

DEPARTAMENTO DE ARTICULACIÓN DE LAS CIENCIAS BÁSICAS Y CLÍNICAS

PSICOLOGIA MEDICA

PROGRAMA

Plantel docente.

Juana Leonor Rodriguez – Titular
María Gesell- Adjunto
Fabian Lamaison-Adjunto
Valeria Gobbi-JTP
Lorena Canziani-JTP
Sara Nancy Ordozgoiti-Ayudante Diplomado
Gustavo Lago Gala-Ayudante Diplomado
Viviana Hernandez-Ayudante Diplomado
Nicolas Bielsa-Ayudante Diplomado
Betiana M Laino-Ayudante Diplomado
Victor Falivene-Ayudante Diplomado
Elizabeth Ochoa-Ayudante Diplomado
Maria Cristina Ceccherelli-Ayudante Diplomado

Asignatura: Psicología Medica
Año de asignatura en el plan de estudios 2do año
Año 2022

1. Presentación de la asignatura y fundamentación de la propuesta:

Este programa se trata de la Psicología Medica, materia de 2do año en de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata. Pertenece al Departamento de Articulación de las Ciencias Básicas y clínicas. La asignatura es obligatoria de régimen bimestral, con carga horaria de 60 hs. La materia plantea al alumno la interrelación con otros campos de estudios. La Psicología Medica presenta contenidos esenciales que sirven para explicar y comprender los procesos básicos de nuestra conducta.

La Psicología es una ciencia con una larga tradición y una muy corta historia. Cabalga entre las ciencias biológicas y las sociales, como un exponente único para la comprensión de la interacción de un organismo viviente (con auto y hetero-consciencia) con su medio ambiente. Su nivel de análisis no es el de aparatos o sistemas, como es el caso de la Fisiología, ni el de patrones culturales o políticos de los grupos humanos, que es temática de la Sociología. La Psicología estudia al organismo íntegro como unidad, al Individuo, y explica lo que ocurre en esa “caja negra”, entre la circunstancia de aparición de un estímulo interno o externo, y la producción de una respuesta. Tiene la obligación de considerar al ser humano como totalidad, tomando en cuenta su naturaleza biológica, de la misma manera que al contexto social dentro del cual existe.

El alumno integra, estudiando la conducta del individuo, los conocimientos que subyacen a ella, sumando los elementos genéticos (Genética Médica), los estructurales (Neuroanatomía, Neurobiología y Neurohistología), el funcionamiento de aparatos o sistemas de su organismo (Fisiología), los procesos metabólicos correspondientes (Bioquímica), la percepción del propio cuerpo y de la situación vivida, la conjugación de la ubicación témporo-espacial, junto a la capacidad de detectar señales, de mantener en el foco de la consciencia los datos suficientes para la producción de una respuesta útil, de recordar los hechos pasados, y de lograr conceptualizar en base a la comparación y abstracción; todos ellos elementos necesarios para inteligir (Psicología Médica). Durante la cursada y en función de investigar la conducta humana que la estadística propone como

“normal”, se analizarán entrevistas y mediciones psicométricas. El alumno logrará entrenamiento en el diseño de árboles genealógicos, en el desarrollo del vínculo médico- paciente, en los aspectos específicos de la comunicación en la entrevista médica, en la investigación de las funciones intelectuales básicas y superiores.

2. Propósitos y Objetivos

Propósitos:

1. Introducir al estudiante de medicina en el conocimiento de la psicología médica, aportándole para ello nociones teóricas y prácticas relacionadas, facilitando los criterios científicos y humanos con que la cátedra desarrolla su labor.
2. Promover actitudes integradoras en la práctica médica.

