

(Para presentar la propuesta seguir las indicaciones que figuran en cursiva. Por favor, borrarlas a medida que completa la planilla. Respetar la tipografía y el siguiente formato)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Propuesta de Actividad de Postgrado de actualización

CURSO EVALUACIÓN DE COMPETENCIAS MEDIANTE ECOE (EVALUACIÓN CLÍNICA OBJETIVA ESTRUCTURADA)

Organizado por las Cátedras de Pediatría A. y de Medicina Interna E de la Facultad de Ciencias Médicas y Hospital Universitario Integrado

Responsable docente: Miriam R. Pérez Prof. Adjunto Cátedra de Pediatría A

Año lectivo: 2024

Carga horaria: 45 horas reloj

Período: fecha de inicio 3 de septiembre, fecha de finalización 1 de octubre

Días y horarios:

Actividades Sincrónicas MARTES 3-17-24 de septiembre y 1/10 de 18-20h

Actividades presenciales JUEVES 5-12-19 y 26 de septiembre de 8-12h o de 13-17h- Opción para inscriptos del interior del país: 2 encuentros presenciales intensivos los días 7 y 8 de octubre de 8 a 17 hs.

Evaluación final 8 /10

Sede de dictado: Hospital Universitario Integrado FCM

Opción pedagógica y didáctica: Mixta, encuentros sincrónicos virtuales , actividades asincrónicas en entorno virtual y actividades prácticas presenciales.

Cuerpo Directivo a cargo

Directores:

Busquets Marcelo Pablo. A, Especialista en Medicina Interna y en Docencia Universitaria- Profesor Titular Interino de la Cátedra de Medicina Interna E

Miriam Perez Médica. Especialista. en docencia Universitaria y Pediatría .Profesora Adjunta Cátedra de Pediatría A

Coordinadora:

Fernanda Retes . Licenciada en Enfermería .Secretaria Hospital Universitario Integrado .Ayudante Diplomado Rentado en Hospital Universitario Integrado

Secretaria:

Carina Yafar. Ayudante Diplomada Rentada Cátedra de Pediatría A.

Docentes disertantes

Sara Morales

Norberto Blanco

Alejandro Gorodner

Marcia Maldonado

Miriam Perez
Marcelo Busquets
Fernanda Retes
Carina Yafar
Maximiliano Igoa

FUNDAMENTACIÓN

Los avances del conocimiento y tecnológicos han generado importantes cambios en el ejercicio de las ciencias de la salud. Para poder dar respuesta a estas necesidades, expectativas y exigencias actuales, mediante la enseñanza y la evaluación, se requiere formar profesionales que hayan logrado un nivel de competencia clínica adecuado, para brindar una atención integral, que no solo abarque habilidades técnicas y conocimientos, si no también habilidades del pensamiento, incluyendo actitudes, valores y aptitudes.

En este sentido, como herramienta evaluadora, el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) es una estrategia de evaluación de competencias clínicas, que incluye situaciones simuladas de práctica profesional a lo largo de una serie de estaciones de igual duración entre sí (de 5 a 10 minutos). El ECO no evalúa la competencia en toda su complejidad pero permite focalizar aspectos de interés para el equipo docente, tiene generalmente mayor valor formativo que sumativo, siendo de utilidad no solo para que el participante revise su desempeño sino para que el equipo docente realice los ajustes necesarios de la propuesta formativa.

Para su implementación se requiere de personal docente con capacitación específica en el diseño y realización de un ECO

Este Curso brindará herramientas para que los participantes que se inician en el camino de la evaluación con la herramienta ECO, puedan aplicar sus fundamentos en el desarrollo de su práctica docente asegurando la estandarización como instrumento de evaluación o calificación.

OBJETIVOS

Brindar herramientas para que los participantes puedan diseñar y realizar una Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO) aplicando en ella los fundamentos que la sustentan

- o Conocer la herramienta ECO y sus fundamentos .

- o Identificar la ECOE como un proceso válido para la evaluación de competencias en los estudiantes y profesionales de las Ciencias de la Salud
- o Conocer los recursos necesarios y las condiciones óptimas para su implementación.
- o Identificar el rol del docente y de los diferentes actores que participan en una ECOE
- o Conocer y aplicar los Estándares de buenas prácticas en simulación en la implementación de ECOE
- o Conocer las diferentes etapas de la planificación de una Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECOE) .
- o Diseñar y Realizar una ECOE .
- o Interpretar los resultados obtenidos.

