

**DEPARTAMENTO DE MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES CLÍNICAS
CATEDRA MEDICINA INTERNA "C"**

MEDICINA INTERNA II – Clínica y Terapéutica

PROGRAMA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

**CÁTEDRA "C" DE MEDICINA INTERNA
MEDICINA INTERNA II (Clínica y Terapéutica)**

Teléfono: 0221-422-3949

E-mail: internac@med.unlp.edu.ar

I.- MARCO REFERENCIAL

La cátedra participa conjuntamente con otras cátedras en la formación de los estudiantes y docentes mediante el cumplimiento de los programas de enseñanza establecidos a sus efectos por las autoridades correspondientes.

En el ejercicio de su rol específico, dicta las asignaturas denominadas:

SEMIOLOGÍA

MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)

MEDICINA INTERNA II (Clínica y Terapéutica)

Las mismas se cursan respectivamente en 3º, 4º y 5º año de la carrera y su enseñanza se realiza en forma alternada con las otras cátedras de Medicina Interna, siguiendo la diagramación que a sus efectos dispone la Facultad de Ciencias Médica, a través del Departamento de Medicina Interna y Especialidades Clínicas.

Para el cumplimiento de su función, la Cátedra de Medicina Interna C cuenta en su infraestructura con:

Sede central -docente administrativa- en el Pabellón Académico del HIGA Gral. San Martín de la ciudad de La Plata; y siguiendo una política de descentralización, tendiente a mejorar la posibilidad de aprendizaje práctico de los estudiantes, como así también a facilitar el acceso de ellos al lugar de enseñanza, ha habilitado desde hace tiempo, diferentes ambitos formativos. Ellos son:

a) HIGA San Martín = 4 salas.

I) H.I.G.A. "San Juan de Dios" .

II) H.I.G.A. Rodolfo Rossi

III) H.I.G.A. "Alejandro Korn" de Melchor Romero

IV) H.I.G.A. "Horacio Cestino" de Ensenada

V) H.I.G.A. "San Roque" de Gonnet

VI) H.I.G.A. "Ricardo Gutiérrez" ciudad de La Plata

VII) H.I.G.A. "Dr. I. Iriarte" ciudad de Quilmes

PROFESOR TITULAR

Prof. Dr. Lupi, Gabriel Horacio

PROFESORES ADJUNTOS

Dr. Farina, Osvaldo Hugo

Dr. Barcos, Amilcar

Dr. Uriarte, Rodolfo Marcelo

Dr. Degaetano, Daniel

JEFE DE CLÍNICA

Dr. Ruiz Weisser, Javier

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS SEMIDEDICACION

Dr. Passarello, Marcelo Joaquin

JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS

Dr. Marcos Manuel Correa

Dr. Alberto José Luis Tavella

Dr. Gerardo Enrique Ferrin

Dr. Ricardo Daniel Rollie

AYUDANTES DIPLOMADOS RENTADOS

Dra. Eva Gisela Siquiroff

Dr. Gastón Pellegrino

Dra. Amparo Ivonne Ritou

Dr. Gustavo Ariel Piscorz

Dr. Paulino Oscar Ortiz

Dra. María Marta Geronès

Dra. María Luz Bazterrica

Dr. Santiago Oscar Ruta

Dra. María Cecilia Ureña

Dr. Leandro Martin Signore

Dr. Fortunato García Vázquez

Dr. Néstor David Oyhenart

Dr. Pedro Montalvo
Dra. Adriana Claudia Petinelli
Dr. Gastón Leonardo Quintans
Dra. Natalia Paola Frontini
Dr. Ezequiel Baran
Dra. Florencia Beatriz Franganillo
Dr. Emilio Gabriel Lupi
Dr. Julián Minetto
Dr. Juan Pablo, Alvarez
Dr. Franco Agustín Boschero
Dra. Florencia Savy
Dr. Juan Ricart

PERSONAL NO DOCENTE

Sra. Tassi, Mariana

ASIGNATURA QUE CORRESPONDE AL PERIODO LECTIVO 2024:

De acuerdo con la planificación que efectúa la Facultad de Ciencias Médicas, en el presente ciclo lectivo, la Cátedra abordará la enseñanza de la asignatura denominada **MEDICINA INTERNA II (Clínica y Terapéutica)** cuyos contenidos son Metabolismo y Endocrinología, Riñón y Enfermedades del Colágeno y Aparato Digestivo, está destinada a los estudiantes que cursan el 5º de la carrera.

