

DEPARTAMENTO DE MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES CLÍNICAS

PSIQUIATRÍA

PROGRAMA

Facultad de Ciencias Médicas, UNLP

Año 2022

Modalidad: Bi bimestral

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de Psiquiatría tiene una gran importancia para la carrera de Medicina que está determinada por el alto impacto epidemiológico y sanitario que tienen los trastornos mentales en el ámbito de la Atención Primaria de la Salud.

La incidencia de enfermedades mentales es 20 a 30% de la población mundial cada año

La prevalencia de personas con patología mental que asiste a los centros de Atención Primaria de la Salud es del 25 a 30%.

Además, los desórdenes mentales y el abuso de sustancias representan la quinta causa del global de enfermedades productoras de Años de Discapacidad a lo largo de la Vida siendo la principal la Depresión, seguida por los Trastornos de Ansiedad, los Trastornos por Uso de Sustancias y por uso de Alcohol.

La materia tiene una carga horaria total de 120 horas, distribuidos en cuarto año, Psiquiatría Modulo I (60 horas) y quinto año Psiquiatría Modulo II (60 horas), con una carga horaria semanal de 7 hs, y un 50% de carga práctica.

La Cátedra de Psiquiatría cuenta con un profesor adjunto a cargo de la titularidad, 2 profesores adjuntos, un jefe de Clínica, 4 jefes de trabajos prácticos, 16 ayudantes diplomados y una secretaria.

Prof. Adjunto a cargo de la titularidad: Prof. Dr. Gustavo A. Apreda.

Prof. Adjuntos: Prof. Dra. Silvana Pujol y Prof. Méd. Gustavo Delucchi.

Jefa de Clínica: Méd. Verónica Ruiz.

Jefes de Trabajos Prácticos: Méd. Julián Achilli, Méd. Miguel Kuczynski, Méd. Anahí Hernández, Méd. Adriana Fernández Busse.

Ayudantes diplomados rentados: Méd. Luciana Campagnolo, Dra. Gabriela Escudero, Méd. Gustavo Lago, Méd. Santiago Primerano, Méd. Juana Rodríguez, Méd. Ernesto Scorians, Méd. Silvina Gobbi, Méd. Matías González Olivi, Méd. Victoria Gutiérrez, Psic. Elizabeth León Mayer.

Secretaria : Sra. Susana Bogarsukoff.

MARCO REFERENCIAL

Si bien la práctica de la Psiquiatría es patrimonio de prolongado entrenamiento de postgrado, la adquisición de competencias psiquiátricas básicas a nivel del estudio de grado es imprescindible pues posibilita que sean apropiadas múltiples acciones del médico general. El aprendizaje de contenidos nucleares de la Psiquiatría facilita el establecimiento de una adecuada relación médico paciente y tiende a evitar uno de los relevantes inconvenientes de la práctica en Atención Primaria de la Salud, como es el reconocimiento de la patología.

Asimismo, tiende a evitar otro problema de práctica profesional que es la tendencia a atribuir erróneamente síntomas físicos a un origen psíquico en pacientes que cuentan con antecedentes de trastornos psiquiátricos previos.

Así los Trastornos Somatomorfos pueden remedar innumerables patologías de diferentes aparatos y sistemas, y su falta de identificación apropiada no contribuye a una buena evolución de quienes son afectados.

Las causas radican en una multiplicidad de factores entre los que se destaca la estigmatización. Se estigmatiza toda vez que se atribuyen características reales pero excesivas o puramente imaginadas. Se hacen asociaciones negativas (por ej. “Las personas con depresión son débiles”).

El estigma y la discriminación que conlleva son experimentados como fracaso social y se asocia con mayor incidencia de suicidios. ⁱⁱ

Los Trastornos Somatomorfos comprenden el 27 a 30% de los pacientes atendidos en Consultorios Externos de Servicios de Clínica Médica. La incidencia de estos trastornos tiende a ser creciente en la vida moderna en la que se pone de manifiesto mayor relevancia de la corporalidad en los síntomas. La expresión del malestar personal y social en un idioma de quejas corporales con búsqueda de ayuda médica es uno de los grandes desafíos de la medicina moderna que obliga más que nunca a la visión monista, no dualista, del ser humano enfermo.

