

## DEPARTAMENTO DE MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES CLÍNICAS

### MEDICINA INTERNA II – Clínica y Terapéutica (Cátedra E)

#### PROGRAMA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA  
PLATA FACULTAD DE CIENCIAS  
MÉDICAS

CÁTEDRA “E” DE MEDICINA INTERNA  
MEDICINA INTERNA II (Clínica y Terapéutica)

Teléfono: 0221-423-4716

E-mail: [internae@med.unlp.edu.ar](mailto:internae@med.unlp.edu.ar)

#### I.- MARCO REFERENCIAL

La cátedra participa conjuntamente con otras cátedras en la formación de los estudiantes y docentes mediante el cumplimiento de los programas de enseñanza establecidos a sus efectos por las autoridades correspondientes..

En el ejercicio de su rol específico, dicta las asignaturas denominadas:

SEMIOLOGÍA

MEDICINA INTERNA I (Clínica y  
Terapéutica) MEDICINA INTERNA II  
(Clínica y Terapéutica)

Las mismas se cursan respectivamente en 3º, 4º y 5º año de la carrera y su enseñanza se realiza en forma alternada con las otras cátedras de Medicina Interna, siguiendo la diagramación que a sus efectos dispone la Facultad de Ciencias Médica, a través del Departamento de Medicina Interna y Especialidades Clínicas.

Para el cumplimiento de su función, la Cátedra de Medicina Interna E cuenta en su infraestructura con:

Sede central -docente administrativa- en el Pabellón Académico del HIGA Gral. San Martín de la ciudad de La Plata; y siguiendo una política de descentralización, tendiente a mejorar la posibilidad de aprendizaje práctico de los estudiantes, como así también a facilitar el acceso de ellos al lugar de enseñanza, ha habilitado desde hace tiempo, diferentes ambitos formativos. Ellos son:

- a) Hospital Prof. Dr. R Rossi
- b) Hospital San Juan de Dios
- c) Hospital San Martín
- d) Hospital Larrain, Berisso
- e) Hospital Italiano
- f) Clínica Ipensa
- g) Hospital Español
- h) Sanatorio Argentino
- i) Hospital del Cruce (Berazategui)

**PROFESOR TITULAR:**

Dr. Busquets Marcelo (interino)

**PROF. ADJUNTOS:**

Dr. Aimone Daniel Dr.  
Morante Marcelo

**JEFE DE CLINICA:**

Dr. Luna Benavidez Octavio

**JEFE DE T. PRACTICOS:**

Dr. Miller Alejandro  
Dr. Martínez Camilo

**AYUD.DIP. RENTADOS:**

Dr. Larralde Juan Pablo  
Dr. Neumann Pablo  
Dr. Seiguerman Juan  
Dr. Lima Santiago  
Dr. Alvarado Reynaldo  
Dr. Vilela Pablo  
Dr. Feller Carlos

Dr. Chaumiel Pedro

Dra. Puente María

Dr. Massa Roberto

Dr. Stuhl Edgardo

Dra. Goldar Andrea

Dra. Arturi Valeria

Dr. Torres Gonzalo

Dra. Morante Mariela

Dra. Benítez Marina

Dra. Angelini Julieta

Dr. Miralles Martin

Dr. Magallan Ramiro

**PERSONAL NO DOCENTE:**

Secretaria de la Cátedra: Becerra Marisa Adriana

**ASIGNATURA QUE CORRESPONDE AL PERIODO LECTIVO 2022:**

De acuerdo con la planificación que efectúa la Facultad de Ciencias Médicas, en el presente ciclo lectivo, la Cátedra abordará la enseñanza de la asignatura denominada **MEDICINA INTERNA II (Clínica y Terapéutica)** cuyos contenidos son Patologías Nefrourológicas, Digestivas, Endocrino y Reumatológicas y está destinada a los estudiantes que cursan el 5º año de la carrera.

Los aspectos más importantes que hacen a esta materia se pueden diferenciar en los siguientes rubros:

**CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:**

1.- Denominación de la asignatura: MEDICINA INTERNA II

2.- Ubicación en el plan de la carrera: 5º AÑO

3.- Carácter del curso: Teórico-práctico..Carga horaria: 210 horas. carga horaria semanal 7 hs, con el 50% de carga práctica.

4.- Régimen del curso: anual, con examen final teórico- práctico.

5.- Características de la cursada: Clases teóricas y prácticas semanales.

## 2. INTENCIONES EDUCATIVAS

### Objetivos Generales:

1. Ingresar en el universo de la clínica médica, comprendiendo y adquiriendo el lenguaje médico.
2. Conocer y aprender la importancia de la persona por encima de la enfermedad, jerarquizando la necesidad de establecer buena relación médico-paciente.