- o Reconocer la importancia de la retroalimentación de los resultados a cada participante

DESTINATARIOS/AS Y PERFIL DEL ALUMNO/A

Docentes de la Carreras de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP

Docentes de Carreras de Ciencias de la Salud de otras Universidades

Profesionales de la Salud Graduados/as de educación superior de nivel universitario del país

Profesionales de la Salud Graduados/as con título de educación superior de nivel terciario

Requisitos previos: acreditar certificación de haber realizado curso de introducción a la Enseñanza Basada en Simulación.

CONTENIDOS

Módulo 1

Programación curricular por competencias. Competencias clínicas. Pirámide de Miller. Evaluación de competencias. Evaluación auténtica. Instrumentos de Evaluación. Lista de cotejo. Rúbrica. Feedback. Portafolio. ECOE. Alcances (Carácter formativo y sumativo).

Módulo 2

ECOE, definiciones y generalidades. Etapas de la planificación de ECOE.

Importancia del Comité de prueba. Tabla de Especificaciones. Ponderación.

Estaciones. Tipos. Características. Elaboración de casos. Lista de cotejo.

Rol docente. Paciente/Participante estandarizado.

Módulo 3

Diseño de plantillas de las diferentes estaciones. Distribución porcentual de ponderaciones para la calificación de las estaciones. Hoja de ruta. Funciones de los integrantes y colaboradores. Recursos necesarios.

Puesta a prueba. Información a los participantes. Organización de la jornada.

Análisis de los resultados. Retroalimentación.

Módulo 4

Elaboración del trabajo final integrador. Puesta en marcha del ECOE.

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo a utilizar será híbrida, combinando encuentros presenciales con educación en línea, tanto sincrónica como asincrónica.

1. Constará de 4 Encuentros virtuales sincrónicos y 4 Encuentros Presenciales en el Centro de Simulación de la FCM de la UNLP.
 - Actividades asincrónicas semanales : Se desarrollarán en el entorno educativo del curso (plataforma Moodle) y consta de una serie de lecturas bibliográficas, presentaciones audiovisuales, análisis de videos que permitan una mejor comprensión de los contenidos, confecciones de plantillas de estaciones y de Listas de Cotejo .
 - Los encuentros Sincrónicos están destinados a desarrollar los temas teóricos y a profundizarlos mediante trabajos grupales colaborativos guiados por un tutor, finalizando con una puesta en común. (Análisis de videos , Elaboración de plantillas)
 - Los encuentros presenciales estarán destinados a la articulación de los conceptos teóricos con la práctica de la puesta en marcha de este instrumento de evaluación. Elaboración de Tabla de Especificaciones, diseño de estaciones, el uso de la Lista de Cotejo, puesta a prueba de las estaciones.
 - Sistema de tutorías para el desarrollo de las actividades y del Trabajo Final Integrador
 - Trabajo Final Integrador: Elaboración grupal de un ECOE. Puesta en marcha.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y para acreditar el curso los participantes deberán tener el 80% de presentismo en los encuentros Sincrónicos (4), el 100% de los encuentros presenciales, participar de las diferentes actividades del campus y la realización del trabajo final integrador.

De esta manera, al finalizar el curso los participantes deberán poder planificar, diseñar e implementar una ECOE en forma grupal , con la finalidad de que pueda implementarlo en su respectiva práctica.

El trabajo consiste en:

- Elaboración de Tabla de Especificaciones
- Diseño de estaciones estáticas y dinámicas
- Armado de la Lista de Cotejo
- Preparación de la actividad con los recursos materiales necesarios
- Puesta a prueba de las estaciones.
- Desarrollo grupal de la ECOE

Al finalizar la práctica los participantes recibirán retroalimentación por parte de los docentes facilitadores del curso.

El diseño de dicha actividad se realizará durante la cursada , con la guía de los docentes tutores. Esta evaluación utilizará una escala numérica, sin decimales y se considerará aprobada con un puntaje mínimo de siete (7) y un máximo de diez (10)

Fecha de evaluación: 8/10/24

Fecha de Recuperatorio de la evaluación: 15/10/24

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Domínguez-González, A, Guzmán-Valdivia, G. Cómo afrontar con éxito el examen clínico objetivo estructurado (ECOE). México. Educ Med. 2018

<https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.03.016>

Fornells, J.M. et al. Feedback en educación médica © Viguera Editores SL 2008. EDUC MED 2008; 11 (1): 7-12

INACSL Standards Committee (2016, December). INACSL standards of best practice: Simulation. Simulation design. Clinical Simulation in Nursing, 12(S), S5-S12.
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2016.09.005>.

Maestre, JM, Rudolph, J. Teorías y estilos de debriefing: el método con buen juicio como herramienta de evaluación formativa en salud. Rev Esp Cardiol. 2015;68(4):282-285

Morales López, S.; Durante Montiel, I. Cuaderno de Trabajo del Curso-Taller: Evaluación de la competencia clínica Examen Clínico Objetivo Estructurado, Universidad Nacional Autónoma de México. Abril 2017:59-60.

