

DEPARTAMENTO DE MEDICINA INTERNA Y ESPECIALIDADES CLÍNICAS

SEMIOLOGIA– (CÁTEDRA E)

PROGRAMA

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

CÁTEDRA “E” DE MEDICINA INTERNA

SEMIOLOGIA

Teléfono: 0221-423-4716

E-mail: internae@med.unlp.edu.ar

I.- MARCO REFERENCIAL

La cátedra participa conjuntamente con otras cátedras en la formación de los estudiantes y docentes mediante el cumplimiento de los programas de enseñanza establecidos a sus efectos por las autoridades correspondientes.

En el ejercicio de su rol específico, dicta las asignaturas denominadas:

- SEMIOLOGÍA
- MEDICINA INTERNA I (Clínica y Terapéutica)
- MEDICINA INTERNA II (Clínica y Terapéutica)

Las mismas se cursan respectivamente en 3º, 4º y 5º año de la carrera y su enseñanza se realiza en forma alternada con las otras cátedras de Medicina Interna, siguiendo la diagramación que a sus efectos dispone la Facultad de Ciencias Médicas, a través del Departamento de Articulación de las Ciencias Básicas y Clínicas.

Para el cumplimiento de su función, la Cátedra de Medicina Interna B cuenta en su infraestructura con:

Sede central -docente administrativa- en el Pabellón Académico del HIGA Gral. San Martín de la ciudad de La Plata; y siguiendo una política de descentralización, tendiente a mejorar la posibilidad de aprendizaje práctico de los estudiantes, como así también a facilitar el acceso de ellos al lugar de enseñanza, ha habilitado desde hace tiempo, diferentes ámbitos formativos. Ellos son:

- a) Hospital Prof. Dr. R Rossi
- b) Hospital San Martin
- c) Hospital San Juan de Dios
- d) Hospital Italiano La Plata
- e) Hospital Larrain de Berisso
- f) Sanatorio IPENSA
- g) Hospital Español La Plata
- h) Hospital del Cruce (Florencio Varela)
- i) Sanatorio Argentino La Plata

PERSONAL DOCENTE

PROFESOR TITULAR:

Dr. Busquets Marcelo Pablo (interino)

PROFESORES ADJUNTOS:

Dr. Morante Marcelo Dr. Aimone Daniel

JEFE DE CLÍNICA:

Dr. Luna Benavidez Octavio

JEFES DE TRABAJOS PRÁCTICOS:

Dr. Miller Alejandro

Dr. Martinez Camilo

AYUDANTES DIPLOMADOS RENTADOS:

Dr. Larralde Juan

Pablo Dr. Neumann Pablo Dr. Seiguerman Juan Dr. Capurro Agustín Dr. Lima Santiago

Dr. Alvarado Reynaldo Dr. Vilela Pablo

Dr. Feller Carlos

Dr. Chaumiel Pedro

Dra. Puente María

Dr. Massa Roberto

Dr. Stuhl Edgardo

Dra. Goldar Andrea

Dra. Arturi Valeria

Dr. Torres Gonzalo

Dra. Morante Mariela

Dra. Benítez Marina

Dra. Angelini Julieta

Dr. Miralles Martin

Dr. Magallan Ramiro

PERSONAL NO DOCENTE:

SECRETARIA DE LA CATEDRA: Becerra Marisa Adriana

De acuerdo con la planificación que efectúa la Facultad de Ciencias Médicas, en el presente ciclo lectivo, la Cátedra abordará la enseñanza de la asignatura denominada **SEMILOGIA** cuyo contenido es la Semiología General y está destinada a los estudiantes que cursan el 3er año de la carrera.

Carga horaria total 200 hs carga semanal 7 hs con el 50% de carga práctica.

Los aspectos más importantes que hacen a esta materia se pueden diferenciar en los siguientes rubros:

CARACTERÍSTICAS DE LA ASIGNATURA:

1.- Denominación de la asignatura: SEMIOLOGIA

2.- Ubicación en el plan de la carrera: 3° AÑO

SEMILOGIA:

3.- Carácter del curso: Teórico-práctico.

4.- Régimen del curso: anual, con examen final teórico- práctico.

5.- Características de la cursada: Clases teóricas y prácticas semanales.

2. INTENCIONES EDUCATIVAS

Objetivos Generales:

1. Ingresar en el universo de la clínica médica, comprendiendo y adquiriendo el lenguaje médico.
2. Conocer y aprender la importancia de la persona por encima de la enfermedad, jerarquizando la necesidad de establecer buena relación médico- paciente.

