

DEPARTAMENTO DE MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES CLÍNICAS

MEDICINA INTERNA II – Clínica y Terapéutica (Cátedra D)

PROGRAMA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CÁTEDRA “D” DE MEDICINA INTERNA
MEDICINA INTERNA II (Clínica y Terapéutica)

Teléfono: 0221-489-7801
E-mail: internab@med.unlp.edu.ar

1.- MARCO REFERENCIAL

La cátedra participa conjuntamente con otras cátedras en la formación de los estudiantes y docentes mediante el cumplimiento de los programas de enseñanza establecidos a sus efectos por las autoridades correspondientes.

En el ejercicio de su rol específico, dicta las asignaturas denominadas:

SEMIOLOGÍA

MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)

MEDICINA INTERNA II (Clínica y Terapéutica)

Las mismas se cursan respectivamente en 3º, 4º y 5º año de la carrera y su enseñanza se realiza en forma alternada con las otras cátedras de Medicina Interna, siguiendo la diagramación que a sus efectos dispone la Facultad de Ciencias Médica, a través del Departamento de Medicina Interna y Especialidades Clínicas.

Para el cumplimiento de su función, la Cátedra de Medicina Interna “D” cuenta en su infraestructura con:

Sede central -docente administrativa- en el Pabellón Académico del HIGA Gral. San Martín de la ciudad de La Plata; y siguiendo una política de descentralización, tendiente a mejorar la posibilidad de

aprendizaje práctico de los estudiantes, como así también a facilitar el acceso de ellos al lugar de enseñanza, ha habilitado desde hace tiempo, diferentes ambitos formativos. Ellos son:

- a) HIGA Gral San Martín de la ciudad de La Plata
- b) Hospital Interzonal Agudos y Crónicos “San Juan de Dios” de la ciudad de La Plata.
- c) Hospital “Horacio Cestino” de la ciudad de Ensenada

PROFESOR TITULAR:

Méd. Martin Salazar

PROFESORES ADJUNTOS:

Dr. Hugo Petrone

Méd. Walter

Espeche

Méd. Fernando Rodrigo

Méd. Adriana Testi

JEFES DE CLÍNICA

Méd. Carlos Leiva Sisnieguez

JEFES DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Méd. Hugo Mileo

Méd. María Belén Newton

Méd. César Crespi

AYUDANTES DIPLOMADOS RENTADOS:

Méd. Claudio Tagliabue

Méd. Horacio Lasalle

Méd. Leonardo Mancini

Méd. Javier Rojo

Méd. Raúl Casali

Méd. Alejandro Bravo

Méd. Betty Cecilia Leiva Sisnieguez

Méd. Fernanda Cornejo

Méd. Natalia Iriarte

Méd. Lucila Garcia Var

Méd. Grilli Gonzalo

Méd. Romina Mazzotta

Méd. Agustin Boccadoro

Méd. Catalina Giordanengo

Méd. Jesica Garrigue

Méd. Julia Scafati

SECRETARIO:
Gonzalo Diez

ASIGNATURA QUE CORRESPONDE AL PERIODO LECTIVO 2023:

De acuerdo con la planificación que efectúa la Facultad de Ciencias Médicas, en el presente ciclo lectivo, la Cátedra abordará la enseñanza de la asignatura denominada **MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)** cuyos contenidos son Patologías Respiratorias, Cardiovasculares y Hematológicas y está destinada a los estudiantes que cursan el 4º de la carrera.

Los aspectos más importantes que hacen a esta materia se pueden diferenciar en los siguientes rubros:

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:

- 1.- Denominación de la asignatura: MEDICINA INTERNA II
- 2.- Ubicación en el plan de la carrera: 5º AÑO
- 3.- Carácter del curso: Teórico-práctico. Carga horaria: 210 horas. carga horaria semanal 7 hs, con el 50% de carga práctica.
- 4.- Régimen del curso: anual, con examen final teórico- práctico.
- 5.- Características de la cursada: Clases teóricas y prácticas semanales.

2. INTENCIONES EDUCATIVAS

- 1.- Ingresar en el universo de la clínica médica, comprendiendo y adquiriendo el lenguaje médico.
- 2.- Conocer y aprender la importancia de la persona por encima de la enfermedad, jerarquizando la necesidad de establecer buena relación médico-paciente.

