

## DEPARTAMENTO DE MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES CLÍNICAS

### MEDICINA INTERNA I – Clínica y Terapéutica (Cátedra C)

#### PROGRAMA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

#### CÁTEDRA “C” DE MEDICINA INTERNA MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)

Teléfono: 0221-422-3949

E-mail: internac@med.edu.unlp.ar

#### I.- MARCO REFERENCIAL

La cátedra participa conjuntamente con otras cátedras en la formación de los estudiantes y docentes mediante el cumplimiento de los programas de enseñanza establecidos a sus efectos por las autoridades correspondientes.

En el ejercicio de su rol específico, dicta las asignaturas denominadas:

SEMIOLOGÍA

MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)

MEDICINA INTERNA II (Clínica y Terapéutica)

Las mismas se cursan respectivamente en 3º, 4º y 5º año de la carrera y su enseñanza se realiza en forma alternada con las otras cátedras de Medicina Interna, siguiendo la diagramación que a sus efectos dispone la Facultad de Ciencias Médica, a través del Departamento de Medicina Interna y Especialidades Clínicas.

Para el cumplimiento de su función, la Cátedra de Medicina Interna C cuenta en su infraestructura con:

Sede central -docente administrativa- en el Pabellón Académico del HIGA Gral. San Martín de la ciudad de La Plata; y siguiendo una política de descentralización, tendiente a mejorar la posibilidad de aprendizaje práctico de los estudiantes, como así también a facilitar el acceso de ellos al lugar de enseñanza, ha habilitado desde hace tiempo, diferentes diferentes ambitos de practica, que son:

a) Sede de la misma en HIGA San Martín = 4 salas.

I) H.I.G.A. “San Juan de Dios”

II) H.I.G.A. Rodolfo Rossi =

III) H.I.G.A. “Alejandro Korn” de Melchor Romero

IV) H.I.G.A. “Horacio Cestino” de Ensenada

V) H.I.G.A. “San Roque” de Gonnet

- VI) H.I.G.A. "Ricardo Gutiérrez" ciudad de La Plata
- VII) H.I.G.A. "Dr. I. Iriarte" ciudad de Quilmes
- VIII)

**PROFESOR TITULAR**

Prof. Dr. Lupi, Gabriel Horacio

**PROFESORES ADJUNTOS**

Dr. Farina, Osvaldo Hugo  
Dr. Barcos, Amilcar  
Dr. Uriarte, Rodolfo Marcelo  
Dr. Degaetano, Daniel

**JEFE DE CLÍNICA**

Dr. Ruiz Weisser, Javier

**JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS SEMIDEDICACION**

Dr. Passarello, Marcelo Joaquin

**JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS**

Dr. Marcos Manuel Correa  
Dr. Alberto José Luis Tavella  
Dr. Gerardo Enrique Ferrin  
Dr. Ricardo Daniel Rollie

**AYUDANTES DIPLOMADOS RENTADOS**

Dra. Eva Gisela Siquiroff  
Dr. Gastón Pellegrino  
Dra. Amparo Ivonne Ritou  
Dr. Gustavo Ariel Piscorz  
Dr. Paulino Oscar Ortiz  
Dra. María Marta Geronès  
Dra. María Luz Bazterrica  
Dr. Santiago Oscar Ruta  
Dra. María Cecilia Ureña  
Dr. Leandro Martin Signore  
Dr. Fortunato García Vázquez  
Dr. Néstor David Oyhenart  
Dr. Pedro Montalvo  
Dra. Adriana Claudia Petinelli  
Dr. Gastón Leonardo Quintans  
Dra. Natalia Paola Frontini  
Dr. Ezequiel Baran  
Dra. Florencia Beatriz Franganillo  
Dr. Emilio Gabriel Lupi  
Dr. Julián Minetto  
Dr. Juan Pablo, Alvarez

Dr. Franco Agustín Boschero  
Dra. Florencia Savy.  
Dr. Juan Pablo A. Ricart

### **PERSONAL NO DOCENTE**

Sra. Tassi, Mariana

### ASIGNATURA

De acuerdo con la planificación que efectúa la Facultad de Ciencias Médicas, en el presente ciclo lectivo, la Cátedra abordará la enseñanza de la asignatura denominada **MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)** cuyos contenidos son Patologías Respiratorias, Cardiovasculares y Hematológicas y está destinada a los estudiantes que cursan el 4º de la carrera.

