

DEPARTAMENTO DE MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES CLÍNICAS

SEMIOLOGÍA (Cátedra A de Medicina Interna)

PROGRAMA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CÁTEDRA "A" DE MEDICINA INTERNA
SEMIOLOGÍA

Teléfono: 427-3908

E-mail: internaa@med.unlp.edu.ar

I.- MARCO REFERENCIAL

La cátedra participa conjuntamente con otras cátedras en la formación de los estudiantes y docentes mediante el cumplimiento de los programas de enseñanza establecidos a sus efectos por las autoridades correspondientes.

En el ejercicio de su rol específico, dicta las asignaturas denominadas:

SEMIOLOGÍA

MEDICINA INTERNA I

MEDICINA INTERNA II

Las mismas se cursan respectivamente en 3º, 4º y 5º año de la carrera y su enseñanza se realiza en forma alternada con las otras cátedras de Medicina Interna, siguiendo la diagramación que a sus efectos dispone la Facultad de Ciencias Médicas, a través del Departamento de Articulación de las Ciencias Básicas y Clínicas.

Para el cumplimiento de su función, la Cátedra de Medicina Interna B cuenta en su infraestructura con:

Sede central -docente administrativa- en el Pabellón Académico del HIGA Gral. San Martín de la ciudad de La Plata; y siguiendo una política de descentralización, tendiente a mejorar la posibilidad de aprendizaje práctico de los estudiantes, como así también a facilitar el acceso de ellos al lugar de enseñanza, ha habilitado desde hace tiempo, diferentes ámbitos formativos. Ellos son:

HOSPITAL ALEJANDRO KORN DE MELCHOR ROMERO

HOSPITAL PROF. DR. R. ROSSI

HOSPITAL SAN JUAN DE DIOS

HOSPITAL SAN ROQUE DE GONNET

HOSPITAL ESPAÑOL DE LA PLATA

HOSPITAL ITALIANO DE LA PLATA

HOSPITAL EL DIQUE

DOCENTES QUE LA INTEGRAN:

DOCENTE	CARGO
Suárez, Isabel Beatriz	Profesora Titular Interina Rentado Semi-Dedicación
Giacomantone, Oscar Alberto	Profesor Libre Ad-Honorem
Barés, Diego Manuel	Profesor Adjunto Rentado Simple Interino
Salvioli, Jorge Efraín	PROFESOR ADJUNTO RENTADO SIMPLE INTERINO
Gutiérrez Gregoric, Fernando	PROFESOR ADJUNTO RENTADO SIMPLE INTERINO
Banega, María Elizabeth	PROFESOR ADJUNTO RENTADO SIMPLE INTERINO
Dulbecco, Carlos Alberto	JEFE DE CLÍNICA RENTADO SIMPLE INTERINO
Stavile, Rodolfo Nicolás	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS RENTADO SEMI-DEDICACION INTERINO
Taus, Rossana Lujan	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS RENTADO SIMPLE SUPLENTE
Sequeiros, Santiago Adrián	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS RENTADO SIMPLE SUPLENTE
Mercado, Juan Martín	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS RENTADO SIMPLE INTERINO
Meso, Mariana Lorena	JEFE DE TRABAJOS PRÁCTICOS RENTADO SIMPLE INTERINO

Collar, Valeria	Ayudante Diplomado Rentado Semidedicación Interino
D´Acunto María Cecilia	Ayudante Diplomado Rentado Simple Interino
Quiñones, Mauro	Ayudante Diplomado Rentado Simple Suplente
Quain, Luciana Gisela	Ayudante Diplomado Rentado Simple Suplente
Leiva, Carlos	Ayudante Diplomado Rentado Simple Interino
Martins Gustavo Marcelo	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Orellana Jorge	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Mareco Jonatan	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
ALTUNA RUIZ JEREMÍAS	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
CUBAS TOLEDO MAYRA	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
BARRIENTOS Bárbara	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
SALAMANCA Miguel	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
DALENA Marcelo	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
Reitovich Lautaro	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino

Salvioli Maximiliano	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
SPALLETTI LEANDRO	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
GIORDANO SANTIAGO	Ayudante Diplomado Ad-Honorem Interino
GUTIÉRREZ Cecilia	Ayudante Alumna Rentado Interino Simple
Alvarez Marina Rosario	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Barelli Rocío	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Ragaini Aixa	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Azula Camila Antonela	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Vargas Jesica	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Fregenal Sofia Alejandra	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple
Lares Anahi Julieta	Ayudante Alumno Ad-Honorem Interino Simple

PERSONAL NO DOCENTE:

MENA MARÍA ELENA	NO DOCENTE
------------------	------------

De acuerdo con la planificación que efectúa la Facultad de Ciencias Médicas, en el presente ciclo lectivo, la Cátedra abordará la enseñanza de la asignatura denominada **SEMIOLOGÍA** cuyos contenidos es la Semiología General y está destinada a los estudiantes que cursan el 3º de la carrera.

Los aspectos más importantes que hacen a esta materia se pueden diferenciar en los siguientes rubros:

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:

- 1.- Denominación de la asignatura: SEMIOLOGÍA
- 2.- Ubicación en el plan de la carrera: 3º AÑO
- 3.- Carga horaria total 200 hs, carga horaria semanal 7 hs con el 50% de actividades prácticas
- 4.- Requisitos para cursarla:
Semiología: Para poder cursar las materias obligatorias de tercer año los estudiantes deberán tener aprobados al cierre del ciclo lectivo los exámenes finales de Fisiología y Física Biológica, Bioquímica y Biología Molecular y las cursadas de Psicología Médica. Asimismo deberán tener aprobadas una (1) de las materias optativas ofrecidas en los dos primeros años (Artículo 47. Res 465/18. Anexo 1).
- 4.- Carácter del curso: Teórico-práctico.
- 5.- Régimen del curso: anual
- 6.- Características de la cursada: Actividades de seminarios, trabajos prácticos, clases de integración, cursos complementarios, actividad de simulación a ser desarrolladas semanalmente.

2. INTENCIONES EDUCATIVAS (Objetivos de enseñanza o propósitos)

Objetivos Generales

- 1.- Incorporar la metodología del razonamiento clínico
- 2.- Conocer el fundamento de la toma de decisiones en el acto médico

Objetivo específicos

- 1.- Ingresar en el universo de la clínica médica, comprendiendo y adquiriendo el lenguaje médico.
- 2.- Conocer y aprender la importancia de la persona por encima de la enfermedad, jerarquizando la necesidad de establecer buena relación médico-paciente.
- 3.- Adquirir herramientas comunicacionales para fortalecer la relación con la persona, su círculo familiar, la comunidad y con los miembros del equipo de salud.
- 4.- Aprender y conocer los signos y síntomas de las enfermedades para un adecuado diagnóstico y tratamiento, especialmente para las de mayor impacto sanitario en nuestro medio.
- 5.- Adquirir habilidades y destrezas semiotécnicas para un adecuado examen de la persona.

- 6.- Valorar y jerarquizar los signos y síntomas, efectuando las agrupaciones sindromáticas e identificando los diagnósticos diferenciales, utilizando el método científico aplicado a la clínica médica.
- 7.- Reconocer e interpretar las manifestaciones clínicas de las patologías con mayor impacto sanitario, según el desarrollo temático por sistemas, incorporando los elementos auxiliares diagnósticos (laboratorio, imágenes, histopatología, valoraciones funcionales por sistema, etc) que permitan un adecuado diagnóstico.
- 8.- Aprender, conocer y adaptar las diversas alternativas terapéuticas a aplicar en las patologías estudiadas.
- 9.- Adquirir las cualidades actitudinales para el ejercicio profesional basado en el humanismo, el compromiso, la mesura y la responsabilidad.
- 10.- Buscar, seleccionar e identificar la literatura médica apropiada, incluyendo la biblioteca virtual de la institución.

3. CONTENIDOS

El currículum de la asignatura está integrado por un conjunto de unidades temáticas, cada una de las cuales abarca varios contenidos de Semiología.