INTENCIONES EDUCATIVAS.

Adquirir los conocimientos teóricos y prácticos basados en habilidades y competencias clínicas sobre diversos trastornos psiquiátricos en el nivel de Atención Primaria de la Salud.

Sensibilizar y formar a los estudiantes de Ciencias Médicas ante los problemas de salud mental, para que los consideren parte de su quehacer profesional y desarrollen competencias para ser capaces de afrontar los problemas vinculados a la salud mental que se les presentarán en situaciones de urgencia, con una alta frecuencia a lo largo de su futuro ejercicio profesional.

Implementar principios contra el estigma de la enfermedad mental que debe comenzar en la formación de pregrado fomentando en los futuros profesionales un sentido de unidad biopsicosocial, evitando el dualismo mente-cuerpo, otorgando a los problemas de salud mental el mismo estatuto de enfermedad que en el resto de la medicina.

Conocer y aplicar los instrumentos necesarios para el diagnóstico sindrómico de los diversos cuadros, la orientación diagnóstica sobre la naturaleza psiquiátrica de las diversas condiciones a través del diagnóstico diferencial con cuadros médicos generales basándose en la observación, anamnesis y examen semiológico, como así también el tratamiento apropiado.

Aplicar las herramientas para realizar una correcta contención verbal, emocional, psicoeducación, solicitudes de interconsulta y derivación a Servicios de Salud Mental.

Tales conocimientos serán brindados por los docentes, y se espera que sean aprendidos por los estudiantes según cuatro dimensiones: 1) Práctica clínica, 2) Pensamiento Científico e Investigación, 3) Profesionalismo y 4) Salud Poblacional/Sistemas Sanitarios.

CONTENIDOS

PSIQUIATRÍA MODULO I

UNIDADES DIDACTICAS:

UNIDAD DIDACTICA No 1

Semiología. Psiquiatría en Atención Primaria. Epidemiología de los trastornos psiquiátricos. La entrevista psiquiátrica. La historia clínica.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Realizar un diagnóstico de estado de la conciencia, lucidez, juicio y actividad global del funcionamiento psíquico. Poder desarrollar una orientación hacia el diagnóstico de la patologíapsiquiátrica. Conocer la epidemiología de los diferentes cuadros y el peso de los mismos en la tarea asistencial. Conocer las particularidades de la entrevista psiquiátrica como la realización y características de la historia clínica

UNIDAD DIDÁCTICA No 2

Dolor, pérdidas, agonía, muerte. Vivencia de las condiciones y capacidad de afrontamiento. La ética médica y la bioética en la práctica psiquiátrica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer las habilidades, destrezas y la intervención apropiada para el paciente con dolor. Aprender y orientar sobre las pérdidas, la agonía y muerte en medicina; su afrontamiento, el abordaje del paciente y de su familia. La ética médica y la bioética en el campo de la salud mental.

UNIDAD DIDÁCTICA No 3

Relación médico-paciente. Concepto de salud y salud mental. Prevención en Salud Mental. La Persona que enferma. La familia y la sociedad respecto de la enfermedad. Iatrogenia. Efecto placebo. Genética en psiquiatría.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Tener conocimientos, habilidades y destrezas acerca de la relación médico-paciente, las características de la transferencia y contratransferencia que se ponen en juego en dicha relación. Tener conocimientos de salud general y de la salud mental en particular y las peculiaridades de una persona que se enferma. Los principios de la ética en el campo de la Salud Mental. La importancia de efecto placebo en los tratamientos y la posibilidad de iatrogenia. La genética en la estructura psíquica humana.

UNIDAD DIDÁCTICA No 4

Clasificaciones de los trastornos mentales. La personalidad, el carácter y el temperamento. Desarrollo y evolución de la personalidad. Trastornos de la personalidad.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer y comprender los conceptos de temperamento, carácter, personalidad y de trastornos de la personalidad. Tener nociones sobre la influencia que los mismos tienen sobre las enfermedades físicas y psíquicas, los riesgos y las complicaciones que se pueden observar a consecuencia de estos trastornos. Aprender diferentes clasificaciones de los trastornos psiquiátricos.