Los aspectos más importantes que hacen a esta materia se pueden diferenciar en los siguientes rubros:

### CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:

- 1.- Denominación de la asignatura: MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)
- 2.- Ubicación en el plan de la carrera: 4º AÑO
- 3.- Carácter del curso: Teórico-práctico.
- 4.- Régimen del curso: anual, Carga horaria: 210 horas. carga horaria semanal 7 hs, con el 50% de carga práctica.
- 5 -con examen final teórico- práctico y/o régimen de promoción directa sin examen final.
- 6.- Características de la cursada: Clases teóricas y prácticas semanales. Actividades complementarias por el aula virtual.

### **2. INTENCIONES EDUCATIVAS**

- 1.- Ingresar en el universo de la clínica médica, comprendiendo y adquiriendo el lenguaje médico.

- 2.- Conocer y comprender la importancia de la persona por encima de la enfermedad, jerarquizando la necesidad de establecer buena relación médico-paciente.
- 3.- Adquirir herramientas comunicacionales para fortalecer la relación con la persona, su círculo familiar, la comunidad y con los miembros del equipo de salud.
- 4.- Aprender y conocer los signos y síntomas de las enfermedades para un adecuado diagnóstico y tratamiento, especialmente para las de mayor impacto sanitario en nuestro medio.
- 5.- Adquirir habilidades y destrezas semiotécnicas para un adecuado examen de la persona.
- 6.- Valorar y jerarquizar los signos y síntomas, efectuando las agrupaciones sindromáticas e identificando los diagnósticos diferenciales, utilizando el método científico aplicado a la clínica médica.
- 7.- Reconocer e interpretar las manifestaciones clínicas de las patologías con mayor impacto sanitario, según el desarrollo temático por sistemas, incorporando los elementos auxiliares diagnósticos (laboratorio, imágenes, histopatología, valoraciones funcionales por sistema, etc.) que permitan un adecuado diagnóstico.
- 8.- Comprender, conocer y adaptar las diversas alternativas terapéuticas a aplicar en las patologías estudiadas.
- 9.- Conocer las medidas preventivas a aplicar en las patologías tratadas, debiendo realizar intervenciones en la comunidad en el primer nivel de atención junto con el equipo multidisciplinario de salud.
- 10.- Adquirir las cualidades actitudinales para el ejercicio profesional basado en el humanismo, el compromiso, la mesura y la responsabilidad.
- 11.- Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de la investigación científica clínica, respetando las normas bioéticas y las buenas prácticas clínicas.
- 12.- Buscar, seleccionar e identificar la literatura médica apropiada, incluyendo la biblioteca virtual de la institución.

### 3. CONTENIDOS

El currículum de la asignatura está integrado por un conjunto de unidades temáticas, cada una de las cuales abarca las patologías prevalentes del área del Aparato Respiratorio, Cardiovascular y Sistema Hemático.

Siendo sus contenidos básicos la fisiopatología y etiopatogenia, clínica, diagnóstico diferencial, uso racional de los métodos auxiliares de diagnóstico, terapéutica, epidemiología y prevención y rehabilitación de las distintas enfermedades prevalentes de los distintos aparatos y sistemas, y en los distintos grupos etarios: joven, adulto-joven, adulto y tercera edad.

#### 1º MÓDULO: APARATO RESPIRATORIO

1. ASMA BRONQUIAL.
2. ENFERMEDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA CRÓNICA I.
3. ENFERMEDAD PULMONAR OBSTRUCTIVA CRÓNICA II.
4. NEUMOPATÍAS ADQUIRIDAS EN LA COMUNIDAD.
5. NEUMOPATÍAS INTRAHOSPITALARIAS Y EN INMUNOCOMPROMETIDOS.
6. TUBERCULOSIS Y MICOSIS PULMONARES.
7. DERRAME PLEURAL. NEUMOTORAX.
8. CÁNCER BRONCOPULMONAR.
9. ENFERMEDAD TROMBOEMBÓLICA VENOSA.



