



UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS

AÑO 2022

CÁTEDRA: SALUD Y MEDICINA COMUNITARIA

Materia optativa: "Ecología Humana y Promoción de la Salud"

2° Año de la Carrera de Medicina

Profesor Titular a cargo: Prof. Dr. Gustavo Marin

Jefe de Trabajos Prácticos:

Lic. Cecilia Cambareri

Lic. Lorena Orias

Ayudantes Diplomados:

Med. Liliana Romero

Dra. Victoria Salsa Cortizo

Med. Aldo Madeo

Med. Carlos Rodriguez Monti

Lic. Mariana Cabrera

Ayudante alumna:

Gimena Gioiosa

Secretaria:

Lic. Adriana Arisnavarreta

1. Presentación de la asignatura y fundamentación de la propuesta

Ecología Humana y Promoción de la Salud constituye una propuesta que tiene por finalidad introducir al estudiante en el abordaje de los ecosistemas humanos y su interrelación e influencia en la salud de la población, desde la perspectiva del modelo ecológico. Es una asignatura optativa, de régimen bimestral. Carga horaria total: 50 hs, carga horaria semanal: 6 hs con un 50% de actividad práctica.

Pensar en términos de ecología significa advertir la interdependencia de los sistemas que nos rodean y supone el buen aprovechamiento y la adecuada distribución de los recursos. Significa también pensar en red, pensar acerca de la complejidad y de la producción de la subjetividad social en los más diversos contextos y eventos. Ser ecológico significa también tener una actitud proactiva e interactiva con el ambiente (micro, meso, macrosistémico). Es buscar la armonía del hombre con la naturaleza, produciendo cultura y transformando el entorno en un lugar con mejores condiciones para todos. Esa adaptación o armonía entre el hombre y su contexto tiene carácter activo y transformador, significa la buena convivencia y el equilibrio. Sin embargo, exige también una vigilancia permanente para la preservación y promoción del desarrollo del ser humano y de su ambiente en constante movimiento.

El paradigma ecológico ofrece la posibilidad de una visión más holística de la realidad, con un instrumental de análisis más próximo al contexto psicosocial en el cual están inmersas personas y comunidades. Es el carácter activo y transformador de nuestra propuesta lo que invita a los estudiantes a vivenciar a través de la realización de un trabajo de campo, una experiencia innovadora, la cuál es acompañada por los docentes. Tal experiencia acerca al alumno a personas y familias mediante la aplicación de herramientas metodológicas (Observación y Entrevistas semidirigidas) imprescindibles para el futuro ejercicio del profesional de la salud.

Partiendo de este enfoque ecológico y considerando la propuesta de abordar la salud de las personas desde la perspectiva del ciclo vital individual,

completando su estudio con acciones de promoción de la salud, se tomarán en cuenta los siguientes presupuestos para desarrollar el trabajo de campo:

- El concepto de ambiente ecológico supone múltiples niveles de análisis. Por lo tanto, permite y a su vez exige elegir y caracterizar uno inicialmente.
- Aceptar que la conducta es transaccional y no puede ser analizada fuera del contexto donde ésta ocurre.
- Reconocer la posibilidad de descubrir grandes diferencias en ambientes semejantes.
- Entender el contexto, lo cual permite identificar patrones individuales de conducta.

La materia se desarrollará en torno a tres ejes que la atraviesan:

1. Los ecosistemas complejos como determinantes de los problemas de salud de la población, lo cual implica introducir a los y las estudiantes en la conceptualización de la ecología humana, destacando la interdependencia entre los subsistemas y los niveles de intervención. La caracterización de los contextos y la influencia de los factores ambientales, (ambiente natural y social). El ecosistema humano y los grupos; las organizaciones sociales y la influencia de la cultura organizacional.

2. El ciclo vital individual y su abordaje desde la perspectiva ecológica, tomando como referencia las etapas evolutivas, lo que implica conocer las características bio-psico-sociales, los problemas prevalentes y factores de riesgo y de protección, las redes de apoyo y la resiliencia, de cada una de ellas en el marco del entorno humano.

3. La promoción de la salud, esto lleva: su conceptualización y caracterización de las principales líneas de acción, con énfasis en la intervención sobre los entornos saludables en las etapas del ciclo vital y su ecosistema.

En el campo de la práctica en terreno, como estrategia de intervención dentro de este modelo, se considerarán fundamentales las siguientes etapas.