Objetivos:

1. Aplicar los temas de la psicología médica a la práctica médica integral en su comunicación profesional, para el reconocimiento de una conducta normal y sus alteraciones psicológicas, considerando los efectos producidos en la relación Medico/Paciente
2. Comprender y reconocer los mecanismos biológicos, psicológicos y sociales involucrados en las funciones mentales en todo el estadio del hombre en su estado sano o enfermo.
3. Elaborar una evaluación con criterios científicos, éticos y morales frente al individuo utilizando una relación médico-paciente personalizada de sus funciones psíquicas con la confección de la Historia Clínica
4. Comprender y reconocer los cambios en el ciclo vital del individuo y como afecta su conducta desde lo personal y/o social.
5. Comprender la dinámica del ser humano en una correlación neuropsicológica de los fenómenos mentales, ilustrándolos sobre sus avances actuales y su utilidad.

4. Contenidos:

Unidad I.- El estudio objetivo del comportamiento humano:

Repaso del conocimiento científico, Método hipotético-deductivo. Nociones de bioestadística. Bases científicas de la conducta (fisiología). Escalas de medida aplicadas a la Medicina. Estudios descriptivos, de correlación y experimentales. Su aplicación en el estudio del comportamiento y los procesos mentales subyacentes.

Evolución histórica de la Psicología. Los métodos de evaluación empleados en las distintas épocas: introspección, observación, interpretación, experimentación. Principales doctrinas psicológicas. Integración de la Psicología dentro del cuerpo de las Neurociencias. Relación con otras disciplinas. Concepto de psicología médica: El papel de la Psicología en las Ciencias Médicas. Abordaje del individuo desde la perspectiva actual biopsicosocial.

Unidad II. “La actividad integradora del sistema nervioso:

Aparición del hombre en la evolución filogenética. Descripción y comparación de las características físicas, conductuales y culturales de los ancestros humanos en el proceso de hominización. Relación del desarrollo cerebral y la aparición de nuevos comportamientos y habilidades. Genética y epigenética. Teorías evolutivas. La selección natural, recombinación sexual, idoneidad, deriva genética, mutación. Concepto de genotipo y fenotipo. Evolución ontogenética del Sistema Nervioso: El cerebro y su evolución. Características fisiológicas. Su modelo de organización. Función del Prosencéfalo, Mesencéfalo, y Rombencéfalo. La teoría del cerebro tripartito de Maclean. Papel del cerebro según su antigüedad evolutiva. Interconexiones y niveles jerárquicos de las estructuras cerebrales. Concepto de áreas primarias, secundarias, y terciarias del procesamiento neuronal. Lateralización y asimetría cerebrales.

Unidad III.-: Las diferencias interindividuales:

Los factores hereditarios y ambientales en la conformación del individuo. Trayecto desde el ADN a la conducta social. Evolución genética y cultural. La influencia de la herencia, la crianza, la alimentación y la educación, en el comportamiento normal y anormal.

Diferencias interindividuales: Concepto, factores determinantes (lo genético y el medio ambiente) Genética y comportamiento – los estudios de Heredabilidad- genética molecular Natura y nurtura. Su rol en la personalidad y los procesos cognitivos. La varianza de los rasgos. Los estudios de familia y experimentales para determinar el peso de las variables sociales y biológicas. Estudios en hermanos gemelos. Efecto de la crianza. La confección del árbol genealógico. Concepto general de confiabilidad y validez de tests y pruebas utilizadas en Medicina y en Psicología. Teorías de la inteligencia, general y múltiple. Procedimientos de evaluación. Coeficiente Intelectual. Aplicación en la clínica, en el plano educativo y legal.

Unidad IV: Los procesos de modificación del comportamiento:

Procesos de maduración y desarrollo. Conceptos de conducta refleja, madurativa, instintiva, aprendida. Factores endógenos y exógenos que intervienen en el proceso de desarrollo. Períodos críticos. Los estudios madurativos según distintos autores: Gesell, Piaget. Experiencia temprana. Experiencias de imprinting de Lorenz. Estimulación sensorial. Efectos de la privación sensorial. Proceso de socialización. Cuidado materno. Privación afectiva. Los aportes de Bowlby sobre los efectos de la carencia afectiva. Los experimentos de Harlow con primates.

Sistema sensoriales y reguladores (percepción, sensación, actividades motoras) La recepción de la información. Organización de los sistemas sensoriales. La percepción. Definición de precepto. Características de las distintas modalidades perceptivas. Constancias perceptivas. Leyes de la percepción. Los efectos de la privación sensorial.