10. ENFERMEADES DEL INTERSTICIO.
11. ENFERMEADES DEL MEDIASTINO.

## 2º MÓDULO: APARATO CARDIOVASCULAR.

12. HIPERTENSIÓN ARTERIAL I.
13. HIPERTENSIÓN ARTERIAL II.
14. CARDIOPATÍA ISQUÉMICA I.
15. CARDIOPATÍA ISQUÉMICA II.
16. INSUFICIENCIA CARDÍACA I.
17. INSUFICIENCIA CARDÍACA II.
18. VALVULOPATÍAS I.
19. VALVULOPATÍAS II.
20. ARRITMIAS SUPRAVENTRICULARES.
21. ARRITMIAS VENTRICULARES.
22. ENDOCARDITIS INFECCIOSA.
23. ENFERMEDADES DE LOS VASOS.

## 3º MÓDULO: HEMATOLOGÍA

24. ANEMIAS.
25. ANEMIAS.
26. SÍNDROMES MIELOPROLIFERATIVOS CRÓNICOS.
27. MIELOMA. LEUCEMIAS AGUDAS.
28. SÍNDROMES LINFOPROLIFERATIVOS.
29. ENFERMEDAD DE HODGKIN.
30. ENFERMEDADES DE LA HEMOSTASIA.

## **4. MARCO METODOLÓGICO/METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.**

La enseñanza de Medicina Interna debe estar orientada a un programa de formación basado en competencias, definiéndose como la utilización de los conocimientos, habilidades, actitudes y buen juicio asociado a la profesión para manejar y resolver adecuadamente las situaciones que la práctica profesional supone, siendo una combinación dinámica que engloba competencias específicas y transversales cuyo objetivo es la educación basada en resultados, razón por la cual la estrategia del programa educativo debe estar centrada en el estudiante, con aprendizaje basado en problemas, con integración de contenidos, con una enseñanza basada en la comunidad, con programas flexibles y enseñanza sistematizada (modelo Spices -Harden-). El estudiante de Medicina durante los tres años de cursada de Clínica Médica deberá:

- Adquirir un conjunto de conocimientos teóricos sobre Clínica Médica con especial hincapié en los principios de manejo de las enfermedades prevalentes.
- Adquirir habilidades y destrezas que le permitan comunicarse con la persona y su entorno y obtener del examen clínico y de los estudios complementarios los elementos necesarios para interpretar la realidad de las personas.
- Desarrollar la capacidad de efectuar, utilizando el método científico, hipótesis diagnósticas y terapéuticas interpretando críticamente los datos disponibles.
- Desarrollar una actitud de profesionalismo médico.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, sabiendo expresar y defender sus opiniones,

así como escuchar las que contradicen sus conceptos.

Los instrumentos de enseñanza a utilizar son:

1. Clases teóricas
2. Ateneos
3. Seminarios
4. Casos clínicos virtuales
5. Actividades de simulación
6. Trabajos prácticos

Tabla 1. Instrumentos educativos:

<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>	<b>PRINCIPAL APLICACIÓN</b>
1.Clase teórica	Transmisión de contenidos actualizados, en especial los relacionados con el manejo de enfermedades prevalentes	Conocimientos teóricos
2.Ateneo	Planteo por parte del docente de un caso clínico con interacción con los estudiantes	Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis
3.Seminario	Actualización de un tema por los estudiantes en base a un caso clínico	Conocimientos teóricos Trabajo en equipo
4.Casos virtuales	Casos clínicos en el entorno virtual planteados con anticipación para que los estudiantes los resuelvan por sí solos	Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis Trabajo en equipo
5.Simulación	Actividades en entornos específicos de simulación con docentes especialmente entrenados	Mecanismos de interacción, evaluación y autoevaluación del aprendizaje
6.Trabajo práctico	Actividades en el mundo real con personas de diferentes ámbitos (consultorios, salas de internación, unidades de emergencias, etc.), analizando las particularidades personales y del entorno familiar y sociocultural.	Habilidades y destrezas Efectuar hipótesis Profesionalismo médico

## 5. EVALUACION

La EVALUACIÓN es una etapa en el proceso educativo, que tiene por fin comprobar en forma sistemática en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos fijados en el contrato pedagógico inicial, que busca o indaga tanto al docente como al estudiante, al plan de estudios, a la institución educativa y que permite obtener información, formar juicio de valor y tomar decisiones.