- 3.- Adquirir herramientas comunicacionales para fortalecer la relación con la persona, su círculo familiar, la comunidad y con los miembros del equipo de salud.
- 4.- Aprender y conocer los signos y síntomas de las enfermedades para un adecuado diagnóstico y tratamiento, especialmente para las de mayor impacto sanitario en nuestro medio.
- 5.- Adquirir habilidades y destrezas semiotécnicas para un adecuado examen de la persona.
- 6.- Valorar y jerarquizar los signos y síntomas, efectuando las agrupaciones sindromáticas e identificando los diagnósticos diferenciales, utilizando el método científico aplicado a la clínica médica.
- 7.- Reconocer e interpretar las manifestaciones clínicas de las patologías con mayor impacto sanitario, según el desarrollo temático por sistemas, incorporando los elementos auxiliares diagnósticos (laboratorio, imágenes, histopatología, valoraciones funcionales por sistema, etc.) que permitan un adecuado diagnóstico.
- 8.- Aprender, conocer y adaptar las diversas alternativas terapéuticas a aplicar en las patologías estudiadas.
- 9.- Conocer las medidas preventivas a aplicar en las patologías tratadas, debiendo realizar intervenciones en la comunidad en el primer nivel de atención junto con el equipo multidisciplinario de salud.
- 10.- Adquirir las cualidades actitudinales para el ejercicio profesional basado en el humanismo, el compromiso, la mesura y la responsabilidad.
- 11.- Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de la investigación científica clínica, respetando las normas bioéticas y las buenas prácticas clínicas.
- 12.- Buscar, seleccionar e identificar la literatura médica apropiada, incluyendo la biblioteca virtual de la institución.

3. CONTENIDOS

El currículum de la asignatura está integrado por un conjunto de unidades temáticas que incluyen las enfermedades prevalentes del Aparato Nefro-urológico, del Aparato Digestivo, del Sistema Endocrino según se explicita más adelante en el Temario

4. MARCO METODOLÓGICO/METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

La enseñanza de Medicina Interna debe estar orientada a un programa de formación basado en competencias, definiéndose como la utilización de los conocimientos, habilidades, actitudes y buen

juicio asociado a la profesión para manejar y resolver adecuadamente las situaciones que la práctica profesional supone, siendo una combinación dinámica que engloba competencias específicas y transversales cuyo objetivo es la educación basada en resultados, razón por la cual la estrategia del programa educativo debe estar centrada en el estudiante, con aprendizaje basado en problemas, con integración de contenidos, con una enseñanza basada en la comunidad, con programas flexibles y enseñanza sistematizada (modelo Spices -Harden-). El estudiante de Medicina durante los tres años de cursada de Clínica Médica debería:

- Adquirir un conjunto de conocimientos teóricos sobre Clínica Médica con especial hincapié en los principios de manejo de las enfermedades prevalentes.
- Adquirir habilidades y destrezas que le permitan comunicarse con la persona y su entorno y obtener del examen clínico y de los estudios complementarios los elementos necesarios para interpretar la realidad de las personas.
- Desarrollar la capacidad de efectuar, utilizando el método científico, hipótesis diagnósticas y terapéuticas interpretando críticamente los datos disponibles.
- Desarrollar una actitud de profesionalismo médico.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, sabiendo expresar y defender sus opiniones, así como escuchar las que contradicen sus conceptos.

Los instrumentos de enseñanza a utilizar son:

1. Clases teóricas
2. Ateneos
3. Seminarios
4. Casos clínicos virtuales
5. Actividades de simulación
6. Trabajos prácticos