UNIDAD DIDÁCTICA No5

Trastornos del sueño y de la alimentación. Métodos auxiliares de diagnóstico.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer y comprender los trastornos de la alimentación. Reconocer los diferentes cuadros de anorexia y bulimia. Conocimiento de los problemas del sueño y su terapéutica. Reconocer los diferentes instrumentos de medición en salud mental y en la práctica médica general.

UNIDAD DIDÁCTICA No 6

Sexualidad. Motivos de consulta relacionados con la sexualidad. Disfunciones sexuales más frecuentes en la práctica médica. Trastornos de la sexualidad.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer las generalidades que comprende la sexualidad humana, sus características y rasgos más frecuentes, disfunciones, sufrimientos asociados y motivos de consulta.

UNIDAD DIDÁCTICA No 7

Las experiencias de estrés. Trastorno de adaptación. Ansiedad, fobias, obsesivos compulsivos, estrés postraumático. Trastornos de burnout.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Reconocer la frecuencia del estrés en la vida cotidiana y las diversas patologías que provoca en los distintos órganos, aparatos y sistemas. Diagnosticar y tratar los cuadros de ansiedad, fobias, obsesivo compulsivos, y los trastornos frecuentes de adaptación, reacciones al estrés y post traumáticos.

UNIDAD DIDÁCTICA No 8

Trastornos psicósomáticos, somatomorfos, disociativos. Síndromes somáticos funcionales.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer, diagnosticar, evaluar y administrar principios terapéuticos de estos trastornos de altísima prevalencia en la Atención Primaria de la Salud.

UNIDAD DIDÁCTICA No 9

Trastornos del desarrollo intelectual.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

Conocer, evaluar y tratar a las personas con insuficiente desarrollo de sus funciones intelectuales. Reconocer los conceptos actuales de la discapacidad intelectual, su abordaje y tratamiento de las complicaciones psíquicas y conductuales en un modelo de integración e inclusión.

UNIDAD DIDÁCTICA No 10

Violencia individual, social y familiar. El sistema Judicial. Psiquiatría forense.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer las diferentes formas de la violencia y actuar en forma comprometida según los protocolos oficiales de acción para cada situación. Saber administrar tácticas terapéuticas básicas en los cuadros de violencia en sus diversas formas.

PSIQUIATRÍA MODULO II

UNIDADES DIDÁCTICAS

UNIDAD DIDÁCTICA No 1

Uso, abuso y dependencia al alcohol. Los cuadros psiquiátricos relacionados al consumo de alcohol. Los síndromes fetales por consumo de alcohol durante el embarazo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer y comprender sobre el uso, abuso, dependencia, abstinencia al alcohol y tener habilidades para evaluar e iniciar un tratamiento de personas con intoxicación aguda o utilización crónica del alcohol.

UNIDAD DIDÁCTICA No 2

Abuso y dependencia a otras sustancias. Trastornos asociados al VIH.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer y comprender acerca del abuso, dependencia, abstinencia de distintas sustancias y tener habilidades para reconocer, evaluar e iniciar un tratamiento en las personas con intoxicación aguda o utilización crónica producidas por el uso de sustancias.

Haber adquirido una perspectiva de salud mental sobre los problemas causados por el VIH.

UNIDAD DIDÁCTICA No 3

Los trastornos psicóticos. Esquizofrenia. Los trastornos delirantes agudos y crónicos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer, evaluar y saber realizar una terapéutica básica de personas con psicosis. Conocer la clínica de los trastornos como esquizofrenia, trastornos psicóticos breves, trastornos delirantes y otros trastornos con desviación del juicio.

UNIDAD DIDÁCTICA No 4

Trastornos psíquicos de la ancianidad. Delirium. Demencias. Epilepsias.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Reconocer las manifestaciones de los trastornos cerebrales, discernir sobre la etiología y fisiopatología, evaluar y realizar aportes al manejo inicial de estos trastornos, valorar la significación de estos síndromes por las causas médico generales que los puede generar y por el deterioro social que suelen producir.