Serdio Romero E. ECOE: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada. (III).

Montaje y desarrollo de una ECOE. Medicina de Familia (And) Vol. 3, N.o 4, noviembre 2002

Trejo-Mejía, J. A., Elaboración de estaciones para el examen clínico objetivo estructurado (ECOE) Inv Ed Med. México. 2014;3(9):56-59

Valverde Merino, MI: Zarzuelo, MJ. La idoneidad de la Evaluación Clínica Objetiva Estructurada. Ars Pharm. 2022 Abr 15;63 (3):222-233

Yafar, C., Pérez, M. Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECOE) primera experiencia en H.i.a.e.p. "Sor María Ludovica" | Ludovica Pediátrica - VOL 21 #03 - La Plata, Buenos Aires. SEPTIEMBRE 2018

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA Y COMPLEMENTARIA

. Davini, C.; Rodríguez, G. ; Guía para el desarrollo de la Evaluación del desempeño en las Residencias del Equipo de Salud. Documento de Trabajo. Ministerio de Salud de la Nación. Argentina: Buenos Aires 2015;18:46.

Durante Montiel, I. y cols. Educación por competencias de estudiante a médico. Revista de la Facultad de Medicina de la UNAM. Noviembre-Diciembre 2011;54(6):42-50.

Rudolph JW, Simon R, Rivard P, Dufresne RL, Raemer DB. Debriefing with Good Judgment: Combining Rigorous Feedback with Genuine Inquiry. Anesthesiology Clinics. 2007 Jun;25(2):361-76

CRONOGRAMA

Fecha	Contenidos	Disertante/s	Grado Académico/Título máximo	Cargo y cátedra/institución
3/9/24 de de 18-20h Sincrónico	Presentación Participantes.Docentes. Presentación del Curso y Entorno. Programación curricular por competencias. Competencias clínicas. Pirámide de Miller. Evaluación de competencias. Evaluación auténtica. Instrumentos de Evaluación. Lista de cotejo. Rúbrica. It Feedback. Portafolio. ECOE. Alcances (Carácter formativo y sumativo).	Todos los docentes Marcelo Busquet Miriam Pérez Fernanda Retes	Medico Especialista Medico Especialista Licenciada	Prof Adj Medicina Interna E Prof Adj Pediatría A Secretaria HUI.
Asincrónico	Lectura Bibliográfica en PDF Ver Clases en el entorno : 1.ECOE, definiciones y generalidades. 2.Etapas de la planificación de ECOE.			
17/9/2024 sincrónico de 18-20h	Importancia del Comité de prueba. Tabla de Especificaciones. Ponderación. Estaciones.Importancia del Comité de prueba. Tabla de Especificaciones. Ponderación. Tipos de Estaciones. .Elaboración de casos. Lista de cotejo. Rol de los docentes y participantes. Paciente/Participante estandarizado.	Sara Morales Carina Yafar	Médica Especialista Médica Especialista	Docente UNAM Ayudante diplomada rentada Pediatría A
Asincrónico	Lecturas Bibliográficas en PDF Ver clases en Entorno 1-Entornos de simulación 2.Roles del docente y el estudiante en Simulación			

5/9/2024 Presencial	Conformación del Comité de prueba Elaboración de la Tabla de Especificaciones	Miriam Perez Marcelo Busquets Fernanda Retes Maximiliano Igoa	Médica especialista Médico Especialista Licenciada Técnico	Prof Adj Pediatría A Prof Adj Medicina Interna E Secretaria HUI Técnico HUI
Asincrónico	Elaboración grupal de los casos acordes a la Tabla de Especificaciones			
24/9/2024 Sincrónico de 18-20h	Diseño de plantillas de las diferentes estaciones. Distribución porcentual de ponderaciones para la calificación de las estaciones.	Marcia Maldonado Norberto Blanco Fernanda Retes	Licenciada Médico Especialista Licenciada	Coordinador Centro de Simulación UAI Secretaria HUI
Asincrónico	Lecturas Bibliográficas en PDF Ver clases en Entorno: Elaboración Lista de Cotejo			
12/9/2024 Presencial	Diseño de plantillas de las diferentes estaciones. Preparación de los recursos físicos y materiales.	Miriam Perez Marcelo Busquets Fernanda Retes Maximiliano Igoa	Médica especialista Médico Especialista Licenciada Técnico	Prof Adj Pediatría A Prof Adj Medicina Interna E of Adj Obstetricia Clínica Secretaria HUI Técnico HUI

