratorio, imágenes, histopatología, valoraciones funcionales por sistema, etc.) que permitan un adecuado diagnóstico.
6.- Aprender, conocer y adaptar las diversas alternativas terapéuticas a aplicar en las patologías estudiadas.
7.- Conocer las medidas preventivas a aplicar en las patologías tratadas, debiendo realizar intervenciones en la comunidad en el primer nivel de atención junto con el equipo multidisciplinario de salud.
8.- Adquirir las cualidades actitudinales para el ejercicio profesional basado en el humanismo, el compromiso, la mesura y la responsabilidad.
9.- Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de la investigación científica clínica, respetando las normas bioéticas y las buenas prácticas clínicas.
10.- Buscar, seleccionar e identificar la literatura médica apropiada, incluyendo la biblioteca virtual de la institución.

3. CONTENIDOS

El curriculum de la asignatura está integrado por un conjunto de unidades temáticas, cada una de las cuales abarca las patologías prevalentes del área del Aparato Respiratorio, Cardiovascular y Sistema Hemático.

Unidad Temática Nº 1: Patologías prevalentes del Aparato Respiratorio (Insuficiencia respiratoria. Asma bronquial. Enfermedad pulmonar obstructiva crónica. Infecciones respiratorias.Tuberculosis pulmonar. Tromboembolismo pulmonar. Cáncer de pulmón. Pleuropatías)

Unidad Temática Nº 2: Patologías prevalentes del Aparato Cardiovascular (Insuficiencia cardiaca. Valvulopatía aórtica y pulmonar. Valvulopatía mitral y tricuspídea. Miocardiopatías. Endocarditis infecciosa. Angina de pecho. Pericarditis y derrame pericárdico. Arritmias. Infarto agudo de miocardio. Enfermedad vascular periférica. Hipertensión arterial)

Unidad Temática Nº 3: Patologías prevalentes del Sistema Hemático. (Anemias. Mieloma. Leucemias. Linfomas.Trastornos de la hemostasia. Estados protrombóticos. Eritrocitosis)

4. MARCO METODOLÓGICO/METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

La enseñanza de Medicina Interna debe estar orientada a un programa de formación basado en competencias, definiéndose como la utilización de los conocimientos, habilidades, actitudes y buen juicio asociado a la profesión para manejar y resolver adecuadamente las situaciones que la práctica profesional supone, siendo una combinación dinámica que engloba competencias específicas y transversales cuyo objetivo es la educación basada en resultados, razón por la cual la estrategia del programa educativo debe estar centrada en el estudiante, con aprendizaje basado en problemas, con integración de contenidos, con una enseñanza basada en la comunidad, con programas flexibles y enseñanza sistematizada (modelo Spices -Harden-).

De acuerdo a lo enunciado anteriormente en las intenciones educativas, las estrategias de enseñanza a utilizar son:

1. Clases de Introducción al Trabajo Práctico. Entorno Educativo (Powerpoint con audio)
2. Ateneos
3. Seminarios
4. Casos clínicos virtuales
5. Actividades de simulación
6. Trabajos prácticos

Tabla 1. Instrumentos educativos:

INSTRUMENTOS	**BREVE DESCRIPCIÓN**	**PRINCIPAL APLICACIÓN**
1. Clase de Introducción al TP	Transmisión de contenidos actualizados, en especial los relacionados con el manejo de enfermedades prevalentes	Conocimientos teóricos
2.Ateneo	Planteo por parte del docente de un caso clínico con interacción con los estudiantes	Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis
3.Seminario	Actualización de un tema por los estudiantes en base a un caso clínico	Conocimientos teóricos Trabajo en equipo
4.Casos virtuales	Casos clínicos en el entorno virtual planteados con anticipación para que los estudiantes los resuelvan por sí solos	Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis Trabajo en equipo
5.Simulación	Actividades en entornos específicos de simulación con docentes especialmente entrenados	Mecanismos de interacción, evaluación y autoevaluación del aprendizaje
6.Trabajo práctico	Actividades en el mundo real con personas de diferentes ámbitos (consultorios, salas de internación, unidades de emergencias, etc.), analizando las particularidades personales y del entorno familiar y sociocultural.	Habilidades y destrezas Efectuar hipótesis Profesionalismo médico

5. EVALUACION

La EVALUACIÓN es una etapa en el proceso educativo, que tiene por fin comprobar en forma sistemática en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos fijados en el contrato pedagógico inicial, que busca o indaga tanto al docente como al estudiante, al plan de estudios, a la institución educativa y que permite obtener información, formar juicio de valor y tomar decisiones.