Niveles de consciencia. Atención y vigilancia. Definición y descripción del proceso. Amplitud de la atención. Tiempo de reacción. Procedimientos experimentales para el estudio. La Vigilancia. Procedimientos para su evaluación. Proceso de Habitación. Relación con la Personalidad. La participación del Sistema Reticular. Concepto de arousal o activación. Teorías multidimensionales de la activación. Factores internos y exógenos de la modificación del nivel de activación: drogas, ritmo del sueño y la vigilia, estrés, nicotina, cafeína, alcohol, hora del día, personalidad.

Sueño. Componentes psicofisiológicos del sueño. Sueño ortodoxo y paradójico. Sueño REM: características conductuales y fisiológicas. El laboratorio de polisomnografía: hallazgos normales y patológicos. Centros reguladores del sueño. Papel de la glándula pineal. La acción de las drogas hipnóticas y benzodiazepinas sobre el sueño. El efecto rebote. Ritmos biológicos: circadianos, infradianos y ultradianos. Introducción a los trastornos del sueño: disomnias y parasomnias.

Retención de la información. Memoria: Tipos de memoria. Corto y Largo Plazo; Declarativa y No-Declarativa. Fases o procesos de la Memoria. Aprendizaje, retención y reconocimiento. Métodos de medición de las memorias. Teorías del olvido. Psicobiología del recuerdo y del olvido. Curvas de olvido. Teorías del olvido: Interferencia pro y retroactiva. Introducción a la psicopatología de la memoria y del envejecimiento cerebral. Componentes psicológicos, biológicos y sociolegales.

Aprendizaje: Concepto -estudio experimental del aprendizaje Tipos-noción de refuerzo y castigo, programas de refuerzos. Factores cognitivos. Aprendizaje neurocognitivo. Experiencia temprana.

Motivación y Emoción: Motivación concepto, tipos. Factores fisiológicos y culturales Aspectos neurofisiológicos de la motivación. Hipotálamo, Conductas (sed, hambre, etc.) Noción de conflicto y frustración. Emoción Conceptos teóricos, definición y características de los comportamientos emocionales Aspectos neurofisiológicos. Evaluación de las conductas emocionales: investigaciones experimentales. Procedimientos neurofisiológicos. Centros reguladores de la emoción. Descripción del Sistema Límbico. Vías funcionales y neurotransmisores intervinientes. Sistema neuroendocrino. El sistema hipotálamo-suprarrenal. Estímulos endógenos y exógenos provocadores y modificadores de la emoción. Concepto de Stress y Síndrome General de Adaptación. Factores dependientes de la personalidad y estrés crónico.

Unidad V: El proceso de la Comunicación:

Aparición del lenguaje en los Homínidos. Teoría estructuralista de Chomsky. Teoría de la adquisición del lenguaje por refuerzos. Centros del lenguaje. Reglas semióticas del lenguaje. Significado connotativo, denotativo, estructural y contextual. Exploración del lenguaje.

Comunicación. Definición. Características. El modelo de Berlo. El proceso comunicacional desde el punto de vista filológico y ontogenético. Comunicación verbal y no-verbal. La comunicación Médico-Paciente. Características. Barreras sociales, psicológicas, culturales y lingüísticas. Los factores psicológicos intervinientes en el acto médico. Tipos de entrevistas. Factores de la personalidad que participan en el acto médico. La relación médico-paciente. Conocimiento de los factores psicológicos, intervinientes en distintos fenómenos estudiados por el médico: estrés, enfermedades clínicas, la ansiedad, el temor frente a la enfermedad y la muerte, las relaciones interpersonales, los factores inmunológicos.

Actitudes sociales: Características y formación de las actitudes. Procedimientos para su evaluación. Conceptos sobre el prejuicio. Actitudes predominantes según las etapas de la vida. Agresividad: tipos y características. Grupo social: su funcionamiento. Influencias psicobiológicas y culturales en el grupo.