19/9/2024 Presencial	Elaboración de la Lista de Cotejo de las diferentes estaciones	Miriam Perez Marcelo Busquets Fernanda Retes Maximiliano Igoa	Médica especialista Médico Especialista Licenciada Técnico	Prof Adj Pediatría A Prof Adj Medicina Interna E Secretaria HUI Técnico HUI
Asincrónico	Lectura bibliográfica La idoneidad de la ECOE			
26/9/2024 Presencial	Puesta a Prueba de las estaciones	Miriam Perez Marcelo Busquets Fernanda Retes Maximiliano Igoa	Médica especialista Médico Especialista Licenciada Técnico	Prof Adj Pediatría A Prof Adj Medicina Interna E Secretaria HUI Técnico HUI
1/10/24 de 18-20h sincrónico	Hoja de ruta. Funciones de los integrantes y colaboradores. Recursos necesarios. Puesta a prueba. Información a los participantes. Organización de la jornada. Análisis de los resultados. Retroalimentación.	Miriam Perez Marcelo Busquets Alejandro Gorodner Fernanda Retes	Médica especialista Médico Especialista Médico Especialista Licenciada	Prof Adj Pediatría A Prof Adj Medicina Interna E Universidad Nacional del Nordeste Secretaria HUI
Asincrónico	Elaboración grupal de la hoja de ruta			

8/10/2024 Presencial	Evaluación Final Desarrollo del ECOE	Miriam Perez Marcelo Busquets Fernanda Retes Maximiliano Igoa	Médica especialista Médico Especialista Licenciada Técnico	Prof Adj Pediatria A Prof Adj Medicina Interna E Secretaria HUI Técnico HUI
-------------------------	---	---	---	---

ARANCELES Y CUPOS

Las actividades educativas serán aranceladas. El arancel será fijado en valor Galeno estipulado por la Caja de Médicos de la Provincia de Buenos Aires, sobre la base de un mínimo de cinco (5) Galenos para aquellas actividades que se desarrollen en una (1) jornada y diez (10) Galenos para las que se desarrollan en dos (2) jornadas o más (Art. 139, Resolución 240/21 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas).

La Propuesta pedagógica de una actividad de postgrado (curso, seminario, taller, jornadas, entre otros formatos posibles) debe establecer un único arancel, pudiendo implementar un sistema de becas por titulación.

ARANCEL DE LA ACTIVIDAD DE POSTGRADO

40000

CUPOS:

Máximo: 40

Mínimo: 20

GRADUADOS	% de BECA	Arancel Contado	Cantidad de cuotas	Importe de cuotas	CUPOS	
					Máx.	Mín.
Docentes Carreras Facultad de Ciencias Médicas UNLP	75%	10000	2	5000	10	5
Con título de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP		40000	2	20000	10	0
Con título de educación superior de nivel universitario expedido por la UNLP						
Con título de educación superior de nivel universitario expedido por otras Universidades del país		40000			10	0
Con título de educación de nivel superior universitario expedido por Universidades extranjeras		40 dls			5	0

Con título de educación superior de nivel terciario		40000			5	0
---	--	-------	--	--	---	---

DETALLE DE GASTOS PROGRAMADOS

Aranceles docentes :

1.	Honorarios docentes	\$	300000
----	---------------------	----	--------

2.	Material bibliográfico	\$	50000
----	------------------------	----	-------

3.	Elementos didácticos	\$	50000
----	----------------------	----	-------

4.	Gastos operativos	\$	50000
----	-------------------	----	-------

5.	Insumos	\$	50000
----	---------	----	-------

6.	Otros:	\$	
----	--------	----	--

Total	\$	500000
-------	----	--------

Firma y sello del/la Director/a



Dra. Miriam Pérez

Prof. Adj. Cátedra de Pediatría A

El 100% del arancel se abonará en la Facultad de Ciencias Médicas, el Director de la actividad percibirá el 80 % de los aranceles recaudados, el que será utilizado para honorarios docentes y gastos operativos o adquisición de material didáctico y/o aparatología, conforme con las reglamentaciones vigentes y las instrucciones del área contable. La Facultad, a través del Departamento de Postgrado, retendrá el 20% restante.

IMPORTANTE: La inscripción se realizará en todos los casos en el Departamento de Postgrado, adjuntando copia del título de grado. Cuando las actividades se realicen en zonas alejadas, las inscripciones las realizará el Director de la misma, quien deberá enviar una nota dirigida al Jefe o Jefa del Departamento de Postgrado donde conste la nómina de los inscriptos con su firma al pie, junto con la copia de los títulos de grado, en un plazo máximo de cinco días luego de iniciada la actividad. De no cumplir con lo requerido en el párrafo precedente, las/os alumnas/os no podrán incluirse en el Informe Final de la actividad para la certificación correspondiente.