Objetivos específicos:

1. Adquirir herramientas comunicacionales para fortalecer la relación con la persona, su círculo familiar, la comunidad y con los miembros del equipo de salud.
2. Aprender y conocer los signos y síntomas de las enfermedades para un adecuado diagnóstico y tratamiento, especialmente para las de mayor impacto sanitario en nuestro medio.
3. Adquirir habilidades y destrezas semiotécnicas para un adecuado examen de la persona.
4. Valorar y jerarquizar los signos y síntomas, efectuando las agrupaciones sindromáticas e identificando los diagnósticos diferenciales, utilizando el método científico aplicado a la clínica médica.
5. Reconocer e interpretar las manifestaciones clínicas de las patologías con mayor impacto sanitario, según el desarrollo temático por sistemas, incorporando los elementos auxiliares diagnósticos (laboratorio, imágenes, histopatología, valoraciones funcionales por sistema, etc.) que permitan un adecuado diagnóstico.
6. Aprender, conocer y adaptar las diversas alternativas terapéuticas a aplicar en las patologías estudiadas.
7. Conocer las medidas preventivas a aplicar en las patologías tratadas, debiendo realizar intervenciones en la comunidad en el primer nivel de atención junto con el equipo multidisciplinario de salud.

8. Adquirir las cualidades actitudinales para el ejercicio profesional basado en el humanismo, el compromiso, la mesura y la responsabilidad.
9. Adquirir los conocimientos necesarios para el desarrollo de la investigación científica clínica, respetando las normas bioéticas y las buenas prácticas clínicas.
10. Buscar, seleccionar e identificar la literatura médica apropiada, incluyendo la biblioteca virtual de la institución.

3. CONTENIDOS

El currículum de la asignatura está integrado por un conjunto de unidades temáticas:

- Unidad Temática Nº 1: Relación médico - paciente. Historia clínica.
- Unidad Temática Nº 2: Historia clínica. Semiología general.
- Unidad Temática Nº 3: Piel y faneras.
- Unidad Temática Nº 4: Tejido celular subcutáneo. Sistema ganglionar. Sistema osteoarticular.
- Unidad Temática Nº 5: Semiología de cabeza y cuello.
- Unidad Temática Nº 6: Aparato Respiratorio.
- Unidad Temática Nº 7: Semiología Endocrina
- Unidad Temática Nº 8: Sistema Nervioso.
- Unidad Temática Nº 9: Aparato Circulatorio.
- Unidad Temática Nº 10: Abdomen. Aparato digestivo. Hígado y Bazo. Síndrome icterico.
- Unidad Temática Nº 11: Semiología Urinaria y Genital.

4. MARCO METODOLÓGICO/METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.

La enseñanza de Medicina Interna debe estar orientada a un programa de formación basado en competencias, definiéndose como la utilización de los conocimientos, habilidades, actitudes y buen juicio asociado a la profesión para manejar y resolver

adecuadamente las situaciones que la práctica profesional supone, siendo una combinación dinámica que engloba competencias específicas y transversales cuyo objetivo es la educación basada en resultados, razón por la cual la estrategia del programa educativo debe estar centrada en el estudiante, con aprendizaje basado en problemas, con integración de contenidos, con una enseñanza basada en la comunidad, con programas flexibles y enseñanza sistematizada (modelo Spices -Harden-). El estudiante de Medicina durante los tres años de cursada de Clínica Médica debería:

- Adquirir un conjunto de conocimientos teóricos sobre Clínica Médica con especial hincapié en los principios de manejo de las enfermedades prevalentes.
- Adquirir habilidades y destrezas que le permitan comunicarse con la persona y su entorno y obtener del examen clínico y de los estudios complementarios los elementos necesarios para interpretar la realidad de las personas.
- Desarrollar la capacidad de efectuar, utilizando el método científico, hipótesis diagnósticas y terapéuticas interpretando críticamente los datos disponibles.
- Desarrollar una actitud de profesionalismo médico.
- Desarrollar la capacidad de trabajar en equipo, sabiendo expresar y defender sus opiniones, así como escuchar las que contradicen sus conceptos.