Preguntarse para qué, qué, cómo y cuándo evaluar permite hacer el diagnóstico de las condiciones en las cuales se encuentran los estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, qué instrumento sería el más conveniente o efectivo en esa etapa del aprendizaje y finalmente calificar, acreditar y observar si los objetivos se han cumplido.

Definidas las estrategias de enseñanza, la evaluación deberá ser coherente con éstas, no limitándose sólo a tener una premisa calificadora o de acreditación, debiendo poner en juego instrumentos tales como la evaluación continua.

Se incorporan también los conceptos de Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esto permite discernir los conocimientos previos o naturales que posee el estudiante, cómo se va incorporando el aprendizaje con el transcurrir de la cursada y finalmente si logra la acreditación y aprobación de la materia.

Los INSTRUMENTOS de EVALUACION a utilizar son:

1. Pruebas de selección múltiple (PSM)
2. Prueba oral Teórico – Práctica
3. Mini CEX
4. Autoevaluación

### PROGRAMACIÓN

**Evaluación diagnóstica:** Desarrollo de una PSM inicial a todos los estudiantes que inician la cursada con 30 preguntas vinculadas a la cursada a desarrollar. La corrección se podrá realizar de manera grupal, para que los propios estudiantes observen su desempeño, al tiempo que, si bien no tendrá impacto sobre la calificación final, servirá al formador para tener un panorama de los conocimientos que presenten los estudiantes y hacia dónde hay que apuntar en el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.

**Evaluación continua:** El desarrollo de la misma se realizará a través del Docente formador a partir del desarrollo de los diferentes instrumentos de enseñanza puestos en práctica en la cursada, léase ateneos, seminarios, casos virtuales, simulación y trabajos prácticos.

Los resultados de la Evaluación continua, la cual se realizará a través de diferentes instrumentos (lista likers, lista de cotejo) redundará en la calificación conceptual del estudiante.

**Evaluación formativa:** La modalidad será el examen parcial, el cual se desarrollará al finalizar cada módulo.

**Evaluación sumativa:** Se desarrollará una prueba final cuyo objetivo será la acreditación y aprobación de la materia.

## 5. ORGANIGRAMA DE TRABAJO

### DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Para el desarrollo de las actividades prácticas los estudiantes serán distribuidos en comisiones y se realizará el proceso de enseñanza en el servicio hospitalario que se los destine y que a sus efectos tiene a disposición la Cátedra. Los horarios (matutinos y vespertinos) y lugares de trabajo (sede, hospitales zonales y subsedes) se asignarán a solicitud de los estudiantes, en razón de sus preferencias y/o conveniencias.



CRONOGRAMA DE TRABAJO

1.- Programa de Trabajos Prácticos y parciales:

Integradas las comisiones mediante la distribución de los estudiantes, la actividad teórico-práctica tendrá una fecha de inicio y finalización para el primer y segundo cuatrimestre las cuales serán informadas oportunamente. Comprenderá un total de 32 TP y 3 exámenes parciales. Tendrá una duración de 16 semanas