Tabla 1. Instrumentos educativos:

| INSTRUMENTOS | BREVE DESCRIPCIÓN | PRINCIPAL APLICACIÓN |
|---------------------|---|---|
| 1.Clase teórica | Transmisión de contenidos actualizados, en especial los relacionados con el manejo de enfermedades prevalentes | Conocimientos teóricos |
| 2.Ateneo | Planteo por parte del docente de un caso clínico con interacción con los estudiantes | Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis |
| 3.Seminario | Actualización de un tema por los estudiantes en base a un caso clínico | Conocimientos teóricos Trabajo en equipo |
| 4.Casos virtuales | Casos clínicos en el entorno virtual planteados con anticipación para que los estudiantes los resuelvan por sí solos | Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis Trabajo en equipo |
| 5.Simulación | Actividades en entornos específicos de simulación con docentes especialmente entrenados | Mecanismos de interacción, evaluación y autoevaluación del aprendizaje |
| 6.Trabajo práctico | Actividades en el mundo real con personas de diferentes ámbitos (consultorios, salas de internación, unidades de emergencias, etc.), analizando las particularidades personales y del entorno familiar y sociocultural. | Habilidades y destrezas Efectuar hipótesis Profesionalismo médico |

5. EVALUACION PROCESO

La EVALUACIÓN es una etapa en el proceso educativo, que tiene por fin comprobar en forma sistemática en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos fijados en el contrato pedagógico inicial, que busca o indaga tanto al docente como al estudiante, al plan de estudios, a la institución educativa y que permite obtener información, formar juicio de valor y tomar decisiones.

Preguntarse para qué, qué, cómo y cuándo evaluar permite hacer el diagnóstico de las condiciones en las cuales se encuentran los estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, qué instrumento sería el más conveniente o efectivo en esa etapa del aprendizaje y finalmente calificar, acreditar y observar si los objetivos se han cumplido.

Definidas las estrategias de enseñanza, la evaluación deberá ser coherente con éstas, no limitándose sólo a tener una premisa calificadora o de acreditación, debiendo poner en juego instrumentos tales como la evaluación continua.

Se incorporan también los conceptos de Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esto permite discernir los conocimientos previos o naturales que posee el estudiante, cómo se va incorporando el aprendizaje con el transcurrir de la cursada y finalmente si logra la acreditación y aprobación de la materia.

Los INSTRUMENTOS de EVALUACION a utilizar son:

1. Pruebas de selección múltiple (PSM)
2. Prueba oral Teórico – Práctica
3. Mini CEX
4. Autoevaluación

PROGRAMACIÓN

Evaluación diagnóstica: Desarrollo de una PSM inicial a todos los estudiantes que inician la cursada con 30 preguntas vinculadas a la cursada a desarrollar. La corrección se podrá realizar de manera grupal, para que los propios estudiantes observen su desempeño, al tiempo que si bien no tendrá impacto sobre la calificación final, servirá al formador para tener un panorama de los conocimientos que presenten los estudiantes y hacia dónde hay que apuntar en el mejoramiento del proceso de enseñanza– aprendizaje.

Evaluación continua: El desarrollo de la misma se realizará a través del Docente formador a partir del desarrollo de los diferentes instrumentos de enseñanza puestos en práctica en la cursada, léase ateneos, seminarios, casos virtuales, simulación y trabajos prácticos.

Los resultados de la Evaluación continua, la cual se realizará a través de diferentes instrumentos (lista likers, lista de cotejo) deberán integrarse a la evaluación formativa y redundará en la calificación conceptual del estudiante.

Evaluación formativa: Se desarrollará durante todo el año de cursada, determinando cada Cátedra el instrumento a utilizar. La modalidad será el examen parcial, el cual se desarrollará al finalizar cada módulo.

Evaluación sumativa: Se desarrollará una prueba final cuyo objetivo será la acreditación y aprobación de la materia.

5. ORGANIGRAMA DE TRABAJO

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Para el desarrollo de las actividades prácticas los estudiantes serán distribuidos en comisiones y se realizará el proceso de enseñanza en el servicio hospitalario que se los destine y que a sus efectos tiene a disposición la Cátedra. Los horarios (matutinos y vespertinos) y lugares de trabajo (HIGA San Martín, Htal. San Juan de Dios, Htal. Cestino e Instituto de Diagnóstico) se asignarán a solicitud de los estudiantes, en razón de sus preferencias y/o conveniencias, con las limitaciones que para cada caso existen por las características de los servicios.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

1.- Programa de Trabajos Prácticos y parciales:

Integradas las comisiones mediante la distribución de los estudiantes en dos cuatrimestres de 16 semanas. Comprenderá 32 Trabajos Prácticos, Ateneos, Seminarios y talleres y 2 exámenes parciales.