Los instrumentos de enseñanza a utilizar son:

1. Clases teóricas
2. Ateneos
3. Seminarios
4. Casos clínicos virtuales
5. Actividades de simulación
6. Trabajos prácticos

Cada uno de ellos difiere en la posibilidad de ajustarse o no a un programa pre-especificado y en su utilidad específica. Aunque una indudable superposición existe, en la tabla 1 se describen brevemente los instrumentos de enseñanza y sus

principales aplicaciones. Los instrumentos del 1 al 5 pueden ser coordinados y responder a un programa pre-especificado; como contrapartida los Trabajos Prácticos se realizan en el escenario profesional estando por lo tanto sujeta a su inherente aleatoriedad. Así, se debe ajustar a las oportunidades que surjan, aprovechando para analizar las particularidades personales y del entorno familiar y sociocultural de cada persona.

Tabla 1. Instrumentos educativos:

INSTRUMENTOS	BREVE DESCRIPCIÓN	PRINCIPAL APLICACIÓN
1.Clase teórica	Transmisión de contenidos actualizados, en especial los relacionados con el manejo de enfermedades prevalentes	Conocimientos teóricos
2.Ateneo	Planteo por parte del docente de un caso clínico con interacción con los estudiantes	Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis
3.Seminario	Actualización de un tema por los estudiantes en base a un caso clínico	Conocimientos teóricos Trabajo en equipo
4.Casos virtuales	Casos clínicos en el entorno virtual planteados con anticipación para que los estudiantes los resuelvan por sí solos	Conocimientos teóricos Efectuar hipótesis Trabajo en equipo
5.Simulación	Actividades en entornos específicos de simulación	Mecanismos de interacción,

	con docentes especialmente entrenados	evaluación y autoevaluación del aprendizaje
6.Trabajo práctico	Actividades en el mundo real con personas de diferentes ámbitos (consultorios, salas de internación, unidades de emergencias,etc.), analizando las particularidades personales y del entorno familiar y sociocultural.	Habilidades y destrezas Efectuar hipótesis Profesionalismo médico

5. EVALUACION PROCESO

Existen dos modalidades para acreditar la materia:

- Con examen final
- Por medio de la promoción

En ambos casos los alumnos deben tener:

El 80 % de los trabajos prácticos

Realizar las actividades complementarias.

- o Taller de electrocardiografía
- o Taller de radiografía de tórax
- o Taller de transmisión de malas noticias
- o RCP básico
- o Intubación orotraqueal

Aprobar los parciales correspondientes

Aprobar el ecoe.

En caso de optar por la promoción los alumnos deben tener una nota de 7 o más.

La EVALUACIÓN es una etapa en el proceso educativo, que tiene por fin comprobar en forma sistemática en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos fijados en el contrato pedagógico inicial, que busca o indaga tanto al docente como al estudiante, al plan de estudios, a la institución educativa y que permite obtener información, formar juicio de valor y tomar decisiones.

Preguntarse para qué, qué, cómo y cuándo evaluar permite hacer el diagnóstico de las condiciones en las cuales se encuentran los estudiantes, cuáles son sus conocimientos previos, qué instrumento sería el más conveniente o efectivo en esa etapa del aprendizaje y finalmente calificar, acreditar y observar si los objetivos se han cumplido. Definidas las estrategias de enseñanza, la evaluación deberá ser coherente con éstas, no limitándose sólo a tener una premisa calificadora o de acreditación, debiendo poner en juego instrumentos tales como la evaluación continua. Se incorporan también los conceptos de Evaluación diagnóstica, formativa y sumativa. Esto permite discernir los conocimientos previos o naturales que posee el estudiante, cómo se va incorporando el aprendizaje con el transcurrir de la cursada y finalmente si logra la acreditación y aprobación de la materia.

Los INSTRUMENTOS de EVALUACIÓN a utilizar son:

1. Pruebas de selección múltiple (PSM)
2. Prueba oral Teórico – Práctica
3. ECOE
4. Lista de cotejo
5. Autoevaluación

PROGRAMACIÓN

Evaluación diagnóstica: Desarrollo de una PSM inicial a todos los estudiantes que inician la cursada con 30 preguntas vinculadas a la cursada a desarrollar. La corrección se podrá realizar de manera grupal, para que los propios estudiantes observen su desempeño, al tiempo que, si bien no tendrá impacto sobre la calificación final, servirá al formador para tener un panorama de los conocimientos que presenten los estudiantes y hacia dónde hay que apuntar en el mejoramiento del proceso de enseñanza – aprendizaje.

Evaluación continua: El desarrollo de la misma se realizará a través del Docente formador a partir del desarrollo de los diferentes instrumentos de enseñanza puestos en práctica en la cursada, léase ateneos, seminarios, casos virtuales, simulación y trabajos prácticos. Los resultados de la Evaluación continua, la cual se realizará a través

de diferentes instrumentos (lista likers, lista de cotejo) deberán integrarse a la evaluación formativa y redundará en la calificación conceptual del estudiante.