TP Nº	T E M A
<b>MODULO I APARATO RESPIRATORIO</b>	
1	ASMA BRONQUIAL.
2	EPOC. CLINICA
3	EPOC. TRATAMIENTO
4	NEUMONÍAS DE LA COMUNIDAD
5	NEUMONÍAS INTRAHOSPITALARIAS
6	TUBERCULOSIS Y MICOSIS PULMONARES
7	ENFERMEDADES DE LA PLEURA
8	NEOPLASIAS DE PULMÓN
9	TROMBOEMBOLISMO PULMONAR
10	ENFERMEDADES DEL INTERSTICIO
11	ENFERMEDADES DEL DIAFRAGMA Y MEDIASTINO
<b>MODULO II APARATO CARDIOVASCULAR</b>	
12	HIPERTENSIÓN ARTERIAL. CLINICA
13	HIPERTENSIÓN ARTERIAL. TRATAMIENTO
14	ATEROSCLEROSIS-CARDIOPATÍA ISQUÉMICA
15	CARDIOPATÍA ISQUÉMICA. CLINICA
16	CARDIOPATÍA ISQUÉMICA. TRATAMIENTO
17	INSUFICIENCIA CARDÍACA. CLINICA
18	INSUFICIENCIA CARDÍACA. TRATAMIENTO
19	VALVULOPATÍAS MITRALES
20	VALVULOPATÍAS AÓRTICAS
21	ARRITMIAS CARDÍACAS. CLINICA
22	ARRITMIAS CARDÍACAS. TRATAMIENTO
23	ENDOCARDITIS INFECCIOSA
24	ENFERMEDADES DE LOS VASOS
<b>MODULO III HEMATOLOGIA</b>	
25	ANEMIAS.
26	ANEMIAS
27	NEOPLASIAS MIELOPROLIFERATIVAS CRÓNICAS. (NMPC)
28	MIELOMA. GAMMAPATIA MONOCLONAL BENIGNA
29	LEUCEMIAS AGUDAS. MIELODISPLASIAS. APLASIA MEDULAR

30	LINFOMAS. LEUCEMIA LINFÁTICA CRÓNICA
31	ENFERMEDADES HEMORRAGÍPARAS Y TROMBÓTICAS
32	ENFERMEDAD TROMBOEMBOEMBÓLICA VENOSA (ETEVE)

## ACREDITACION

### Promoción Sin Examen Final

Sólo podrán aprobar la materia por promoción , quienes tuvieran aprobada/s la/s materia/s correlativa/s anterior/es , y al inicio de la cursada.

Accederán a la promoción , quienes hubieran aprobado el 80% de las actividades obligatorias y aprueben con 7 puntos o mas los exámenes parciales en el primer llamado.

Quienes estén en condiciones de acceder a la promoción , deberán realizar una Monografía de fin de curso. Los temas para desarrollar, las pautas y características del trabajo y la fecha de entrega serán publicados con suficiente anticipación para la confección del mismo. La monografía se aprueba con 7 puntos o mas.

### Promoción con Cursada Regular y Examen Final Examen Final Regular

Accederán a la instancia de examen final regular, quienes hayan aprobado el 80% de las actividades obligatorias y aprueben con 4 puntos o mas los exámenes parciales.

#### 4.- CURSOS DE APOYO.

1. USO DEL LABORATORIO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL HOSPITAL DE SIMULACIÓN CLÍNICA - HOSPITAL UNIVERSITARIO INTEGRADO.

2. JORNADAS ANUALES DE LA CÁTEDRA.

#### 7. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

##### A.- TEXTOS BASICOS.

- Goldman L. "Cecil: Tratado de Medicina Interna". 25º edición. Elsevier. España. 2016.
- Harrison. "Medicina Interna". 19º edición Editorial. McGraw-Hill. Interamericana. México. 2016.
- Kelley, W. "Medicina Interna". 3º Edición. Panamericana. 2006.
- Rodes, J., Guardia, J. "Medicina Interna". 2º Edición. Masson. Buenos Aires. 2004.
- Rozman, C. Dir. Farreras-Rozman. "Medicina Interna". 18 º edición. Harcourt. Barcelona. 2016

##### B.- TEXTOS

##### COMPLEMENTARIOS. 1.-

##### APARATO RESPIRATORIO.

- Fishman A., Elias, J., Fishman, J., Grippi, M. "Manual de enfermedades pulmonares". 3º edición. Mc Graw Hill Interamericana. México. 2003.
- Fraser, R., Pare, P.: "Diagnóstico de las enfermedades del Tórax". 4º edición. Panamericana. Buenos Aires. 2002

##### 2.- APARATO CARDIOVASCULAR.

- Braunwald, E. "Tratado de cardiología". 9º Edición. Elsevier. España. 2012.
- Caíno, H.; Sánchez, R. "Semiología y orientación diagnóstica de las enfermedades cardiovasculares". Panamericana. Buenos Aires. 1991.

##### 3.- SISTEMA HEMATOLOGICO.

- Rodak, B. "Hematología: Fundamentos y Aplicaciones Clínicas". 2º Edición. Editorial Panamericana. 2005.