Los aspectos más importantes que hacen a esta materia se pueden diferenciar en los siguientes rubros:

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:

- 1.- Denominación de la asignatura: MEDICINA INTERNA II (Clínica y Terapéutica)
- 2.- Ubicación en el plan de la carrera: 5º AÑO
- 3.- Carácter del curso: Teórico-práctico. Carga horaria: 210 horas. carga horaria semanal 7 hs, con el 50% de carga práctica.
- 4.- Régimen del curso: anual , con examen final teórico- práctico y/o régimen de promoción directa sin examen final.
- 5.- Características de la cursada: Dos clases teóricas y prácticas por semana. Actividades complementarias por el aula virtual.

2. INTENCIONES EDUCATIVAS

OBJETIVOS GENERALES

- 1.- Ingresar en el universo de la clínica médica, comprendiendo y adquiriendo el lenguaje médico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Conocer y comprender la importancia de la persona por encima de la enfermedad, jerarquizando la necesidad de establecer buena relación médico-paciente.

OBJETIVOS DE ENSEÑANZA

1. Adquirir herramientas comunicacionales para fortalecer la relación con la persona, su círculo familiar, la comunidad y con los miembros del equipo de salud.
2. Aprender y conocer los signos y síntomas de las enfermedades para un adecuado diagnóstico y tratamiento, especialmente para las de mayor impacto sanitario en nuestro medio.
3. Adquirir habilidades y destrezas semiotécnicas para un adecuado examen de la persona.
4. Valorar y jerarquizar los signos y síntomas, efectuando las agrupaciones sindrómicas e identificando los diagnósticos diferenciales, utilizando el método científico aplicado a la clínica médica.
5. Reconocer e interpretar las manifestaciones clínicas de las patologías con mayor impacto sanitario, según el desarrollo temático por sistemas, incorporando los elementos auxiliares diagnósticos (laboratorio, imágenes, histopatología, valoraciones funcionales por sistema, etc.) que permitan un adecuado diagnóstico.
6. Comprender, conocer y adaptar las diversas alternativas terapéuticas a aplicar en las patologías estudiadas.
7. Conocer las medidas preventivas a aplicar en las patologías tratadas, debiendo realizar intervenciones en la comunidad en el primer nivel de atención junto con el equipo multidisciplinario de salud.
8. Adquirir las cualidades actitudinales para el ejercicio profesional basado en el humanismo, el compromiso, la mesura y la responsabilidad.
9. Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de la investigación científica

clínica, respetando las normas bioéticas y las buenas prácticas clínicas.

10. Buscar, seleccionar e identificar la literatura médica apropiada, incluyendo la biblioteca virtual de la institución.

3. CONTENIDOS

El curriculum de la asignatura está integrado por un conjunto de unidades temáticas, cada una de las cuales abarca las patologías prevalentes del área del Metabolismo y Endocrinología, Riñón y Enfermedades del Colágeno y Aparato Digestivo.

Siendo sus contenidos básicos la fisiopatología y etiopatogenia, clínica, diagnóstico diferencial, uso racional de los métodos auxiliares de diagnóstico, terapéutica, epidemiología y prevención y rehabilitación de las distintas enfermedades prevalentes de los distintos aparatos y sistemas, y en los distintos grupos etarios: joven, adulto-joven, adulto y tercera edad.

MODULO 1: METABOLISMO Y ENDOCRINOLOGIA

- 1) DIABETES TIPO 1.
- 2) DIABETES TIPO 2.
- 3) COMPLICACIONES MICROANGIOPÁTICAS.
- 4) COMPLICACIONES MACROANGIOPATICAS.
- 5) EMERGENCIAS EN DIABETES.
- 6) HIPERTIROIDISMO.
- 7) HIPOTIROIDISMO.
- 8) NODULOS Y CANCER DE TIROIDES.
- 9) OBESIDAD.
- 10) ACROMEGALIA. HIPERCORTISOLISMOS.