TEMARIO

Medicina Interna 2. Temario Ateneos, Seminarios y Talleres.

| | Ateneo | Seminarios y Talleres |
|-------------------|--------------------------|--------------------------------|
| APARATO DIGESTIVO | | |
| 1. | Enfermedades del esófago | Trastornos motores del esófago |

| | | |
|-------------------------------|--|---|
| 2. | Dispepsia. Úlcera gastroduodenal. | |
| 3. | Síndrome de malabsorción. Enfermedad celíaca. | El paciente con diarrea |
| 4. | Enfermedades inflamatorias intestinales crónicas | Trastornos funcionales del tubo digestivo. Intestino irritable. |
| 5. | Cáncer del tubo digestivo | Cáncer del páncreas |
| 6. | Litiasis biliar | Ictericia |
| 7. | Hepatitis aguda | Enfoque del paciente con alteraciones del hepatograma |
| 8. | Hepatitis crónica | |
| 9. | Cirrosis hepática | |
| 10. | Síndrome ascítico-edematoso | Hipertensión portal. Encefalopatía hepática. |
| 11. | Abdomen agudo médico | Hemorragia digestiva |
| NEFROUROLOGÍA - MEDIO INTERNO | | |
| 12. | Enfermedad renal crónica | Estudios complementarios habituales en nefrourología |
| 13. | Insuficiencia renal aguda | Diálisis y trasplante renal |
| 14. | Enfermedades glomerulares I | Enfermedades glomerulares II |
| 15. | Litiasis renoureteral | Enfermedad renal crónica |
| 16. | Infecciones del tracto urinario | |
| 17. | Hipo-Hiperpotasemia | El paciente con alteraciones del pH |
| 18. | Hematuria. Proteinuria. | El riñón en las enfermedades sistémicas |
| ENDOCRINOLOGÍA – METABOLISMO | | |
| 19. | Obesidad | Diagnóstico de desnutrición y soporte nutricional |
| 20. | Diabetes tipo I | Estudios habituales en endocrinología |
| 21. | Diabetes tipo II | Diabetes mellitus |
| 22. | Hipertiroidismo | Hipotiroidismo |
| 23. | Nódulo tiroideo | El paciente con bocio |
| 24. | Hipo-Hiperparatiroidismo | Hipo-Hiperfunción hipofisaria |
| 25. | Hipo-Hiperfunción suprarrenal | |
| REUMATOLOGÍA | | |
| 26. | Artritis reumatoidea | Estudios complementarios habituales en reumatología |
| 27. | Artritis seronegativas | Enfoque del paciente con artritis |
| 28. | LES | Vasculitis |
| 29. | Esclerodermia. Dermatomiositis. | Artritis infecciosa |
| 30. | Artritis por cristales. Gota | |
| 31. | Artrosis. Fibromialgia. | |
| 32. | Osteoporosis | |

6. ACREDITACIÓN

APROBACIÓN DE LA CURSADA

La cursada será aprobada cumpliendo los tres siguientes criterios:

- 1- 80% de presentes en los ateneos
- 2- 80% de presentes en los trabajos prácticos
- 3- Aprobación con 4 o más puntos en los exámenes parciales

RÉGIMEN de PROMOCIÓN SIN EXAMEN FINAL

Los estudiantes podrán adherirse voluntariamente al régimen de promoción; para promocionar deberán, cumplir con los dos siguientes criterios:

- Aprobación del 80% de las actividades obligatorias con 7 o más puntos
- Aprobación con 7 o más puntos en las evaluaciones parciales.

7. BIBLIOGRAFIA

- Goldman L. "Cecil: Tratado de Medicina Interna". 25ª edición. Elsevier. España. 2016.
- Harrison. "Medicina Interna". 19ª edición Editorial. McGraw-Hill. Interamericana. México. 2016.
- Rozman, C. Dir. Farreras-Rozman. "Medicina Interna". 18ª edición. Harcourt. Barcelona. 2016

FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Avenida 60 y 120 | C.P.1900 | La Plata | Buenos Aires | República Argentina
Tel. (+54 221) 423 6711 / 424 1596 / 424 3068 / 424 2711 | www.med.unlp.edu.ar