UNIDAD DIDÁCTICA No 5

Trastornos depresivos, maníacos, distímicos, ciclotímicos, hipomaníacos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Detectar, evaluar y diagnosticar los cuadros depresivos en la práctica de la atención primaria de la salud, sus síntomas corporales, el efecto que tienen sobre la evolución de patologías médico generales y los riesgos de suicidio. Administrar nociones de trastorno bipolar. Disponer de conocimientos básicos sobre las estrategias con fármacos antidepresivos y estabilizadores del humor y reconocer los criterios de derivación al especialista.

UNIDAD DIDÁCTICA No 6

Suicidio. Prevención en la atención primaria de la salud, en la comunidad. Mitos. Evaluación y tratamiento del paciente con riesgo suicida.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Entrevistar adecuadamente a un paciente con ideación suicida y reconocer las situaciones de tentativa de suicidio y suicidio frustrado. Tener nociones fundamentales para evaluar la gravedad de la ideación y conducta suicida, el servicio en la urgencia, los procedimientos legales y los criterios de internación. Saber realizar un abordaje adecuado derribando falsas creencias y prejuicios.

UNIDAD DIDÁCTICA No 7

Psiquiatría en la infancia y de la adolescencia.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer y evaluar a personas con trastornos en las primeras etapas de la vida: trastornos de conducta, trastornos del aprendizaje, depresión, trastornos generalizados del desarrollo, psicosis y trastorno por déficit de atención e hiperactividad.

Estar capacitado para reconocer los problemas de salud mental en los adolescentes, cómo actuar y reconocer el momento de remitir al especialista.

UNIDAD DIDÁCTICA No 8

Tratamientos psicofarmacológicos, tratamiento social y rehabilitación. Psicoterapias. Instrumentos de evaluación psiquiátrica.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conocer y comprender los beneficios y riesgos pertinentes al uso de psicofármacos en la atención primaria de la salud.

Tener nociones de las distintas formas de psicoterapia, los tratamientos sociales y de rehabilitación. Adquirir los elementos de los principales instrumentos de evaluación en los desórdenes mentales más frecuentes en el quehacer del médico general.

MARCO METODOLÓGICO

Las actividades son teóricas y prácticas.

Los trabajos prácticos incluyen una modalidad presencial y otra a distancia a través del entorno educativo.

La actividad práctica incluye presentación de pacientes en los hospitales San Roque de Gonnet, y Rodolfo Rossi, siempre con consentimiento informado y con la autorización del médico tratante.

Se utiliza también la presentación de casos clínicos, *rol playing*, escenarios dramatizados con alumnos de la Escuela de Teatro de la Provincia de Buenos Aires, grabaciones en video y en audio de pacientes, fragmentos de filmes, textos literarios y noticias relacionadas con algún tema de actualidad que implique temas de salud mental.

Todas las unidades temáticas se encuentran desarrolladas en el entorno educativo e incluyen textos explicativos, un caso clínico en forma de video, cuestionarios con autocorrección y bibliografía. Este material es para uso complementario para el estudio de cada unidad temática.

También se desarrollan actividades de repaso para los alumnos que así lo requieran.

EVALUACION Y ACREDITACION

Aprueban la cursada de Psiquiatría I con la aprobación del 80% de las actividades obligatorias y dos evaluaciones parciales.

Aprueban la cursada de Psiquiatría II con 80 % de las actividades obligatorias y dos evaluaciones parciales aprobadas.

El primer parcial de la asignatura tanto de Psiquiatría I como II, se realiza en forma escrita con una modalidad mixta de preguntas tipo múltiple choice y preguntas breves relacionadas a un caso clínico. El segundo parcial de ambas asignaturas, también escrito, se desarrolla con resolución de casos clínicos.

Los casos clínicos corresponden a situaciones asistenciales en el marco de la atención primaria de la salud. Cada caso involucra más de un tema de la asignatura y se espera que los alumnos respondan preguntas sobre intervenciones en cada uno.

Se asegura la devolución de cada parcial luego de ser corregidos para realizar un análisis constructivo de los errores cometidos. Las evaluaciones parciales se aprueban con 4 puntos o más.