### Objetivos específicos:

1. Adquirir herramientas comunicacionales para fortalecer la relación con la persona, su círculo familiar, la comunidad y con los miembros del equipo de salud.
2. Aprender y conocer los signos y síntomas de las enfermedades para un adecuado diagnóstico y tratamiento, especialmente para las de mayor impacto sanitario en nuestro medio.
3. Adquirir habilidades y destrezas semiotecnicas para un adecuado examen de la persona.
4. Valorar y jerarquizar los signos y síntomas, efectuando las agrupaciones sindromáticas e identificando los diagnósticos diferenciales, utilizando el método científico aplicado a la clínica médica.
5. Reconocer e interpretar las manifestaciones clínicas de las patologías con mayor impacto sanitario, según el desarrollo temático por sistemas, incorporando los elementos auxiliares diagnósticos (laboratorio, imágenes, histopatología, valoraciones funcionales por sistema, etc.) que permitan un adecuado diagnóstico.

6. Aprender, conocer y adaptar las diversas alternativas terapéuticas a aplicar en las patologías estudiadas.
7. Conocer las medidas preventivas a aplicar en las patologías tratadas, debiendo realizar intervenciones en la comunidad en el primer nivel de atención junto con el equipo multidisciplinario de salud.
8. Adquirir las cualidades actitudinales para el ejercicio profesional basado en el humanismo, el compromiso, la mesura y la responsabilidad.
9. Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de la investigación científica clínica, respetando las normas bioéticas y las buenas prácticas clínicas.
10. Buscar, seleccionar e identificar la literatura médica apropiada, incluyendo la biblioteca virtual de la institución.

### **3. CONTENIDOS**

El currículum de la asignatura está integrado por un conjunto de unidades temáticas:

Unidad Temática N° 1: Patologías prevalentes Nefrourológicas.

Unidad Temática N° 2: Patologías prevalentes del Aparato Digestivo.

Unidad Temática N° 3: Patologías prevalentes del Sistema Endocrino.

Unidad Temática N° 4: Patologías prevalentes del área Reumatológica.

Las subunidades temáticas se detallan en el cronograma de trabajo.

### **4. MARCO METODOLÓGICO/METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.**

La enseñanza de Medicina Interna debe estar orientada a un programa de formación

basado en competencias, definiéndose como la utilización de los conocimientos, habilidades, actitudes y buen juicio asociado a la profesión para manejar y resolver adecuadamente las situaciones que la práctica profesional supone, siendo una combinación dinámica que engloba competencias específicas y transversales cuyo objetivo es la educación basada en resultados, razón por la cual la estrategia del programa educativo debe estar centrada en el estudiante, con aprendizaje basado en problemas, con integración de contenidos, con una enseñanza basada en la comunidad, con programas flexibles y enseñanza sistematizada (modelo Spices - Harden-). El estudiante de Medicina durante los tres años de cursada de Clínica Médica deberá:

- Adquirir un conjunto de conocimientos teóricos sobre Clínica Médica con especial hincapié en los principios de manejo de las enfermedades prevalentes.
- Adquirir habilidades y destrezas que le permitan comunicarse con la persona y su entorno y obtener del examen clínico y de los estudios complementarios los elementos necesarios para interpretar la realidad de las personas.
- Desarrollar la capacidad de efectuar, utilizando el método científico, hipótesis diagnósticas y terapéuticas interpretando críticamente los datos disponibles.
- Desarrollar una actitud de profesionalismo médico.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, sabiendo expresar y sus defender opiniones, así como escuchar las que contradicen sus conceptos.

Los instrumentos de enseñanza a utilizar son:

1. Clases teóricas
2. Ateneos
3. Seminarios
4. Casos clínicos virtuales
5. Actividades de simulación
6. Trabajos prácticos

Tabla 1. Instrumentos educativos:

<b>INSTRUMENTOS</b>	<b>BREVE DESCRIPCIÓN</b>	<b>PRINCIPAL APLICACIÓN</b>
1.Clase teórica	Transmisión de contenidos actualizados, en especial los relacionados con el manejo de enfermedades prevalentes	Conocimientos teóricos
2.Ateneo	Planteo por parte del docente de un caso clínico con interacción con los estudiantes	Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis
3.Seminario	Actualización de un tema por los estudiantes en base a un caso clínico	Conocimientos teóricos Trabajo en equipo
4.Casos virtuales	Casos clínicos en el entorno virtual planteados con anticipación para que los estudiantes los resuelvan por sí solos	Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis Trabajo en equipo
5.Simulación	Actividades en entornos específicos de simulación con docentes especialmente entrenados	Mecanismos de interacción, evaluación y autoevaluación del aprendizaje
6.Trabajo práctico	Actividades en el mundo real con personas de diferentes ámbitos (consultorios, salas de internación, unidades de emergencias, etc.)  , analizando las particularidades personales y del entorno familiar y sociocultural.	Habilidades y destrezas Efectuar hipótesis Profesionalismo médico