5. Propuesta Metodológica:

Las estrategias metodológicas incluyen actividades que sean dinámicas y significativas para estimular la reflexión y crítica del alumno. Seleccionando, a través de nuestras competencias docentes, aquellas estrategias didácticas que potencien los distintos procesos.

La cursada será presencial, presencial-virtual sincrónica y virtual.

Actividades obligatorias: Trabajo Prácticos y Seminarios.

-trabajos prácticos semanales por 2 horas, sobre aspectos a considerar en la práctica general de un médico.

- seminarios semanales sobre temas de actualización de 2 horas.

- clases teóricas, 3 veces por semana de 1 hora de duración.

Asimismo, la cátedra ofrece, de manera opcional, tutorías de apoyo, y talleres de Práctica.

6. Cronograma.

Teóricos: 24 Horas

Los Teóricos serán dictados por los profesores titular y adjuntos tres veces por semana, una hora antes de los trabajos prácticos, sobre temas relacionados con la actualidad de los conceptos de la psicología médica y neurociencia. Modalidad presencial (virtual-sincrónica)

Seminarios: 16 Horas

A su vez los seminarios son obligatorios sobre actualizaciones de la psicología médica en un intercambio con los alumnos para profundizar ciertos aspectos importantes. Modalidad presencial (virtual-sincrónica)

Trabajos Prácticos: 16 Horas

Los trabajos prácticos son obligatorios que se dividen las unidades en 7 encuentros con 1 de recuperatorios. Modalidad presencial (virtual-sincrónica)

Materiales son subidos en el entorno educativo. Ellos constan de artículos, bibliografías y videos que son dirigidos a las actividades.

Talleres de Prácticas 2 Horas:

Los talleres son espacios de intercambio con docentes que expliquen los conceptos esenciales de la buena práctica. Es de carácter no obligatorio.

7. Evaluación:

Para acreditar la cursada se deberán aprobar el 80% de las actividades obligatorias y un examen parcial su nota de aprobación mínima es 4. El examen final se realiza en forma oral, sobre temas del programa de la asignatura. La evaluación es numérica del 1-10 (diez), la nota mínima para aprobar el final es 4 (cuatro).

8. Bibliografía

Bibliografía Obligatoria:

Myers, David G.: "Psicología", 2005. 7ª Edición. Buenos Aires, Madrid: Médica Panamericana.
 Lindzey, G; Hall, C. S.; y Thompson, R. F. "Psicología". Ed. Masson, Madrid, 2001.
 Rosenzweig, Mark R., Leiman, Arnold L.: "Psicología Fisiológica". 1995. Segunda Edición. Ed. McGraw-Hill, México/Interamericana de España, S.A.
 Cuadernillo de lecturas editado por la Cátedra.
 Gardner, Howard. "La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples del siglo XXI". 2001. Ed. Paidós.
 Berlo, G. "El proceso de la Comunicación". Bs. As. Ed. "El Ateneo", 1978

Bibliografía Opcional:

Bunge, Mario: "La Ciencia. Su método y su filosofía". Ed. Siglo XX, 1960.
 Eysenck, H.J. y Wilson, G.D.: "Texto de Psicología Humana"; 1980. Ed. El manual moderno.
 Changeux, J.P.: "El hombre neuronal". 1985. Ed. Espasa-Calpe.
 Eysenck, H.J.: "Bases biológicas de la personalidad"; 1970. Ed. Fontanella.
 Kandel Eric R., Schwartz James H., Jessell Thomas M.: "Neurociencia y Conducta". 1997. Prentice Hall, Madrid.
 Vázquez, Gustavo H.: "Neurociencias: bases y fundamentos"; 2006. Ed. Polemos, Buenos Aires.
 Shepherd, Gordon M.: "Neurobiology;" 1994. Oxford University Press.
 Tornese, E. B. "Neurociencia y Salud Mental". 2006. Ed. Salerno.
 Golombek, Diego. "Cavernas y Palacios. En busca de la conciencia en el cerebro". 1999. Ed. Ada Korn Editora.