Preguntarse para qué, qué, cómo y cuándo evaluar permite hacer el diagnóstico de las condiciones en las cuales se encuentran los estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, qué instrumento sería el más conveniente o efectivo en esa etapa del aprendizaje y finalmente calificar, acreditar y observar si los objetivos se han cumplido.

Definidas las estrategias de enseñanza, la evaluación deberá ser coherente con éstas, no limitándose sólo a tener una premisa calificadora o de acreditación, debiendo poner en juego instrumentos tales como la evaluación continua.

Los INSTRUMENTOS de EVALUACION a utilizar son:

1. Pruebas de selección múltiple (PSM)
2. Prueba oral Teórico – Práctica
3. Autoevaluación

Evaluación continua: El desarrollo de la misma se realizará a través de los Docentes formadores a partir del desarrollo de los diferentes instrumentos de enseñanza puestos en práctica en la cursada, léase ateneos, seminarios, casos virtuales, simulación y trabajos prácticos.

Los resultados de la Evaluación continua, la cual se realizará a través de diferentes instrumentos (lista likers, lista de cotejo) redundará en la calificación conceptual del estudiante.

Evaluación formativa: Se desarrollará durante la cursada, mediante examen parcial que se desarrollará al finalizar cada módulo.

Modalidad de los parciales: Oral, teórico-práctico e individual.

ACREDITACIÓN:

- **Requisitos para la promoción regular de la materia con examen final:**
    A. 80 % de cumplimiento de actividades obligatorias.

B. Aprobación de los 2 (dos) parciales de la cursada con nota de 4 (cuatro) o más. Cada parcial tendrá 4 fechas disponibles y el estudiante podrá presentarse a 3 de las mismas.

- **Requisitos para la promoción de la materia sin examen final:**
  A. 80 % del cumplimiento de actividades obligatorias.
  B. Aprobación de los 2 (dos) parciales de la cursada con nota de 7 (siete) o más
  C. , Nota de concepto del estudiante -asistencia, participación en clase, entrega de actividades en tiempo y forma- de 7 (siete) o más, de acuerdo al criterio del/los docentes de TP con el que haya cursado durante el cuatrimestre.

6. ORGANIGRAMA DE TRABAJO

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Para el desarrollo de las actividades prácticas los estudiantes serán distribuidos en comisiones y se realizará el proceso de enseñanza en el servicio hospitalario que se los destine y que a sus efectos tiene a disposición la Cátedra (Horarios matutinos y vespertinos. Lugares de trabajo: HIGA Gral. San Martín, HIGA Prof. Dr. Rossi, HZGA Dr. Gutiérrez, HIEA y C San Juan de Dios, HZGA Dr. Larrain de Berisso).

El estudiante cursa la asignatura durante un cuatrimestre con la siguiente modalidad:

- 2 clases de “Introducción al Trabajo Práctico” por semana.

- 2 clases de Trabajos prácticos por semana.
- Actividad online práctica de carácter obligatorio relacionada con el tema del Trabajo Práctico.
- La cursada abarcará 28 TPs y tendrá 2 (dos) parciales, uno en mitad de la cursada y otro al finalizar.
- El docente deberá asegurarse de que los estudiantes que participen de las actividades prácticas presenciales tengan conocimiento de las normas del protocolo de seguridad para la prevención de la COVID-19 y sobre el uso de elementos de protección personal. Dichas normas serán enviadas a los docentes para su difusión, a su vez estará su acceso libre en el espacio virtual de la página de la Facultad de Ciencias Médicas (Circular 7/21).
- Los y las estudiantes, docentes que realicen prácticas en cualquiera de los espacios para los cuales se dan las recomendaciones, así como el personal no docente que preste servicios en esas áreas, deberán haberse vacunado según plan completo para COVID-19 determinado por el Ministerio de Salud de la Nación (Circular 7/21).