- **Método Clínico-Historia Clínica-Relación Médico Paciente:** Signo-Síntoma- Factores de Riesgo- F. Resilientes Síndrome- Problemas – Enfermedad. Primer contacto con el paciente.
- **Anamnesis: Motivos de consulta**
- **Anamnesis: Enfermedad Actual:** Comienzo, evolución, análisis de sus síntomas y signos. Antecedentes de la E.A.
- **Antecedentes Heredo Familiares. y Personales:** Fisiológicos, patológicos, Hábitos.
- **Anamnesis, Motivo de Consulta:** Integración.
- **Estado Actual o examen físico:** Impresión General, Facies, Decúbito, Peso, talla, signos vitales: Presión, Frecuencia Cardíaca y Respiratoria.
- **Piel y faneras –Temperatura**
- **Cabeza:** Semiología ocular, nariz, fauces, senos paranasales.

- **Semiología integrada de cuello:** Tiroides, yugulares, carótidas, laringe, nódulos
- **Sistema linfático-ganglionar:** Motivo de consulta. F. de riesgo, Ex. Físico.
- **Tejido celular subcutáneo:** Calidad, cantidad, distribución-Edemas.
- **Sistema Osteo-mio-articular:** Columna, miembros.
- **Sistema respiratorio:** Anamnesis, Ex. Físico, Dolor, Tos, Expectoración, Disnea.
- **Sistema respiratorio:** Anamnesis, Ex. Físico, Rx.
- **Sistema respiratorio:** Anamnesis, Ex. Físico, Rx.
- **Integración con métodos complementarios**
- **Sistema Cardiovascular:** Anamnesis, dolor, disnea, palpitaciones.
- **Sistema Cardiovascular:** Anamnesis, inspección, palpación y auscultación.
- **Sistema Cardiovascular:** Anamnesis, E. físico, pulso, presión arterial, Sistema Vascular Periférico.
- **Sistema Cardiovascular:** integración con métodos complementarios.
- **Semiología de Abdomen:** Anamnesis, Topografía Ex. F- Inspección.
- **Semiología Esófago- gastroduodenal:** Anamnesis, Ex. Físico, Exámenes complementarios.
- **Semiología de Abdomen:** Anamnesis, Topografía, Ex. F. I,P,P,A, I. Delgado, colon, recto, ano. Exámenes complementarios.
- **Semiología de Abdomen:** Anamnesis, Ex, físico, Hígado, Vías biliares, Páncreas, Bazo. Exámenes complementarios.
- **Semiología Urogenital:** Anamnesis, Ex. Físico, Exámenes complementarios.
- **Sistema Endocrino:** Motivo de consulta, Signos, síntomas, Fac. de riesgo.
- **Metabólico:** Motivo de consulta, Signos, síntomas, Fac. de riesgo. Exámenes complementarios
- **Semiología hematológica:** Integración con métodos complementarios.
- **Sistema nervioso central:** Semiología, Exámenes complementarios
- **Sistema nervioso periférico** Semiología, Exámenes complementarios.

4. MARCO METODOLÓGICO/METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

La enseñanza de Medicina Interna debe estar orientada a un programa de formación basado en competencias, definiéndose como la utilización de los conocimientos, habilidades, actitudes y buen juicio asociado a la profesión para manejar y resolver adecuadamente las situaciones que la práctica profesional supone, siendo una combinación dinámica que engloba competencias específicas y transversales, razón por la cual la estrategia del programa educativo debe estar centrada en el estudiante, con integración de contenidos, con una enseñanza basada en la comunidad, con programas flexibles y enseñanza sistematizada.

La metodología de enseñanza a utilizar son:

1. Seminarios
2. Trabajos prácticos
3. Clases de Integración
4. Cursos de Complementación de Contenidos
5. Actividades de simulación
6. Curso Pre Jornadas y Jornadas Anuales de la Cátedra

El temario se anunciará en cartelera virtual en el ciclo lectivo correspondiente.

Tabla 1. Instrumentos educativos:

INSTRUMENTOS	BREVE DESCRIPCIÓN	PRINCIPAL APLICACIÓN
1.Seminario	Mediante la presentación de una situación clínica lograr la construcción de aprendizajes de las diferentes unidades temáticas	Promover el razonamiento e la incorporación de contenidos de currícula.
2.Trabajo práctico	Actividades en el mundo real con personas de diferentes ámbitos (consultorios, salas de internación, unidades de emergencias, etc.), analizando las particularidades personales y del entorno familiar y sociocultural.	Habilidades y destrezas Efectuar hipótesis Profesionalismo médico
3.Clases de Integración	Presentación de situación clínica promoviendo el razonamiento clínico con el fin de lograr una integración horizontal y vertical de los saberes en pos de la resolución del caso presentado.	Saberes incorporados como aprendizaje en las disciplinas previas. Análisis de signos y síntomas en la situación clínica presentada. Razonamiento para la elaboración de hipótesis diagnósticas.
4.Cursos de Complementación de Contenidos	Mediante la presentación de situaciones clínicas se desarrollarán contenidos complementarios de la currícula que se consideran de relevancia.	Mediante el razonamiento del caso clínico lograr la incorporación de saberes.
5.Simulación	Actividades en entornos específicos de simulación con docentes especialmente entrenados	Mecanismos de interacción, evaluación y autoevaluación del aprendizaje
6Curso Prejornadas y Jornadas Anuales de la Cátedra	En el Curso PreJornadas se desarrollarán contenidos prevalentes de la disciplina con su correspondiente actualización. En las Jornadas se efectuarán mesas redondas con temas de la asignatura y evaluación de la actividad docente en forma conjunta con los distintos actores del proceso de enseñanza aprendizaje.	Complementación y actualización de los diferentes contenidos de la disciplina. Autoevaluación de la actividad docente durante el ciclo lectivo y propuesta de mejoramiento y superación en la enseñanza-aprendizaje

5. EVALUACIÓN PROCESO

La EVALUACIÓN es una etapa en el proceso educativo, que tiene por fin comprobar en forma sistemática en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos fijados en el contrato pedagógico inicial, que busca o indaga tanto al docente como al estudiante, al plan de estudios, a la institución educativa y que permite obtener información, formar juicio de valor y tomar decisiones.

Preguntarse para qué, qué, cómo y cuándo evaluar permite hacer el diagnóstico de las condiciones en las cuales se encuentran los estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, qué instrumento sería el más conveniente o efectivo en esa etapa del aprendizaje y finalmente calificar, acreditar y observar si los objetivos se han cumplido.

Definidas las estrategias de enseñanza, la evaluación deberá ser coherente con éstas, no limitándose sólo a tener una premisa calificadora o de acreditación, debiendo poner en juego instrumentos tales como la evaluación continua.

Se incorporan también los conceptos de Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esto permite discernir los conocimientos previos o naturales que posee el estudiante, cómo se va incorporando el aprendizaje con el transcurrir de la cursada y finalmente si logra la acreditación y aprobación de la materia.

Los INSTRUMENTOS de EVALUACIÓN a utilizar son:

1. Evaluación de contenidos mediante presentación de situaciones clínicas aplicando la metodología de selección múltiple (PSM)
2. Evaluación de habilidades y Destrezas en la esfera práctica con pacientes presenciales

PROGRAMACIÓN

Evaluación diagnóstica: Desarrollo de una PSM inicial a todos los estudiantes que inician la cursada con 30 preguntas. La corrección se podrá realizar de manera grupal, para que los propios estudiantes observen su desempeño, al tiempo que si bien no tendrá impacto sobre la calificación final, servirá al formador para tener un panorama de los conocimientos que presenten los estudiantes y hacia dónde hay que apuntar en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Evaluación continua: El desarrollo de la misma se realizará a través del Docente a partir del desarrollo de los diferentes instrumentos de enseñanza puestos en práctica en la cursada, léase ateneos, seminarios, casos virtuales, simulación y trabajos prácticos.

Los resultados de la Evaluación continua, la cual se realizará a través de diferentes instrumentos (listalikers, lista de cotejo) deberán integrarse a la evaluación formativa y redundará en la calificación conceptual del

estudiante.

Modalidad de los parciales: Oral, teórico-práctico e individual.

ACREDITACIÓN: con examen final y sin examen final

Régimen y promoción de la asignatura:

- Promoción con cursada Anual Regular Con Evaluación Final de contenidos y habilidades y destrezas.
- Promoción con cursada anual sin evaluación final (Resolución 465/18, Anexo I, Título IV de los Sistemas de cursada y promoción. Artículos 23, 24, 25, 26 y 27)

1. Promoción con cursada Regular Con Examen Final

El alumno deberá acreditar asistencia del 80 % en todas las actividades obligatorias:

- Trabajos Prácticos
- Seminarios
- Clases de Integración Horizontal y Vertical
- Cursos