Aprobada la cursada, rinden un examen sumativo de los dos módulos (I y II) que aprueban con 4 puntos o más.

BIBLIOGRAFÍA SUGERIDA:

Gabbard, G. Psiquiatría Psicodinámica en la Práctica Clínica. 3ra. Edición. Ed. Panamericana. Bs. As. Argentina. 2009.

Kaplan & Sadock. Manual de Psiquiatría Clínica. Cuarta edición. Ed. Wolters Kluwer. Barcelona. 2018.

Suárez Richards, M. Comp. Introducción a la Psiquiatría. 4ta. Edición. Ed. Polemos. Bs. As. Argentina. 2012.

Suárez Richards, M. Comp. Introducción a la Psiquiatría. 3ra. Edición. Ed. Polemos. Bs. As. Argentina. 2006.

Suárez Richards, M. Comp. Psiquiatría en Medicina en General. 1ra. Edición. Ed. Polemos. Bs. As. Argentina. 2004.

Vidal, G., Alarcón, R., Lolas Stepke, F. Enciclopedia Iberoamericana de Psiquiatría. Ed. Médica Panamericana. Bs. As. 1995.

ACTIVIDADES DE EXTENSIÓN

Programa estable de la Facultad de Ciencias Médicas “Taller de Parkinson”.

Desde 2013 el Taller de Parkinson constituye uno de los Programas estables de extensión de la FCM y desde 2016 recibe a estudiantes de la PFO otorgándoles una carga de 30 horas.

El objetivo de esta formación en la extensión es estimular la vocación médica, humanística y solidaria de los practicantes, con apertura a la interdisciplinariedad, al trabajo en equipo y a la generación de vínculos saludables con los docentes, en un marco de experiencias con las personas enfermas y sus familias.

Los alumnos realizan actividades de observación, pequeñas intervenciones supervisadas, asistencia al profesional en los talleres y entrevistas e intercambio con pacientes y familiares.

El Taller de Parkinson se desarrolla los días martes de 9 a 12 en el Hospital Dr. Alejandro Korn.

ACTIVIDADES DE INVESTIGACIÓN

La Cátedra de Psiquiatría ha desarrollado, en los últimos años, investigación en diferentes aspectos relacionados con la salud mental, la salud mental forense y la didáctica aplicada a la enseñanza de la psiquiatría. Las investigaciones incluyen proyectos acreditados por el Programa de Incentivos del Ministerio de Educación de la Nación y por la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP. Asimismo, docentes de la Cátedra han participado en proyectos en otros ámbitos universitarios de otros países. A continuación, se consigna una serie de proyectos que resultan ejemplificadores de la actividad de investigación:

- Título del Proyecto: **La evaluación confiable del riesgo de reincidencia violenta en la interfaz del derecho y la salud mental.**

Duración: Mayo – noviembre de 2015.

Entidad que acredita: SENESCYT (Ecuador).

Lugar: Instituto de Criminología, Universidad de Cuenca, Ecuador.

- Título del Proyecto: **Trastornos psíquicos y recursos de afrontamiento en comerciantes víctimas de delito.**

Duración: 2015-2016.

Entidad que acredita: *U. N. L. P. Programa de Incentivos Convocatoria 2012.*

Código: M182.

- Título del Proyecto: **La psicopatía en población carcelaria argentino-chilena.** Estandarización del test Hare Psychopathy Checklist-Revised y exploración del proceso atribucional de los psicópatas.

Duración: 2015-2016.

Entidad que acredita: Facultad de Ciencias Médicas - Universidad Nacional de La Plata.

Código: FCMLP-15/16-01.

- Título del Proyecto: **International Risk Survey (IRiS) Project.**

Duración: 2012

Entidad que acredita: University of South Florida.

Carácter de participación: investigador asociado.

Investigador principal: Jay Singh PhD (Department of Justice, Psychiatric/Psychological Service, Canton of Zürich, Switzerland; 2 Institute of Health Sciences, Molde University College, Molde, Norway).