- 1) Identificar los contextos o sistemas relevantes para la persona o comunidad, basándose en los objetivos de la intervención.
- 2) Estudiar las características de los contextos (físico, social, político, cultural)
- 3) Evaluar las necesidades y las variables ambientales percibidas por la persona (problemas, expectativas, valores, actitudes, representaciones), y contrastar si estas mismas percepciones se manifiestan en otros sujetos que habitan en ese contexto.

En estas prácticas en terreno se apunta al trabajo colaborativo entre investigadores y observadores, donde se tiene en cuenta los posibles ámbitos de abordaje; y donde el problema y la intervención en clave de promoción de salud se realiza de forma activa y con la participación de todos los actores. Las prácticas en terreno de Ecología Humana y Promoción de la Salud no son en la comunidad, sino CON la comunidad.

Actividades de la materia y Extensión Universitaria: Ecología Humana y Promoción de la Salud articula con el Programa Estable “El desafío de prevenir las violencias: Un enfoque participativo y Comunitario” dependiente de la Secretaría de Extensión Universitaria de esta Facultad; donde se trabajan contenidos transversales que implican el desarrollo de nuestra currícula como son: perspectiva de género, de derechos y violencias prevalentes en nuestra comunidad.

En el proyecto de extensión citado los y las estudiantes tienen un rol activo, desarrollando ciclos de talleres en escuelas y centros de salud con participantes que tienen como objetivo la promoción de la salud y la prevención primaria de las violencias.

PROPÓSITO GENERAL:

Presentar una perspectiva ecológica sobre el estado de salud y bienestar de las personas en las distintas etapas de su ciclo vital, que contemple su contexto social, a fin de fomentar su salud mediante la promoción de entornos saludables.

OBJETIVOS:

1. Comprender el enfoque de la ecología humana de la salud y los diferentes

ecosistemas complejos donde transcurre la vida humana.

2. Identificar los problemas, los factores de riesgo y de protección en las diferentes etapas evolutivas del ciclo vital en su relación con los ecosistemas humanos.

3. Valorar las redes sociales y la resiliencia como estrategias de apoyo en la salud de las personas.

4. Aplicar herramientas de investigación para el abordaje de la salud de las personas desde la perspectiva del grupo etario y su ecosistema.

5. Conocer la influencia de los grupos, organizaciones sociales y el ecosistema complejo que determinan la salud de los sujetos en los diferentes estadios del ciclo vital.

6. Desarrollar propuestas de promoción que contemplen los entornos saludables en las etapas del ciclo vital y su ecosistema.

CONTENIDOS:

UNIDAD TEMÁTICA 1: LA ECOLOGÍA HUMANA Y EL MODELO ECOLÓGICO.

Introducción a la Ecología Humana. Los ecosistemas complejos y su influencia en la salud. El modelo ecológico. La interdependencia entre los sistemas. Niveles de intervención

UNIDAD TEMÁTICA 2: CICLO VITAL.

Las etapas de la vida y los ecosistemas. El ciclo vital individual. Características bio-psico-sociales de cada etapa. Problemas de salud prevalentes. Factores de riesgo. Factores protectores.

UNIDAD TEMÁTICA 3: REDES DE APOYO SOCIAL.

Las redes de apoyo social. Características y funciones de las redes. Las redes personales y comunitarias. Relevancia de las redes en la salud de la población. Resiliencia.

UNIDAD TEMÁTICA 4: TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN.

Técnicas de investigación para el abordaje de la salud en el contexto de los ecosistemas humanos. Observación y Entrevista.

UNIDAD TEMÁTICA 5: ENTORNOS SALUDABLES Y PROMOCIÓN DE LA SALUD.

La promoción de la salud. Estrategias para la promoción de la salud en los ecosistemas humanos. Desarrollo de entornos saludables.

PROPUESTA METODOLÓGICA

En el marco de un abordaje teórico-práctico se utilizarán diferentes actividades y recursos metodológicos tendientes al logro de los objetivos planteados.

Las clases teóricas-prácticas están destinadas al desarrollo de los contenidos temáticos que se llevarán adelante con técnicas de dinámica grupal, que favorezcan la participación activa del estudiante; entre las cuales cabe destacar: role playing, pequeños grupos de discusión, investigación bibliográfica, utilización de material audiovisual entre otros.