MODULO 2: RIÑÓN Y ENFERMEDADES DEL COLAGENO

- 11) INFECCION URINARIA.
- 12) GLOMERULOPATIAS.
- 13) INSUFICIENCIA RENAL AGUDA.
- 14) INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA.
- 15) LITIASIS RENAL. UROPATIA OBSTRUCTIVA.
- 16) ARTRITIS. DIAGNOSTICO DIFERENCIAL.
- 17) ARTRITIS REUMATOIDEA.
- 18) LUPUS ERITEMATOSO SISTÉMICO.
- 19) OSTEOPOROSIS.

MODULO 3: ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO

- 20) ENFERMEDADES DEL ESÓFAGO.
- 21) DISPEPSIA. GASTRITIS. ULCERA PEPTICA.
- 22) HEMORRAGIA DIGESTIVA ALTA Y BAJA.
- 23) ENFERMEDADES INFLAMATORIAS DEL INTESTINO.

- 24) SINDROME DEL COLON IRRITABLE. DIVERTICULOSIS.
- 25) CANCER COLONORRECTAL.
- 26) ICTERICIA.
- 27) HEPATITIS.
- 28) CIRROSIS HEPÁTICA.
- 29) SÍNDROME DE HIPERTENSIÓN PORTAL.
- 30) LITIASIS VESICULAR.
- 31) ENFERMEDADES DEL PÁNCREAS.

4. MARCO METODOLÓGICO/METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

La enseñanza de Medicina Interna debe estar orientada a un programa de formación basado en competencias, definiéndose como la utilización de los conocimientos, habilidades, actitudes y buen juicio asociado a la profesión para manejar y resolver adecuadamente las situaciones que la práctica profesional supone, siendo una combinación dinámica que engloba competencias específicas y transversales cuyo objetivo es la educación basada en resultados, razón por la cual la estrategia del programa educativo debe estar centrada en el estudiante, con aprendizaje basado en problemas, con integración de contenidos, con una enseñanza basada en la comunidad, con programas flexibles y enseñanza sistematizada (modelo Spices - Harden-). El estudiante de Medicina durante los tres años de cursada de Clínica Médica debería:

- Adquirir un conjunto de conocimientos teóricos sobre Clínica Médica con especial hincapié en los principios de manejo de las enfermedades prevalentes.
- Adquirir habilidades y destrezas que le permitan comunicarse con la persona y su entorno y obtener del examen clínico y de los estudios complementarios los elementos necesarios para interpretar la realidad de las personas.
- Desarrollar la capacidad de efectuar, utilizando el método científico, hipótesis diagnósticas y terapéuticas interpretando críticamente los datos disponibles.
- Desarrollar una actitud de profesionalismo médico.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, sabiendo expresar y defender sus opiniones, así como escuchar las que contradicen sus conceptos.

Los instrumentos de enseñanza a utilizar son:

1. Clases teóricas
2. Ateneos
3. Seminarios
4. Casos clínicos virtuales
5. Actividades de simulación
6. Trabajos prácticos

Tabla 1. Instrumentos educativos:

INSTRUMENTOS	BREVE DESCRIPCIÓN	PRINCIPAL APLICACIÓN
1.Clase teórica	Transmisión de contenidos actualizados, en especial los relacionados con el manejo de enfermedades prevalentes	Conocimientos teóricos
2.Ateneo	Planteo por parte del docente de un caso clínico con interacción con los estudiantes	Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis
3.Seminario	Actualización de un tema por los estudiantes en base a un caso clínico	Conocimientos teóricos Trabajo en equipo
4.Casos virtuales	Casos clínicos en el entorno virtual planteados con anticipación para que los estudiantes los resuelvan por sí solos	Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis Trabajo en equipo
5.Simulación	Actividades en entornos específicos de simulación con docentes especialmente entrenados	Mecanismos de interacción, evaluación y autoevaluación del aprendizaje
6.Trabajo práctico	Actividades en el mundo real con personas de diferentes ámbitos (consultorios, salas de internación, unidades de emergencias, etc.), analizando las particularidades personales y del entorno familiar y sociocultural.	Habilidades y destrezas Efectuar hipótesis Profesionalismo médico

5. EVALUACION

La EVALUACIÓN es una etapa en el proceso educativo, que tiene por fin comprobar en forma sistemática en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos fijados en el contrato pedagógico inicial, que busca o indaga tanto al docente como al estudiante, al plan de estudios, a la institución educativa y que permite obtener información, formar juicio de valor y tomar decisiones.