Evaluación formativa: Se desarrollará durante todo el año de cursada, determinando cada Cátedra el instrumento a utilizar. La modalidad será el examen parcial, el cual se desarrollará al finalizar cada módulo.

Evaluación sumativa: Se desarrollará una prueba final cuyo objetivo será la acreditación de la materia.

7. ORGANIGRAMA DE TRABAJO

Lineamiento general

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

DISTRIBUCIÓN DE LOS ESTUDIANTES.

Para el desarrollo de las actividades prácticas los estudiantes serán distribuidos en comisiones en el ámbito hospitalario que se los destine y que a sus efectos tiene a disposición la Cátedra. Los horarios (matutinos y vespertinos) y lugares de trabajo se asignarán a solicitud de los estudiantes, en razón de sus preferencias y/o conveniencias.

Lineamientos específicos:

La información para los alumnos será dada por:

- Cartelera virtual
- Entorno educativo

- Correo electrónico

CRONOGRAMA DE TRABAJO

1.- Programa de Trabajos Prácticos y parciales:

Integradas las comisiones mediante la distribución de los estudiantes, la actividad teórico- práctica se iniciará el marzo 2022. Comprenderá un total de 27 Trabajos Prácticos y 2 exámenes parciales.

2.-Temario

- 1) Historia clínica
 - 2) El examen físico
 - 3) Piel
 - 4) Tejido celular subcutáneo
 - 5) Sistema ganglionar
 - 6) Cabeza
 - 7) Aparato respiratorio. Motivos de consulta. Síntomas y signos. Inspección y palpación.
 - 8) Aparato respiratorio: percusión y auscultación
 - 9) Síndromes respiratorios
 - 10) Síndromes de las vías aéreas, mediastinal y neumotórax
 - 11) Semiología endocrina.
 - 12) Síntomas y Signos más comunes del Sistema Nervioso.
 - 13) Síndromes neurológicos
 - 14) Aparato circulatorio. Síntomas y signos.
 - 15) Aparato circulatorio: Inspección, palpación y auscultación
 - 16) Síndrome de insuficiencia cardíaca.
 - 17) Cardiopatía isquémica.
 - 18) Enfermedades valvulares. Tromboembolismo pulmonar. Endocarditis infecciosa.
- PRIMER EXAMEN PARCIAL
- 19) Semiología vascular periférica.
 - 20) Abdomen: antecedentes digestivos, síntomas y signos
 - 21) Abdomen. -Inspección, palpación, percusión y auscultación.
 - 22) Abdomen: Íleo. Ascitis. Tumores abdominales más frecuentes.
 - 23) Síndromes abdominales: hemorragia digestiva, abdomen agudo, intestino irritable.

- 24) Hígado
- 25) Bazo.
- 26) Ictericia
- 27) Semiología urinaria

SEGUNDO EXAMEN PARCIAL

4.- CURSOS DE APOYO.

USO DEL LABORATORIO DE HABILIDADES Y DESTREZAS DEL HOSPITAL DE
SIMULACIÓN CLÍNICA - HOSPITAL UNIVERSITARIO INTEGRADO.

- o Ruidos cardiacos normales y patológicos
- o Intubación orotraqueal
- o RCP básico
- o Introducción a la transmisión de malas noticias

Talleres complementarios

- o Electrocardiograma normal.
- o Radiografía de tórax normal.

JORNADAS ANUALES DE LA CÁTEDRA.

8. BIBLIOGRAFIA DE CONSULTA

- ✓ Argente, H.; Álvarez, M. "Semiología Médica". Panamericana. Buenos Aires. 2005.
- ✓ "Bates. Guía de exploración física e historia clínica". 11° edición. 2013 /12° edición. 2017. Wolters Kluwer.
- ✓ Caíno, H.; Sánchez, R. "Semiología y orientación diagnóstica de las enfermedades cardiovasculares". Panamericana. Buenos Aires. 1991.
- ✓ Padilla, T.; Fustinoni, O. "Síndromes clínicos en esquemas". El Ateneo. Buenos Aires. 2001.
- ✓ Schaposnik, F. "Semiología". 6º Edición. Atlante. Buenos Aires. 2002.
- ✓ Suros Batllo, A. "Semiología médica y Técnica Exploratoria". 8º Edición. Masson. Buenos Aires. 2001.
- ✓ Varela, C. "Semiología y propedéutica clínica". 3º Edición. Atlante. Buenos Aires. 2007.