Actividades en terreno:

Desarrollo del trabajo de campo grupal que se irá construyendo semanalmente de forma conjunta, tomando como insumos los contenidos desarrollados en los teóricos prácticos, a través del armado de pequeños grupos.

Cada grupo será responsable del abordaje de una etapa del ciclo vital, partiendo de este enfoque ecológico y considerando la propuesta de abordar la salud de las personas desde una mirada holística y de interdependencia de los sistemas (Micro, meso y macrosistema), completando su estudio con el desarrollo de un trabajo de campo en el que se lleve adelante una propuesta de Promoción de la Salud de acuerdo al problema de salud priorizado.

Dichos grupos desarrollaran las siguientes actividades de campo según las pautas establecidas:

- Acercamiento a un grupo poblacional con el objetivo de la construcción del trabajo en terreno teniendo en cuenta los conceptos de modelo ecológico y utilizando de forma empírica las técnicas de investigación.
- Selección y caracterización de un determinado grupo etario dentro del grupo poblacional identificando factores de riesgo y protectores.
- En el mencionado trabajo se apuntará a la relación teoría práctica y a la creatividad de los alumnos a la hora de trabajar una posible propuesta de promoción de la salud para el ciclo vital que se ha seleccionado.
- Realización de un trabajo individual donde a través de la lectura y comprensión de casos se logre articular los conceptos teóricos utilizados durante la cursada. Requisito complementario para acceder a la opción de promoción de la materia.

CRONOGRAMA :

CARGA HORARIA: 50 horas/ total

- Trabajos Teóricos Prácticos: (TTP):
 - 4 horas semanales de clases teóricas-prácticas. Actividades que se desarrollan durante un bimestre (8 ocho clases) TOTAL: 32 HORAS
- Trabajo de Campo (TC):
 - Los y las estudiantes concurren a terreno 2 horas semanales durante 6 semanas TOTAL: 12 HORAS
- Tutoría y seguimiento de Trabajos de Campo 1 hora por semana.

EVALUACIÓN:

Se propone una evaluación continua, centrada en el reconocimiento de los trayectos y procesos de aprendizaje de cada estudiante. Se evaluará la participación en todas las propuestas pedagógicas, tanto en aquellas grupales como individuales. Para la aprobación de la materia se podrá optar por el régimen de Promoción Directa o de Examen Final.

Evaluación de Proceso:

Se tendrá en cuenta:

- el compromiso del estudiante o la estudiante con la materia y el manejo del vocabulario específico y su utilización apropiada tanto en lo discursivo como en los trabajos escritos solicitados.
- El seguimiento del trabajo en terreno en función de las pautas establecidas, su avance y aplicación de los contenidos y de las técnicas especificadas.

Acreditación:

a) Requisito para la acreditación de la materia: Cumplimentar con un 80% de las actividades obligatorias y una nota de 4 puntos o más en la evaluación individual.

b) Promoción directa:

- Calificación 7 (siete) -o más- en una instancia de evaluación individual y en una instancia de evaluación grupal integradora.

c) Promoción con examen final: El examen final tendrá formato de evaluación oral individual.

El examen supone ser un espacio de evaluación de contenidos teóricos de la materia. En este sentido, pese a que podrá utilizarse como disparador el trabajo grupal realizado durante la cursada, el foco estará puesto en la apropiación de los contenidos teóricos desplegados a lo largo de toda la materia.

El presente programa y la bibliografía correspondiente, son insumos básicos y obligatorios necesarios para la preparación del examen. Todos los materiales se encuentran disponibles en el Entorno Educativo de la asignatura.

Se actualizará la información relativa a fechas y condiciones de inscripción de examen en el Entorno Educativo.

Se encuentra también disponible un correo electrónico de la Cátedra para cualquier consulta: ecologiahumana@med.unlp.edu.ar

BIBLIOGRAFÍA:

Lectura Obligatoria:

- Bleger, José. Temas de Psicología. Entrevista y grupos. (1964) La Entrevista Psicológica. Su empleo en el diagnóstico y la investigación. Editorial Nueva Visión. (Texto Resumido y adaptado para uso exclusivo de la cátedra Ecología Humana y Promoción de la salud por la Prof. Liliana Romero y la Prof. Lorena Orias).
- Bordignon, Nelso Antonio. "El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto". Revista Lasallista de Investigación, vol. 2, núm. 2, julio-diciembre, 2005, pp. 50-63. Corporación Universitaria Lasallista Antioquia, Colombia.
- Bronfenbrenner, (1987). La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y diseñados. Primera parte "Una Orientación Ecológica". Ediciones Paidós.
- Cabrera Mariana. Promoción de la Salud. Entornos Saludables. Texto resumido y adaptado para uso exclusivo de la cátedra de Salud y Medicina Comunitaria y Ecología Humana y Promoción de la salud. Basado en Página OPS: Entornos Laborales Saludables: Fundamentos y Modelos de la OMS. Contextualización, Prácticas y Literatura de Apoyo. Página OPS: Lineamientos Nacionales para la Aplicación y Desarrollo de las Estrategias de Entornos Saludables.
- Campbell, B. (1994). Ecología humana. Salvat Editores, Barcelona. Selección; Cardoso, R. T. (2013). Desarrollos múltiples y enfoques integradores en Ecología Humana. Rutas hacia un estudio ecológico de la especie humana evolucionista y biocultural. EVOLUCION 8(2): 27-57. Selección; San Martín, H. (1984). Salud y enfermedad: Ecología y salud humana. México, La prensa médica mexicana. Selección. (Ficha de Cátedra. Compilado de obras realizado por la Dra. Victoria Salsa Cortizo para uso exclusivo de la Cátedra de Ecología Humana y Promoción de la Salud).

- CZERESNIA, D. Y MACHADO DE FREITAS, C.; “Promoción de la Salud. Conceptos, reflexiones y tendencias”. Introducción y capítulo 1. Editorial Lugar. 2008. (Texto resumido y adaptado por la Prof. Cecilia Cambareri para uso exclusivo de la cátedra Ecología Humana y Promoción de la Salud).
- Enfoque y perspectiva de trabajo en Red. Visibilizando prácticas saludables. (Texto resumido. Adaptado por la Prof. Mariana Cabrera para uso exclusivo de la Cátedra de Ecología Humana y Promoción de la Salud)
- JENKINS David (2005) “Mejoremos la salud a todas las edades. Un manual para el cambio de comportamiento”. Organización Panamericana para la Salud (OPS).
- Organización Mundial de la Salud: “Carta de Ottawa para la Promoción de la Salud”. Ottawa, 1986. En “Promoción de la Salud: una antología”, OPS/OMS, Publicación Científica 557, 1996.
- Organización Mundial de la Salud. (2004) Estilos de Vida y Promoción de la salud: material didáctico. Capítulo 7. Entornos Saludables.
- Puerta y Vásquez. (2012). Volumen 1 Nro 2. “Caminos para la Resiliencia”. Programa PREVIVA. Universidad de Antioquia.
- Rodolfo Alberto Nuñez (2008). La noción de Red Social. Libro: Redes comunitarias. Afluencias teóricas metodológicas y crónicas de intervención profesional. Espacio Editorial.
- Sabino Carlos. El proceso de Investigación. Ed. Panapo, Caracas, 1992, 216 págs. Publicado también por Ed. Panamericana, Bogotá, y Ed.Lumen, Buenos Aires. SELECCIÓN punto 9.3.-
- Sarriera, J., El paradigma ecológico en la psicología comunitaria del contexto a la complejidad en Saforcada, E. y Sarriera, J. C. (2008), “Enfoques Conceptuales y Técnicas en Psicología Comunitaria, Buenos Aires, Paidós; 27-47 (Texto resumido, adaptado por la Prof. Psic. Alicia Radosinsky, para uso exclusivo de la Cátedra de Ecología Humana y Promoción de la Salud).

Lectura ampliatoria:

- Alvim, R., Castellanos, H. & López, C. coords (2022). Lineamientos de la Ecología Humana. Barquisimeto, Fundación Buría.
- Pracilio H. La salud como producto social. Evolución de las ideas sobresalud y enfermedad. Publicación nº 24. OPS/OMS, 1990.
- Urbano Claudio / Yuni José. Psicología del Desarrollo. Enfoques y perspectivas del Curso Vital. Cap 2. (2005). Editorial Brujas.

Bibliografía para docentes:

- Melillo A., y COL.; "Resiliencia y Subjetividad. Los ciclos de la vida". Capítulos 6, 7, 8, 11, 14 y 19. 1ra Edición 2004. Tramas Sociales. Paidós
 - Mercau J.C., Resnik Lipkin A. Y COL. "Las edades de la vida". En: Medicina en Salud Pública de Mazzáfero Vicente E. Y colaboradores. Edit. El Ateneo. 1987.
-