## 5. EVALUACION

Existen dos modalidades para acreditar la materia:

- Con examen final
- Por medio de la promoción
- En el caso acreditación con examen final los alumnos deben tener:
  - ➤ La aprobación del 80 % de los trabajos prácticos
  - ➤ Realizar las actividades complementarias.
    - ○ Taller de electrocardiografía
    - ○ Taller de radiografía de tórax
    - ○ Taller de transmisión de malas noticias
    - ○ RCP básico
    - ○ Intubación orotraqueal
  - ➤ Aprobar las evaluaciones (Parciales y el Examen Clínico Objetivo Estructurado-ECO-E) con 4 puntos o más.
  - ➤ En caso de optar por la promoción sin examen final los alumnos deberán cumplir con los requisitos anteriores y aprobar con 7 puntos o más las evaluaciones parciales y el ECO-E.
- 

La EVALUACIÓN es una etapa en el proceso educativo, que tiene por fin comprobar en forma sistemática en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos fijados en el contrato pedagógico inicial, que busca o indaga tanto al docente como al estudiante, al plan de estudios, a la institución educativa y que permite obtener información, formar juicio de valor y tomar decisiones.

Preguntarse para qué, qué, cómo y cuándo evaluar permite hacer el diagnóstico de las condiciones en las cuales se encuentran los estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, qué instrumento sería el más conveniente o efectivo en esa etapa del aprendizaje y finalmente calificar, acreditar y observar si los objetivos se han cumplido.

Definidas las estrategias de enseñanza, la evaluación deberá ser coherente con éstas, no limitándose sólo a tener una premisa calificadora o de acreditación, debiendo poner en juego instrumentos tales como la evaluación continua.

Se incorporan también los conceptos de Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esto permite discernir los conocimientos previos o naturales que posee el estudiante,

cómo se va incorporando el aprendizaje con el transcurrir de la cursada y finalmente si logra la acreditación y aprobación de la materia.

Los INSTRUMENTOS de EVALUACION a utilizar son:

1. Pruebas de selección múltiple (PSM)
2. Prueba oral Teórico – Práctica
3. ECOE
4. Mini CEX
5. Autoevaluación

## PROGRAMACIÓN

**Evaluación diagnóstica:** Desarrollo de una PSM inicial a todos los estudiantes que inician la cursada con 30 preguntas vinculadas a la cursada a desarrollar. La corrección se podrá realizar de manera grupal, para que los propios estudiantes observen su desempeño, al tiempo que si bien no tendrá impacto sobre la calificación final, servirá al formador para tener un panorama de los conocimientos que presenten los estudiantes y hacia dónde hay que apuntar en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

**Evaluación continua:** El desarrollo de la misma se realizará a través del Docente formador a partir del desarrollo de los diferentes instrumentos de enseñanza puestos en práctica en la cursada, léase ateneos, seminarios, casos virtuales, simulación y trabajos prácticos.

Los resultados de la Evaluación continua, la cual se realizará a través de diferentes instrumentos (lista likers, lista de cotejo) redundará en la calificación conceptual del estudiante.

**Evaluación formativa:** Se desarrollará durante todo el año de cursada, determinando cada Cátedra el instrumento a utilizar. La modalidad será el examen parcial, el cual se desarrollará al finalizar cada módulo.

**Evaluación sumativa:** Se desarrollará una prueba final cuyo objetivo será la acreditación y aprobación de la materia.

## 7. ORGANIGRAMA DE TRABAJO

### DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Para el desarrollo de las actividades prácticas los estudiantes serán distribuidos en comisiones y se realizará el proceso de enseñanza en el servicio hospitalario que se los destine y que a sus efectos tiene a disposición la Cátedra. Los horarios (matutinos y vespertinos) y lugares de trabajo se asignarán a solicitud de los estudiantes, en razón de sus preferencias y/o conveniencias, con las limitaciones que para cada caso existen por las características de los servicios

➤ La información para los alumnos será dada por:

- Cartelera virtual
- Entorno educativo
- Correo electrónico

### CRONOGRAMA DE TRABAJO

1.- Programa de Trabajos Prácticos y parciales:

Integradas las comisiones mediante la distribución de los estudiantes, la actividad teórico- prácticas Comprenderá un total de 25 TP y 2 exámenes parciales.

1) ERGE; TUMORES ESOFAGICOS; TRASTORNOS MOTORES, (ACALASIA)

Tratamiento higiénico, dietético y farmacológico

2) GASTRITIS;ÚLCERAPÉPTICA;CA ESTOMAGO.Diagnósticoytratamiento.