Habrán 6 evaluaciones parciales (3 de contenidos y 3 de actividad práctica) que para considerarse aprobadas deberán acreditar en cada una de ellas un mínimo de 4 (cuatro) puntos

2. Promoción Sin Examen Final

• En el momento de la inscripción los alumnos deberán hacer Explícito que lo hacen en esta opción ya que deberán cumplir con los siguientes requisitos adicionales, a saber:

a) Las Evaluaciones Parciales serán consideradas aprobadas para esta modalidad una nota de 7 (siete) puntos o más, de no ser así continuará el alumno en la modalidad Cursada Regular Con examen final (Artículo 26)

b) Cumplimiento de la realización de 3 (tres) Cursos con Evaluación, de los cuales dos quedarán a elección del alumno y el restante deberá ser el Curso titulado “Comunicación Clínica” el cual será Presencial. La Evaluación de los cursos deberá ser aprobada con 7 (siete) puntos o más.

c) Realización de un Trabajo de Investigación y Actualización Bibliográfica sobre un tema a designar. El mismo será defendido ante profesores de la Cátedra.

d) El resto de las actividades: Seminarios, Trabajos Prácticos y Clases de Integración con iguales características que lo definido previamente.

6. ORGANIGRAMA DE TRABAJO

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Para el desarrollo de las actividades prácticas los estudiantes serán distribuidos en comisiones en el ámbito hospitalario que se los destine y que a sus efectos tiene a disposición la Cátedra. Los horarios (matutinos y vespertinos) y lugares de trabajo se asignarán a solicitud de los estudiantes, en razón de sus preferencias y/o conveniencias.

CRONOGRAMA DE TRABAJO

1.- Estructura del desarrollo de la disciplina:

1. Seminarios
2. Trabajos prácticos
3. Clases de Integración
4. Cursos de Complementación de Contenidos
5. Actividades de simulación
6. Curso Pre Jornadas y Jornadas Anuales de la Cátedra

El temario se anunciará en cartelera virtual en el ciclo lectivo correspondiente.

2.- DE LAS RECUPERACIONES DE LA ACTIVIDAD ÁULICA Y DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Para la recuperación de la actividad áulica y trabajos prácticos no realizados, el estudiante tendrá que haber cumplido con el 70 % del total hasta cumplimentar el 80% de la actividad prevista en el área.

7. BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- Argente, H.; Álvarez, M. "Semiología Médica". Panamericana. Buenos Aires. 2005.
- Caíno, H.; Sánchez, R. "Semiología y orientación diagnóstica de las enfermedades cardiovasculares". Panamericana. Buenos Aires. 1991.
- Padilla, T.; Fustinoni, O. "Síndromes clínicos en esquemas". El Ateneo. Buenos Aires. 2001.
- Schaposnik, F. "Semiología". 6ª Edición. Atlante. Buenos Aires. 2002.
- Suros Batllo, A. "Semiología médica y Técnica Exploratoria". 8ª Edición. Masson. Buenos Aires. 2001.
- Varela, C. "Semiología y propedéutica clínica". 3ª Edición. Atlante. Buenos Aires. 2007.

8. TEMARIO ORIENTADOR PARA LA PREPARACIÓN DE EXAMEN FINAL

De acuerdo a unidades temáticas desarrolladas en Contenidos y teniendo en cuenta la Bibliografía de consulta.

- Concepto de Semiología, Semiotecnia, Patología Médica, Medicina Interna, Clínica Médica: definiciones.
- Método Clínico. Primer contacto con el paciente. Relación médico-paciente, Aspectos bioéticos. Historia Clínica. Modelos de Historia Clínica. Su confección.
- La entrevista clínica. Habilidades comunicacionales. Perfil del entrevistador y del entrevistado. Ambiente en que se desarrolla. Derechos de la persona atendida.
- Principales motivos de consulta: Dolor, Fiebre, Tos, Disnea, Diarrea, Disuria, Cefalea, etc. Forma de realizar la anamnesis de los motivos de consulta e interpretación de los mismos
- Motivo de consulta y enfermedad actual. Identificación de los Signos/ síntomas Guía. Comienzo, evolución, análisis de datos obtenidos. Antecedentes de enfermedad actual
- Anamnesis. Censo de datos positivos. Agrupación Sindrómica.
- Síntomas, signos, factores de riesgo y de protección. Obtención, Observación y Análisis. Síndromes, problemas, enfermedad. Historia natural de la enfermedad Estadios preclínico, subclínico, oligo sintomático, de complicaciones y secuelas.
- Semiología del Tejido celular subcutáneo: Principales motivos de consulta y Síndromes. Trofismo la distribución del tejido celular subcutáneo en los diferentes sectores anatómicos (cuello, tórax,