Preguntarse para qué, qué, cómo y cuándo evaluar permite hacer el diagnóstico de las condiciones en las cuales se encuentran los estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, qué instrumento sería el más conveniente o efectivo en esa etapa del aprendizaje y finalmente calificar, acreditar y observar si los objetivos se han cumplido.

Definidas las estrategias de enseñanza, la evaluación deberá ser coherente con éstas, no limitándose sólo a tener una premisa calificadora o de acreditación, debiendo poner en juego instrumentos tales como la evaluación continua.

Se incorporan también los conceptos de Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esto permite discernir los conocimientos previos o naturales que posee el estudiante, cómo se va incorporando el aprendizaje con el transcurrir de la cursada y finalmente si logra la acreditación y aprobación de la materia.

Los INSTRUMENTOS de EVALUACION a utilizar son:

1. Pruebas de selección múltiple (PSM)
2. Prueba oral Teórico – Práctica
3. Mini CEX
4. Autoevaluación

PROGRAMACIÓN

Evaluación diagnóstica: Desarrollo de una PSM inicial a todos los estudiantes que inician la cursada con 30 preguntas vinculadas a la cursada a desarrollar. La corrección se podrá realizar de manera grupal, para que los propios estudiantes observen su desempeño, al tiempo que si bien no tendrá impacto sobre la calificación final, servirá al formador para tener un panorama de los conocimientos que presenten los estudiantes y hacia dónde hay que apuntar en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Evaluación continua: El desarrollo de la misma se realizará a través del Docente formador a partir del desarrollo de los diferentes instrumentos de enseñanza puestos en práctica en la cursada, léase ateneos, seminarios, casos virtuales, simulación y trabajos prácticos.

Los resultados de la Evaluación continua, la cual se realizará a través de diferentes instrumentos (lista likers, lista de cotejo) redundará en la calificación conceptual del estudiante.

Evaluación formativa: Se desarrollará durante todo el año de cursada, determinando cada Cátedra el instrumento a utilizar. La modalidad será el examen parcial, el cual se desarrollará al finalizar cada módulo.

Evaluación sumativa: Se desarrollará una prueba final cuyo objetivo será la acreditación y aprobación de la materia.

5. ORGANIGRAMA DE TRABAJO

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Para el desarrollo de las actividades prácticas los estudiantes serán distribuidos en comisiones de 3 a 5 ,se realizará el proceso de enseñanza en el servicio hospitalario que se los destine y que a sus efectos tiene a disposición la Cátedra. Los horarios (matutinos y vespertinos) y lugares de trabajo se asignarán a solicitud de los estudiantes, en razón de sus preferencias y/o conveniencias, con las limitaciones que para cada caso existen por las

características de los servicios

CRONOGRAMA DE TRABAJO

1.- Programa de Trabajos Prácticos y parciales:

Integradas las comisiones mediante la distribución de los estudiantes, la actividad teórico-práctica tendrá una fecha de inicio y finalización para el primer y el segundo cuatrimestre las cuales serán confirmadas oportunamente. Comprenderá un total de 31 TP y 3 exámenes parciales. Tendrá una duración de 16 semanas.