CRONOGRAMA DE TRABAJO

1.- Programa de Trabajos Prácticos y parciales:

La actividad teórico-práctica un total de 28 TPs y 2 exámenes parciales.

SEMANA	TEMA 1	TEMA 2
1	TP 1: Insuficiencia respiratoria.	TP 2: Asma bronquial.
2	TP 3: Enfermedad pulmonar obstructiva crónica	TP 4: Infecciones respiratorias.
3	TP 5: Tuberculosis pulmonar.	TP 6: Tromboembolismo pulmonary
4	TP 7: Cáncer de pulmón.	TP 8: Pleuropatías
5	TP 9: Insuficiencia cardiaca Parte I	TP 10: Insuficiencia cardiaca Parte II
6	TP 11: Valvulopatía aórtica y pulmonar	TP 12: Valvulopatía mitral y tricuspídea
7	TP 13: Miocardiopatías	TP 14: Endocarditis infecciosa
8	**1° PARCIAL**	
9	TP 15: Angina de pecho	TP 16: Pericarditis y derrame pericárdico
10	TP 17: Arritmias	TP 18: Infarto agudo de miocardio
11	TP 19: Enfermedad vascular	TP 20: Hipertensión arterial

	periférica	
12	TP 21: Anemias Parte I	TP 22: Anemias Parte II
13	TP 23: Mieloma	Tp 24: Leucemias
14	TP 25: Linfomas	TP 26: Trastornos de la hemostasia
15	TP 27: Estados protrombóticos	TP 28: Eritrocitosis
16	**2° PARCIAL**	

4.- CURSOS DE APOYO.

1. USO DEL LABORATORIO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL HOSPITAL DE SIMULACIÓN CLÍNICA - HOSPITAL UNIVERSITARIO INTEGRADO.
2. JORNADAS ANUALES DE LA CÁTEDRA.
3. CLASE DE CONSULTA SEMANAL A CARGO DE PROFESOR TITULAR/ADJUNTOS.
4. ACTIVIDAD TRANSVERSAL VESPERTINA CONJUNTA QUE COMPRENDA 1° Y 2° CUATRIMESTRE.

7. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA:

Los libros sugeridos son los de la última edición publicada y disponible. En caso de utilizar un libro de edición anterior, los temas deberán ser actualizados en las clases de Introducción al TP y durante el TP.

A.- TEXTOS BASICOS.

- Goldman L. "Cecil: Tratado de Medicina Interna". 26º edición. Elsevier.2021.
- Harrison. "Medicina Interna". 20º edición. McGraw-Hill. 2018.
- Kelley, W. "Medicina Interna". 3º Edición. Panamericana. 2006.
- Rozman, C. Dir. Farreras-Rozman. “Medicina Interna”. 19 º edición. Elsevier. 2020

B.- TEXTOS
COMPLEMENTARIOS. 1.-
APARATO RESPIRATORIO.

- Fishman A., Elias, J., Fishman, J., Grippi, M. “Manual de enfermedades pulmonares”. 3º

edición. Mc Graw Hill Interamericana. México. 2004.

- Fraser, R., Pare, p.: "Diagnóstico de las enfermedades del Tórax". 4º edición. Panamericana. Buenos Aires. 2002

2.- APARATO CARDIOVASCULAR.

- Braunwald, E. "Tratado de cardiología". 11º Edición. Elsevier. España. 2019.
- Caíno, H.; Sánchez, R. “Semiología y orientación diagnóstica de las enfermedades cardiovasculares”. Panamericana. Buenos Aires. 1991.

3.- SISTEMA HEMATOLOGICO.

- Rodak, B. “Hematología: Fundamentos y Aplicaciones Clínicas”. 4º Edición. Editorial Panamericana. 2014.