3) HEMORRAGIA DIGESTIVA ALTA Y BAJA Manejo clínico, clasificación y diagnóstico

4) SINDROME DE MALABSORCIÓN. DIARREA AGUDA Y CRÓNICA

- 5) ENFERMEDAD INFLAMATORIA INTESTINAL (CU-CROHN). COLON IRRITABLE; DIVERTICULOSIS
  - 6) POLIPOSIS COLÓNICA. CACOLORECTAL
  - 7) ENFOQUE DEL PACIENTE ICTÉRICO. ABDOMEN AGUDO MEDICO
  - 8) PANCREATITIS AGUDA Y CRÓNICA. CA PÁNCREAS
  - 9) HEPATITIS AGUDA (VIRAL, TÓXICA, MEDICAMENTOSA)
  - 10) HEPATITIS CRÓNICA
  - 11) HEPATOPATÍA ALCOHOLICA, HIPERTENSIÓN PORTAL. ASCITIS
  - 12) INFECCIÓN URINARIA: Diagnóstico y tratamiento. PATOLOGÍA OBSTRUCTIVA: Litiasis renal. Fisiopatología, tipos y causas. Tratamiento.
  - 13) INSUFICIENCIA RENAL AGUDA: Clasificación, diagnóstico y tratamiento
  - 14) INSUFICIENCIA RENAL CRÓNICA: Etapas, manejo sistémico, fisiopatología, tipos y causas. Tratamiento.
  - 15) CA RIÑÓN: Diagnóstico, metodología diagnóstica y tratamiento.
  - 16) ENFOQUE DEL PACIENTE CON NEFROPATIAS. Glomerulopatías  
Clasificación y diagnóstico.
- 1º PARCIAL**
- 17) PATOLOGÍA HIPOFISARIA: Afección de la adenohipofisis y la neurohipófisis, síndromes clínicos.
  - 18) PATOLOGÍA TIROIDEA: Hipertiroidismo e hipotiroidismo, síndromes clínicos.  
Laboratorio, tratamiento. Neoplasias tiroideas.
  - 19) PATOLOGÍA SUPRARRENAL: Alteraciones funcionales, diagnóstico y síndromes clínicos
  - 20) DIABETES: Clasificación, diagnóstico, pruebas de laboratorio
  - 21) DIABETES: Complicaciones y tratamiento
  - 22) DISLIPEMIAS: Clasificación y diagnóstico tratamiento higiénico -dietético y farmacológico. OBESIDAD: clasificación diagnóstica, complicaciones
  - 23) ARTROSIS Y OSTEOPOROSIS: Diagnóstico, metodología de estudio  
tratamiento higiénico, dietético y farmacológico.
  - 24) ARTRITIS REUMATOIDEA; ARTROPATÍAS SERONEGATIVAS.  
SINOVITIS CRISTALICAS Serología en Med. Interna

25) LES, SME ANTIFOSFOLÍPIDO. Criterios diagnósticos y complicaciones

26) SME ESCLERODERMICO,

DERMATOPOLIMIOSITIS, VASCULITIS. Clasificación, diagnóstico y  
tratamiento

## **2º PARCIAL**

### 3.- CURSOS DE APOYO.

1. Uso del laboratorio de habilidades y destrezas del hospital de simulación clínica - hospital universitario integrado.
2. Jornadas anuales de la cátedra.

## **8. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA**

- Goldman L. "Cecil: Tratado de Medicina Interna". 24º edición. Elsevier. España. 2013.
- Harrison. "Medicina Interna". 18ª edición Editorial. McGraw-Hill. Interamericana. México. 2012.
- Hernández Avendaño, J. "Nefrología Clínica". 3º edición. Médica Panamericana. Buenos Aires. 2009
- Kelley, W. "Medicina Interna". 3º Edición. Panamericana. 2006
- Rodes, J., Guardia, J. "Medicina Interna". 2º Edición. Masson. Buenos Aires. 2004.
- Rozman, C. Dir. Farreras-Rozman. "Medicina Interna". 17 º edición. Harcourt. Barcelona. 2012
- Ruiz, M. "Diabetes Mellitus". 3º edición. Akadia. Buenos Aires. 2006.
- Sociedad Española de Reumatología. "Monografías SER. Semiología de las Enfermedades Reumáticas". Editorial Panamericana, 2006.
- Sleisengery Fordtran. "Enfermedades Digestivas y Hepáticas". 8º Edición. Harcourt. Madrid. 2008.

FACULTAD DE  
**CIENCIAS MÉDICAS**



UNIVERSIDAD  
NACIONAL  
DE LA PLATA

## LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Avenida 60 y 120 | C.P.1900 | La Plata | Buenos Aires | República Argentina  
Tel. (+54 221) 423 6711 / 424 1596 / 424 3068 / 424 2711 | [www.med.unlp.edu.ar](http://www.med.unlp.edu.ar)