abdomen y MI) Enfisema subcutáneo y formaciones que correspondan al TCS (lipomas y nódulos). Circulación colateral: ubicación y sentido de la corriente sanguínea. Edema. Localizado y Edema generalizado. Síndromes edematosos.

- Sistema linfático: Semiología y principales síndromes. Linfedema, adenopatías.
- Sistema osteo-mio-articular: Semiología y principales síndromes. Relieves óseos. Deformaciones. Artralgia, Artritis. Hipertonía, Atrofia muscular. Semiología de extremidades y columna
- Cabeza: Semiología ocular, auditiva, nasal, paranasal y fauces. Semiología de la cavidad bucal.
- Semiología de cuello. Yugulares, carótidas. Laringe. Tiroides. Adenopatías y nódulos.

Musculatura.

- Semiología de la Glándula Tiroides. Principales Síndromes tiroideos.
- Semiología de Tórax: Anamnesis y examen físico. Principales motivos de consulta. Dolor, tos, expectoración, disnea. Cianosis. Inspección, palpación, auscultación.
- Síndromes respiratorios: Síndrome de condensación. Síndrome obstructivo, orgánico y funcional. Síndrome Cavitario. Síndrome de derrame pleural. Derrame, neumotórax. Insuficiencia respiratoria. Importancia de los principales métodos de estudio.
- Sistema cardiovascular: Anamnesis: Dolor precordial. Disnea, tos, palpitaciones, examen físico, pulsos, presión arterial, Auscultación: ruidos, normales y patológicos. Soplos: fisiológicos; patológicos, orgánicos y funcionales. Pulso radial: características normales. Pulsos patológicos.
- Síndromes cardiovasculares: Coronarios, Valvulares, Disfunción Ventricular, Pericárdico, Hipertensivo, Vascular Periférico, Arritmias. Métodos complementarios orientados a la patología cardiovascular.
- Semiología de abdomen: Anamnesis y Examen Físico Topografía. Inspección. Abdomen globoso, Ascitis, circulación colateral, hernias, Palpación superficial y profunda. Puntos dolorosos. Percusión, Auscultación de ruidos hidroaéreos y soplos. Síndrome ascítico-edematoso. Abdomen agudo. Principales métodos de estudio.
- Sistema digestivo: Anamnesis: Disfagia, dolor, pirosis, dispepsia. Diarreas altas y bajas, agudas y crónicas. Hematemesis y melena. Enterorragia, hematoquecia. Constipación aguda y crónica.
- Sistema digestivo: Hígado, vías biliares y páncreas. Anamnesis: factores de riesgo, dolor, Examen físico: ictericia, hepatomegalia, puntos dolorosos Síndrome coledociano, síndrome tumoral. Principales métodos.
- Semiología del sistema urogenital: Exploración física. Principales motivos de consulta. Principales síndromes urogenitales.
- Sistema endócrino-metabólico: Anamnesis y motivos de consulta. Principales síndromes y

La Plata, 20 de septiembre de 2022

métodos de estudio significativos.

- Psicosemiología. Valoración de estado de conciencia. Orientación. Memoria. Percepción. Afecto.pensamiento.
- Semiología del Sistema Nervioso Central y Periférico. Entrevista neurológica. Principales motivos de consulta. Pares craneales. Motilidad activa y pasiva. Movimientos involuntarios. Tono y Trofismo muscular. Fuerza muscular. Reflejos superficiales y profundos. Reflejos patológicos. Sensibilidad superficial y profunda. Coordinación estática y dinámica, búsqueda de signos meníngeos. Funciones superiores del sistema nervioso central. Signos meníngeos de Kerning y Brudzinsky. Parálisis de los nervios facial, mediano, radial, cubital y ciático poplíteo externo. Grandes Síndromes neurológicos (Piramidal, Extra piramidal, Cerebeloso). Métodos de estudio orientados a los síndromes neurológicos.