-Título del Proyecto: **Las capacidades infantojuveniles, la imputabilidad y el desempeño en proceso judicial.**

Duración: 2013-2015.

Entidad que acredita: *U. N. L. P. Programa de Incentivos Convocatoria 2012.*

Código: 11/M166.

- Título del Proyecto: **Estrategia ecosistémica especializada de intervención diferenciada para la integración psicosocial de adolescentes infractores de ley.**

Duración: 2010-2013.

Entidad que acredita: Universidad de La Frontera y el Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico de Chile.

-Título del Proyecto: **Victimización y trastorno por estrés postraumático.**

Duración: 2011-2012.

Entidad que acredita: *U. N. L. P. Programa de Incentivos Convocatoria 2008.*

Código:M155.

-Título del Proyecto: **Criterios empíricos de didáctica aplicada a la enseñanza de Psiquiatría.**

Duración: 2009-2010.

Entidad que acredita: *U. N. L. P. Programa de Incentivos Convocatoria 2008.*
Código: M 135

- Título del proyecto: **Vulnerabilidades psicopatológicas en jóvenes con conductas disociales.**
Duración: 2007-2008.
Entidad que acredita: *U. N. L. P. Programa de Incentivos Convocatoria 2006.*
Código: 11/M123

- Título del proyecto: **Filicidio Materno: Características y Factores de Riesgo de Recidiva Violenta.**
Duración: 2006-2007.
Entidad que acredita: *Facultad de Ciencias Médicas, U. N. L. P.*
Expediente 800-4538/05

ⁱThornicroff. WPA. Congreso Mundial de Psiquiatría. Set 2011. Buenos Aires

ⁱⁱNicolás Rüsçh, Alina Zlati, Georgia Black and Graham Thornicroft. Does the stigma of mental illness contribute to suicidality? *BJP* 2014, 205:257-259.

ⁱⁱⁱ Fink P, Sorensen L, Engberg M y cols. *Psychosomatic*, 1999

FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Avenida 60 y 120 | C.P.1900 | La Plata | Buenos Aires | República Argentina
Tel. (+54 221) 423 6711 / 424 1596 / 424 3068 / 424 2711 | www.med.unlp.edu.ar

FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

LAS MALVINAS SON ARGENTINAS

Avenida 60 y 120 | C.P.1900 | La Plata | Buenos Aires | República Argentina
Tel. (+54 221) 423 6711 / 424 1596 / 424 3068 / 424 2711 | www.med.unlp.edu.ar

FACULTAD DE
CIENCIAS MÉDICAS



UNIVERSIDAD
NACIONAL
DE LA PLATA

Avenida 60 y 120 | La Plata | Buenos Aires | Argentina | Tel. (+54 221) 423 6711/ 424 1596 | www.med.unlp.edu.ar



Corresponde a Expediente Nº 800-9078/22

Los abajo firmantes, miembros de la **Comisión de Enseñanza**,
reunidos en sesión de fecha 15 / 06 / 2022, aconsejan:

- Aprobar el programa, realizando las siguientes correcciones:*
- 1- Corregir errores de tipeo*
 - 2- Corregir "los cuidados serán equitativos en forma pre-secuencial y individual". Eliminar la palabra "lectura"*
 - 3- Modificar la forma de educación en forma equitativa de manera oral o escrita*

Prof. Dra. **BERNSTEIN**, Judith

Prof. Dr. **APREDA**, Gustavo

Prof. Méd. **OVELAR**, José

Prof. Méd. **BELLONE**, Diana (Suplente)

Prof. Dr. **GUERRINI**, Nicolás (Suplente)

Méd. **GOLDAR**, Andrea

Méd. **MOYANO**, Mónica (Suplente)

Méd. **BERNAN**, Marisa

Méd. **ÁVALOS**, Sergio (Suplente)

Sra. **LÓPEZ SEOANE**, Silvina

Sr. **FIORAVANTI**, Luis Javier (Suplente)

Srita. **PEÑA**, María de los Milagros

Sr. **CATINI**, Franco (Suplente)

Srita. **PEREYRA**, Camila Sol

Sr. **ARECHAGA**, Fermín (Suplente)