TP Nº	T E M A
MODULO I METABOLISMO Y ENDOCRINOLOGÍA	
1	Diabetes Mellitus. Diagnóstico y Clasificación. Diabetes tipo 1.
2	Diabetes Mellitus Tipo 2.
3	Diabetes Mellitus. Complicaciones Crónicas Microangiopáticas.
4	Diabetes Mellitus. Complicaciones Crónicas Macroangiopáticas.
5	Emergencias en Diabetes.
6	Hipotiroidismo clínico y subclínico.
7	Hipertiroidismo.
8	Nódulo Tiroideo. Clasificación y Pautas de Seguimiento del Carcinoma de Tiroides.
9	Obesidad.
10	Síndromes Suprarrenales e Hipofisarios.
MODULO II RIÑÓN Y ENFERMEDADES DEL COLAGENO	
<u>11</u>	Insuficiencia Renal Aguda
12	Insuficiencia Renal Crónica
13	Glomerulopatías
14	Infección Urinaria (IU)
15	Litiasis Renal. Uropatía Obstructiva
16	Artritis. Diagnóstico diferencial
17	Artritis Reumatoidea
18	Lupus Eritematoso Sistémico (LES)
19	Osteoporosis
MODULO III ENFERMEDADES DEL APARATO DIGESTIVO	
20	Enfermedades del Esófago
21	Dispepsia. Gastritis. Úlcera Péptica. Cáncer Gástrico.
22	Hemorragia Digestiva Alta y Baja
23	Enfermedades Inflamatorias del Intestino
24	Enfermedad Celíaca
25	Síndrome del Intestino Irritable. Enfermedad Diverticular del Colon.

26	Cáncer Colonorrectal
27	Ictericia
28	Hepatitis
29	Hipertensión Portal - Cirrosis Hepática
30	Litiasis Vesicular, Cáncer de vesícula
31	Enfermedades del Páncreas

3.- ACREDITACION

Promoción Directa Sin Examen Final

Sólo podrán aprobar la materia por promoción directa, quienes tuvieran aprobada/s la/s materia/s correlativa/s al inicio de la cursada.

Accederán a la promoción directa, quienes hubieran aprobado con una nota mayor o igual a 7, o más puntos en cada una de las instancias evaluativas parciales. sólo quienes los rindan en primera instancia. Aprobacion del 80 % de las actividades obligatorias con nota 7 o mas.

Quienes estén en condiciones de acceder a la promoción directa, deberán realizar una Monografía de fin de curso. Los temas para desarrollar, las pautas y características del trabajo y la fecha de entrega serán publicados con suficiente anticipación para la confección del mismo. La nota obtenida en la Monografía deberá de ser de 7 puntos o mas.

Promoción con Cursada Regular y Examen Final

Accederán a la instancia de examen final regular, quienes hayan obtenido una calificación de al menos de 4 puntos o mas en las evaluaciones parciales y hayan aprobado el 80 % de las actividades obligatorias.

- CURSOS DE APOYO.

1. USO DEL LABORATORIO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL HOSPITAL DE SIMULACIÓN CLÍNICA - HOSPITAL UNIVERSITARIO INTEGRADO.

La simulación es una estrategia educativa que permite aprender y entrenar las habilidades y competencias requeridas para la actividad profesional del equipo de salud, en un ambiente controlado y seguro para el operador y el paciente. La posibilidad de repetir los procedimientos y habilidades tantas veces como sea necesario es de suma importancia ante la realización de la práctica en los pacientes. Además, esta repetición en maniqués o simuladores da la posibilidad de reflexionar sobre la práctica, corregir los errores y medir los avances. La incorporación de estrategias educativas y de entrenamiento complementarias

2. JORNADAS ANUALES DE LA CÁTEDRA.

Estas jornadas son cursos de capacitación, perfeccionamiento y actualización en medicina Interna, que se realizan en forma anual. Se invitan a Docentes especializados en los distintos temas a desarrollar. Los disertantes pertenecen a nuestra Catedra y a otras cátedras de Medicina interna.

7. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- Goldman L. "Cecil: Tratado de Medicina Interna". 25º edición. Elsevier. España. 2016.
- Harrison. "Medicina Interna". 19º edición Editorial. McGraw-Hill. Interamericana. México. 2016.
- Kelley, W. "Medicina Interna". 3º Edición. Panamericana. 2006.
- Rodes, J., Guardia, J. "Medicina Interna". 2º Edición. Masson. Buenos Aires. 2004.
- Rozman, C. Dir. Farreras-Rozman. "Medicina Interna". 18 º edición.

Harcourt

. Barcelona. 2016

FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA