

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Propuesta de Actividad de Postgrado de capacitación

CURSO BIOÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN TRASLACIONAL EN CIENCIAS DE LA SALUD

Organizado por la Cátedra de Microbiología y Parasitología de la Facultad de Ciencias Médicas
Responsable docente: Prof Maria Silvia Grenovero – Prof. Adjunta

Directora: Prof. Dra. Paula Sánchez Thevenet, Profesor Titular Área de Medicina y Salud Pública, Departamento de Medicina y Cirugía, Facultad de Ciencias de la Salud y Miembro Vocal Asesor del Comité de Ética de Investigación con Humanos y Director Responsable del Grupo de Investigación en Resultados de Salud (GIRS) de la Universidad CEU Cardenal Herrera (Comunidad Valenciana, España)

Año lectivo: 2025

Carga horaria: 50 horas reloj

Período: fecha de inicio 12/06/2025 - fecha de finalización 25/07/2025

Cierre de inscripción: 02/06/2025

Días y horarios: 7 módulos dictados mediante encuentros sincrónicos/clases virtuales que iniciarán los jueves y finalizarán los días sábado.

(Jueves y viernes de 16:30 a 18:30 y Sábados de 10 a 12:30 hs.) según cronograma

Sede de dictado: Facultad de Ciencias Médicas de la Universidad Nacional de La Plata

Opción pedagógica y didáctica: presencial, cumpliéndose los criterios requeridos por la Res. 2599/23.

Cuerpo Directivo a cargo

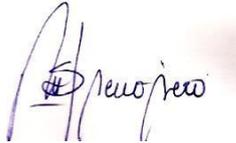
Director/a: Prof. Dra. Paula Sánchez Thevenet, Profesor Titular Área de Medicina y Salud Pública, Departamento de Medicina y Cirugía, Facultad de Ciencias de la Salud y Miembro Vocal Asesor del Comité de Ética de Investigación con Humanos y Director Responsable del Grupo de Investigación en Resultados de Salud (GIRS) de la Universidad CEU Cardenal Herrera (Comunidad Valenciana, España)

Docentes disertantes:

- Dra. Paula Sánchez Thevenet (*Profesor Titular Área de Medicina y Salud Pública, Departamento de Medicina y Cirugía, Facultad de Ciencias de la Salud y Miembro Vocal Asesor del Comité de Ética de Investigación con Humanos y Directora*)

Responsable del Grupo de Investigación en Resultados de Salud (GIRS) de la Universidad CEU Cardenal Herrera (Comunidad Valenciana, España)

- *Dra. Claudia Beatriz Torrecillas (Profesora Adjunta de Salud Pública y Parasitología, de la Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco, Argentina).*
- *Dr. Emilio García Sánchez (Profesor Adjunto del Departamento de Ciencias Políticas, Ética y Sociología, y presidente del Comité de Ética de investigación con Humanos y Director del Grupo de Investigación en Bioética, Universidad CEU Cardenal Herrera, Vicepresidente de la Asociación Española de Bioética)*
- *Dr. Pasqual Gregori Roig (Doctor en Medicina y Médico Pediatra del Hospital Universitario de La Plana de Villarreal, España. Profesor Adjunto de Pediatría, Grado de Medicina, Investigador Colaborador del Grupo de Investigación en Resultados de Salud (GIRS), Universidad CEU Cardenal Herrera, Vocal Asesor del Comité de Ética de Investigación Clínica del Hospital Universitario de La Plana de Villarreal, España)*



Prof. María Silvia Grenovero

Firma y sello del Responsable docente:

FUNDAMENTACIÓN

La investigación del Siglo XXI en el campo de las Ciencias de la Salud presenta retos no solo derivados de los avances tecnológicos, sino también sociales. Entre ellos, el de articular correctamente la evidencia-aplicación-implementación y transferencia del conocimiento científico. La investigación traslacional en Medicina y Ciencias de la Salud es una propuesta de investigación compuesta por cinco fases iterativas y coordinadas, que tiene por objeto generar un puente entre la investigación básica, su aplicación, su adecuación al contexto y su mantenimiento en las sociedades. Ello requiere, indefectiblemente, la necesidad de formar en el ámbito del posgrado, a los profesionales de las Ciencias de la Salud, no solo en aspectos de metodología de la investigación sino también, en los aspectos ético-legales de la actividad científica. La actividad investigadora es parte del ethos de los profesionales sanitarios en este siglo. Dicho ethos se configura a través de la función social (gestión adecuada de recursos sanitarios), función asistencial (prevención, promoción y rehabilitación de la salud, diagnóstico y tratamiento de patologías), y función científico-docente (aporte de nuevos conocimientos y contribución al crecimiento epistemológico de las disciplinas y a la formación de nuevos profesionales sanitarios), que debe desplegar todo profesional de la salud. Así, con este curso, se pretende atender los escenarios más frecuentes que se producen en la investigación traslacional en Ciencias de la Salud, que incluye diseños de estudios observacionales y experimentales, tanto de paradigma cuantitativo (ej. Ensayos Clínicos), como cualitativo (ej. Estudios fenomenológicos en Investigación en Resultados de Salud). La investigación con y en seres humanos, el tratamiento de muestras biológicas humanas, de datos personales pacientes-sujetos participantes, o, la utilización de técnicas de recolección de datos como administración de cuestionarios, realización de entrevistas/grupos focales, requieren especial cuidado y garantía de protección de los participantes, así como la aprobación de los protocolos de estudios por parte de Comités de Ética para la Investigación. La investigación es socialmente útil, no solo porque el diseño del estudio del cual emergen los hallazgos es metodológicamente perfecto, sino también porque éste lícito (garantiza el respeto a los Derechos Humanos fundamentales) y tiene garantías de legalidad (está en el marco de las normas vigentes en material de investigación en/con seres humanos). Solo así, se garantiza, en consecuencia, la utilidad social del conocimiento, meta definitiva de la Investigación Traslacional en Ciencias de la Salud. Y, dentro de la cultura científica que todo profesional de las Ciencias de la Salud debe tener, se deben considerar también los aspectos ético-legales de la investigación preclínica con animales, y de la investigación en nano-biotecnología y ambiental; debido todo ello, a las repercusiones inter-específicas, inter-generacionales e inter-territoriales que pueden tener los estudios en estos campos. En definitiva, un profesional de la salud tiene que comprender y reflexionar tanto sobre el por qué y para qué investigar en su disciplina y cuál es su función científico-docente como profesional sanitario, así como, reconocer y saber aplicar los aspectos éticos (y legales), fundamentales en el diseño de los diferentes tipos de estudios en investigación traslacional en Ciencias de la Salud.

Así, este curso, ofrece bases sólidas para el desarrollo del pensamiento crítico en el quehacer investigador del profesional de la salud, actualiza el conocimiento sobre las principales directrices éticas internacionales y nacionales en la investigación sanitaria así como de la normativa jurídica vigente en el campo de la investigación en/con seres humanos, brinda herramientas para el diseño de los aspectos ético-legales de estudios en investigación traslacional, promueve el análisis bioético de los desafíos actuales que supone el uso de Inteligencia Artificial, Big Data y Blockchain, biobancos, edición genética y otros avances biotecnológicos-moleculares en investigación en Ciencias de la Salud, así como la divulgación del conocimientos en *mass media*, redes sociales y otros medios de comunicación científica; y forma en la técnica de análisis por triangulación requerida para formar parte de un Comité de Ética de la Investigación.



OBJETIVOS GENERALES

- Actualizar la cultura científica del profesional de las Ciencias de la Salud, en la vertiente ética de la investigación clínica traslacional.
- Reconocer los fundamentos y el desarrollo de la Bioética y el desarrollo evolutivo de su relación con la ciencia.
- Promover en el profesional sanitario un pensamiento crítico sobre su propia praxis investigadora y fomentar la reflexión sobre el valor social de la ciencia
- Fomentar la conducta ética y responsable en la investigación en Ciencias de la Salud.
- Identificar los aspectos ético-legales a garantizar en cada fase del método científico.
- Aplicar técnicas de análisis bioético a propuestas y protocolos de investigación en Ciencias de la Salud.
- Impulsar la responsabilidad frente a los retos complejos que presentan los avances en biomedicina.
- Resolver casos referentes a los nuevos desafíos éticos relativos al uso de Inteligencia Artificial, Big Data, Blockchain y edición génica en la investigación en/con seres humanos.
- Identificar las claves de la divulgación ética del conocimiento a través de *mass media*, RRSS y otros medios, así como, de la sociabilización de la ciencia.

DESTINATARIOS/AS Y PERFIL DEL ALUMNO/A

Cupos	Máximo	Mínimo
Graduados/as con título de Médico	30	10
Graduados/as con título de educación superior de nivel universitario en las diferentes disciplinas de las Ciencias de la Salud	20	10

CONTENIDOS

Módulo 1. Introducción a la Bioética y su relación con la Ciencia

1. *Conceptos básicos: Ética, bioética, deontología y moral. Persona y dignidad humana. Libertad y responsabilidad. Principales corrientes bioéticas en el S. XXI. Relación entre bioética y derechos humanos.*
2. *Bioética: Orígenes, evolución, corrientes, preguntas fundamentales*
3. *Evolución de la relación Bioética y Ciencia: Etapa de la ciencia neutra, etapa de la responsabilidad del científico, etapa de la ecología de la acción.*
4. *La integridad del/de la investigador/a: Profesión y ethos del/de la investigador/a, función social, función científica y función sanitaria del profesional de Ciencias de la Salud, mal quehacer vs. buen quehacer del/de la investigador/a, formación, libertad y responsabilidad del/del investigador/a. Rol del/de la investigador/a en la gestión del bien común. Declaración de Singapur sobre la integridad de la investigación.*
5. *Taller integrador del módulo 1: Sesión de debate de casos emblemáticos de conflicto ciencia-ética de las diferentes ramas del conocimiento y su impacto en la bioética.*
6. *Simulación integradora módulo 1: Análisis de casos simulados de investigaciones con dilemas ético-científicos e identificación y resolución de los dilemas.*

Módulo 2. Aspectos Normativos y directrices éticas en investigación traslacional en CC de la Salud

1. *Legislación vigente en investigación sanitaria: Leyes nacionales y regulaciones internacionales, normativa específica para ensayos clínicos y para estudios observacionales.*
2. *Directrices éticas internacionales para la investigación: Declaración de Helsinki, Declaración de Taipei, Normas CIOMS, otras declaraciones y convenciones nacionales e internacionales.*
3. *Principios éticos para la investigación en/con seres humanos: Principio de beneficencia y no maleficencia, principio de dignidad de la persona, principio de justicia. Garantía de*

cada principio en el diseño del estudio. El compromiso de confidencialidad para el tratamiento de datos clínicos y/o personales. Encriptamiento, anonimización y pseudonimización. Establecimiento de los criterios de selección de participantes del estudio.

4. *El consentimiento informado en investigación: Características, requisitos, elaboración, proceso, documentos. La Hoja de Información al Participante. Situaciones especiales de obtención de consentimiento informado con participantes vulnerables desde la perspectiva de la investigación.*
5. *Taller integrador del módulo 2: Análisis de la Declaración de Helsinki.*
6. *Simulación integradora del módulo 2: Elaboración de consentimientos informados y de hojas de información al participante, para distintos tipos de diseños de estudios en CC de la Salud.*

Módulo 3. Bases éticas para el desarrollo de proyectos de investigación traslacional en CC de la Salud

1. *La ética en el proceso del método científico: fases del método científico. La pregunta de investigación como guía del estudio. Criterios FINER de evaluación ética de la pregunta de investigación. Operativización de la garantía ética del estudio en las fases conceptual, metodológica y empírica.*
2. *Investigación sanitaria y progreso humano: I+D+i. Investigación traslacional. Investigación en Resultados de Salud (IRS).*
3. *Ética de la investigación en poblaciones vulnerables: vulnerabilidad del sujeto de investigación. Aspectos éticos de la investigación en pediatría. Consideraciones éticas de la investigación traslacional epidemiológica y en enfermedades zoonóticas en regiones con diferentes realidades socioeconómicas y culturales: ética de la intervención y ética de la protección.*
4. *Liderazgo y trabajo en equipo en investigación: que esperar de un Director/a de proyecto. Estilos de liderazgo. Claves para el trabajo en equipo en investigación sanitaria. Condicionantes positivos y negativos del trabajo en equipo. La relación discípulo-maestro en investigación.*
5. *Práctica integradora del módulo 3: establecimiento y valoración FINER de la pregunta de investigación.*
6. *Simulación integradora del módulo 3: las 5C del trabajo en equipo en investigación sanitaria traslacional.*

Módulo 4. Bioética en investigación con animales, biotecnológica y ambiental.

1. *Uso de animales para investigación traslacional en CC de la Salud: especies más utilizadas, fines antiéticos de la investigación con animales. Principios éticos generales de la investigación con animales. Principio de las 3R en experimentación animal. Declaraciones y convenciones nacionales e internacionales.*

2. *Impacto de la investigación biotecnológica y ambiental en CC de la Salud: dilemas en espacios de convergencia nano-bio-tecnología. Principios prevención y precaución en investigación biotecnológica y ambiental. Biotecnología roja y OGM, desafíos éticos.*
3. *Test integrador módulo 4: Animal ethical dilemma.*

Módulo 5: Comités de Ética de la Investigación (CEI)

1. *Los CEI: Tipos, características y constitución. Composición y roles. Procedimientos de selección y nombramiento.*
2. *Funciones y fines de los CEI: Porque y para que evalúa un CEI. Evaluación de proyectos de investigación. Aprobación de proyectos y decisión vinculante. Supervisión y monitoreo de estudios.*
3. *Procesos y procedimientos de los CEI: El método de revisión ética. Aspectos revisados por el CEI: valor social y científico, validez científica, selección equitativa de los sujetos, razón riesgo/beneficio, mecanismos de prevención y compensación de daños, proceso de consentimiento informado, presencia potencial de conflicto de interés, adecuación de las instalaciones, garantía de privacidad y confidencialidad de datos, garantía de respeto, no explotación y trato digno al participante, previsión de divulgación de los resultados, cualificación del equipo investigador. Gestión de conflictos de interés. Procedimientos de apelación y revisión.*
4. *Taller integrador del módulo 5: Identificando los CEI de mi entorno.*
5. *Simulación integradora del módulo 5: Sesión de debate y revisión ética de protocolos de investigación.*

Módulo 6. Publicación de resultados de investigación y divulgación en ciencia desde la perspectiva bioética

1. *Principios y directrices éticas en la publicación de los resultados de las investigaciones biomédicas: deberes del/de la investigador/a en la divulgación de los resultados de un estudio. Porque y para que comunicar los resultados de las investigaciones. Recomendaciones ICJME para la realización, elaboración de informes, edición y publicación de trabajos académicos en revistas médicas. Criterios de autoría. Declaración de las contribuciones de cada co-autor. El conflicto de interés, definición, prevención.*
2. *Conductas indebidas en comunicación científica: plagio, autoplagio, prevención del plagio, normas de referenciamiento bibliográfico, softwares de detección de plagio. Autorías fantasmas y el acuerdo y autorización previa de los co-autores para publicar los resultados de un estudio. Deficiencias éticas en el tratamiento de los datos: manipulación de datos e imágenes, discriminación de artículos por rivalidades, ocultamiento de resultados adversos o inconclusos, publicaciones repetidas, autoreferenciamiento.*
3. *El acceso a la información académica y científica: modelos de acceso. Transparencia y acceso abierto. Guías y recomendaciones relacionadas con Open Access. Derechos de autor, definición, cesión. Licencias CC, gestión y tipos.*

4. *Instrumentos de ayuda para la publicación de resultados de la investigación: Declaración CONSORT para reporte de Ensayos Clínicos, Declaración STROBE para reporte de estudios observacionales, Declaración STARD para reporte de estudios diagnósticos, Guía CARE para reporte de casos, guía COREQ para reporte de estudios cualitativos, Declaración PRISMA para reporte de revisiones sistemáticas.*
5. *Divulgación de la investigación en los mass media: Información, comunicación y construcción de la democracia. El/la investigador/a como Fuente de información fiable. Línea editorial y orientación de la información. Sensacionalismo, biotecnioentusiasmo y conducta acrítica en los mass media. Divulgación científica en redes sociales. Fake news: origen, características, tipos, prevención y lucha contra las noticias falsas y bulos.*
6. Taller integrador del módulo 6: Análisis ético de noticias científicas en medios de prensa digitales.
7. Simulación integradora del módulo 6: Enviando un artículo a una revista.

Módulo 7: Retos y oportunidades actuales en investigación traslacional sanitaria

1. *Uso de Inteligencia Artificial Generativa en investigación: definiciones, claves para el uso responsable y herramientas en investigación. Implicancias y retos éticos de la IAGen.*
2. *Big data y blockchain en investigación sanitaria: aplicaciones, ventajas. Manejo de grandes volúmenes de datos. Desafíos éticos y de seguridad.*
3. *Dilemas éticos en investigación genética y con muestras biológicas: Implicaciones éticas de la edición genética CRISPR. Uso de biobancos en investigación, gestión ética de las muestras biológicas.*
4. Práctica integradora del módulo 7: La importancia del PROMPT en el buen uso de la IAGen.
5. Simulación integradora del módulo 7: Redactando y graficando con Copilot y Chat GPT.

METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA

*El desarrollo y aplicación de los contenidos del Curso, se realizará a distancia, a través del **Campus Virtual de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP (Plataforma Moodle)**. En este espacio contarán con diferentes tipos de materiales didácticos que les brindarán contenidos y actividades que permitirán adoptar habilidades en el ámbito de la Investigación.*

En este sentido, podrán acceder, a través del aula virtual del Curso, a:

- ✓ *Material de lectura de cada Módulo,*
- ✓ *Materiales de Trabajos Prácticos Aplicados, Talleres y Simulaciones*
- ✓ *Presentaciones audiovisuales explicativos (Power Point) de cada tema,*

- ✓ *Material complementario audiovisual de consulta a través de links de interés temáticos,*
- ✓ *Bibliografía de consulta*

La metodología de conducción de los aprendizajes que se aplicará en el curso es de características teórica-práctica, utilizando metodologías activas como role playing, simulaciones, así como de trabajo colaborativo y cooperativo. Se combinará la explicación teórica en clases virtuales síncronas de los diferentes temas, integrados con talleres, simulaciones, sesiones de debate y prácticas aplicadas. Todo ello orientado a la consecución de los objetivos pedagógicos y competenciales del curso.

El curso se desarrollará a través de los siguientes recursos virtuales:

- a) ***Encuentros virtuales síncronas teóricos participativos*** en el que se tratarán los contenidos teóricos/prácticos, correspondientes a cada módulo, con un planteamiento práctico relacionado al tema. Se realizarán salas de reuniones virtuales a través de ZOOM, por parte de los docentes del curso, que permitirá complementar y profundizar, el material dispuesto en el Campus Virtual.
- b) ***Talleres, simulaciones y prácticas virtuales y sincrónicas*** en el que se realizarán ejercicios mediados por metodologías activas y participativas, para la profundización y aplicación de los contenidos teóricos y aspectos prácticos, correspondientes a cada módulo.
- c) ***Foros de discusión grupales en el ambiente e-learning:*** con el objetivo de promover la discusión crítica e intercambio entre los participantes, a partir de un tema de debate propuesto por los docentes del curso.
- d) ***Desarrollo de Tareas:*** con el objetivo de evaluar el aprendizaje de los participantes mediante la aplicación práctica de los contenidos desarrollados en cada módulo. Este recurso se podrá presentar con cualquier contenido digital como documentos de texto, hojas de cálculo, imágenes, audio y vídeos entre otros. Esta actividad se revisará, valorará, calificará.
- e) ***Tutorías:*** clases complementarias o espacios de consulta, con el propósito de orientar a los participantes en las dificultades e inconvenientes que se generen en la resolución de las tareas planteadas. Estas clases adicionales se ofrecen como ***Consultas virtuales*** a través de los medios virtuales mencionados, en el ítem a.

Sistema tutorial

La propuesta pedagógica cuenta con un sistema tutorial adecuado a las características de la misma, definido por roles docentes y no docentes para garantizar la gestión y el desarrollo de la enseñanza, así como también la interacción de los docentes y alumnos. Los roles docentes y no docentes se ajustan a los requisitos y funciones específicos que se encuentran

establecidos en la normativa vigente de la Facultad y responden a una tipología de tres perfiles: tutores docentes, asesor pedagógico, tutores tecnológicos y tutores administrativos.

- *Equipo de Tutores docentes, conformado por un Responsable Docente, un Director, un Coordinador académico y los Docentes disertantes, cuyas funciones se rigen por el Reglamento de Carreras de Grado Académico y Actividades de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP. En cuanto a las funciones específicamente académicas en el entorno virtual, tanto el Director como el Coordinador son los responsables de la producción creativa y de autoría propia de materiales didácticos con contenidos específicos de la propuesta, del diseño de las actividades de enseñanza, del diseño de instancias de comunicación e intercambio, y del diseño de evaluación final. Los Docentes Disertantes están a cargo de presentar y desarrollar los contenidos de enseñanza, promover y supervisar el logro de objetivos de aprendizaje, acompañar y dar respuesta a consultas dentro del entorno virtual.*
- *Asesor del Área Pedagógica del Departamento de Postgrado de la Facultad, cuyas funciones se rigen por el Reglamento de Carreras de Grado Académico y Actividades de Postgrado de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP.*
- *Tutor tecnológico de la Dirección General de Educación a Distancia y Tecnologías de la UNLP y/o del Área de Tecnología Educativa de la Facultad con responsabilidad de asistir en la creación y configuración de los cursos en el Entorno Virtual de la UNLP, administrar los usuarios de los tutores docentes y los alumnos; asistir técnicamente en el uso de herramientas y soportes informáticos presentes en los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje y otras tecnologías o plataformas informáticas en uso por la propuesta; armar tutoriales, protocolos e instructivos para el uso y configuración de las herramientas brindadas y para la interacción con ellas por parte de las y los estudiantes.*
- *Tutores administrativos del Departamento de Postgrado de la Facultad, con funciones de difundir el programa académico y las instancias de inscripción; orientar durante en el proceso de inscripción y centralizar la información en el SIU-Guaraní de Postgrado; comunicar al Director la nómina de inscriptos e inscriptas, las planillas de asistencia, las planillas de Informe Final y todo instrumento que disponga o requiera lo necesario; registrar y archivar el Informe Final de la actividad; confeccionar y entregar las certificaciones de aprobación y de participación de los tutores docentes.*

CURSO BIOÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN TRASLACIONAL EN CIENCIAS DE LA SALUD

1) PERÍODO DE REALIZACIÓN DEL CURSO

- Fecha de inicio 12/06/2025
- Fecha de finalización 25/07/2025 jueves (16:30 a 18:30 h), viernes (16:30 a 18:30 h) y sábados (10 a 12:30 h) / según cronograma.

3) CRONOGRAMA DE ENCUENTROS SÍNCRONICOS

MODULOS		Clases virtuales síncronas nº	FECHA	DISERTANTE
MODULO 1	<i>Introducción a la Bioética y su relación con la Ciencia</i>	1	12/06/ 2025	Dr. Emilio García Sánchez
		2	13/06/ 2025	
		3	13/06/ 2025	
	<i>Taller integrador M1, Simulación Integradora M1 y Entrega Tarea M1</i>	4	14/06/ 2025	Dra. Paula Sánchez Thevenet
MODULO 2	<i>Aspectos Normativos y directrices éticas en investigación traslacional en CC de la Salud</i>	5	19/06/ 2025	Dra. Paula Sánchez Thevenet
		6	19/06/ 2025	
		7	19/06/ 2025	
	<i>Taller integrador M2, Simulación Integradora M2 y Entrega Tarea M2</i>	8	20/06/ 2025	
MODULO 3	<i>Bases éticas para el desarrollo de proyectos de investigación traslacional en CC de la Salud</i>	9	26/06/ 2025	Dra. Claudia B. Torrecillas
		10	27/06/ 2025	Dr. Pasqual Gregori Roig
	<i>Práctica integradora M3, Simulación Integradora M3 y Entrega Tarea M3</i>			28/06/2025
MODULO 4	<i>Bioética en investigación con animales, biotecnológica y ambiental.</i>	11	03/07/ 2025	Dra. Paula Sánchez Thevenet
		12	03/07/ 2025	
	<i>Test integrador M4</i>	13	04/07/ 2025	
MODULO 5	<i>Comités de Ética de la Investigación (CEI)</i>	14	10/07/ 2025	
		15	10/07/ 2025	

CURSO BIOÉTICA EN LA INVESTIGACIÓN TRASLACIONAL EN CIENCIAS DE LA SALUD

	<i>Taller integrador M5, Simulación Integradora M5 y Entrega Tarea M5</i>	16	11/07/ 2025	<i>Dr. Emilio García Sánchez Dra. Paula Sánchez Thevenet</i>
<i>MODULO 6</i>	<i>Publicación de resultados de investigación y divulgación en ciencia desde la perspectiva bioética</i>	17	17/07/ 2025	<i>Dra. Claudia B. Torrecillas</i>
		18	17/07/ 2025	<i>Dr. Pasqual Gregori Roig</i>
	<i>Taller integrador M6, Simulación Integradora M6 y Entrega Tarea M6</i>	19	18/07/ 2025	<i>Dra. Paula Sánchez Thevenet</i>
<i>MODULO 7</i>	<i>Retos y oportunidades actuales en investigación traslacional sanitaria</i>	20	24/07/ 2025	<i>Dra. Paula Sánchez Thevenet</i>
	<i>Taller integrador M6, Simulación Integradora M6 y Entrega Tarea M6</i>	21	25/07/ 2025	

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Se realizará a través de un proceso de "evaluación multireferencial" a través de:

- La entrega en tiempo y forma de las **tareas de cada módulo, vinculadas a los talleres y prácticas**, según las fechas indicadas por el cuerpo docente.
- La asistencia y participación en las **clases síncronas**.
- La participación en los **Foros de Discusión**, a partir de consignas planteadas por los profesores del Curso, y
- La realización de las **Simulaciones Integradoras** de cada módulo.

La aprobación del Curso requiere una calificación mínima de 7/10 y una regularidad de asistencia del 80% a todas las actividades sincrónicas.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Abel i Fabre F. *Bioética: orígenes, presente y futuro*. Madrid: Editorial MAPFRE; 2007. ISBN: 9788498440447. 266p.

Agazzi E. Límites éticos del quehacer científico y tecnológico. *Arbor* [Internet]. 1999;162(638):241-63. Disponible en: <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1674>

Agazzi E. El estatuto epistemológico de la bioética. *Arbor* [Internet]. 2019;195(792):a500. Disponible en: <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2315>

Agazzi E. Valores éticos en la empresa científico-tecnológica: de la ciencia como value-free al compromiso ético de la ciencia y la tecnología. *Arbor* [Internet]. 1999;162(638):173-9. Disponible en: <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/1671>

Ávila Silvina, Sánchez Thevenet Paula, Gregori Roig Pasqual, Souto Monica, Silva Cristian, Maza Andrea. *Relationship between science and ethics in Argentina: science with consciousness*. EACME Annual Conference "Justice in Health Care-Values in Conflict", Barcelona (España), 7 al 9 de 2017. Libro Actas: pág. 7-8.

Convenio de Oviedo para la Protección de los Derechos Humanos y la Dignidad del Ser Humano con respecto a las Aplicaciones de la Biología y la Medicina: [https://www.boe.es/eli/es/ai/1997/04/04/\(1\)](https://www.boe.es/eli/es/ai/1997/04/04/(1))

Declaración de Helsinki sobre Principios Éticos para las Investigaciones Médicas en Seres Humanos: <https://www.wma.net/es/policies-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>

Declaración de Singapur sobre la Integridad en la Investigación: <https://www.conicyt.cl/fondap/files/2014/12/DECLARACIÓN-SINGAPUR.pdf>

Declaración de Taipéi sobre investigación de bases de datos, datos masivos y biobancos: <https://www.wma.net/es/que-hacemos/etica-medica/declaracion-de-taipei/>

Fragoso-Mendoza Marlene I, Dávila-Mendoza R, López-Ortiz G. Importancia y uso de guías

para reportar los principales tipos de estudio en investigación médica. 2023;91(2): 277-283. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2444-054X2023000200277&lng=es. Epub 16-Mayo-2023.
<https://doi.org/10.24875/ciru.22000122>

García-Sánchez, E. *10 interrogantes bioéticos actuales*. Madrid: Editorial EUNSA; 2021. ISBN: 9788431336561. 192p.

García-Sánchez, E. *Infinitos Heridos: El rescate de los vulnerables (Ensayo sobre la vulnerabilidad humana)*. Madrid: Editorial Dykinson; 2021. ISBN: 9788413778891.128p.

García-Sánchez, E. *La Bioética ante la Medicina Estética: controversias médicas y éticas. Ciencia, razón y verdad: apuntes para la reflexión bioética en el tercer milenio. Un homenaje al profesor Dr. Justo Aznar Lucea / Julio Tudela Cuenca (dir.), Ginés Santiago Marco Perles (dir.), Justo Aznar Lucea (hom.)*, 2022, ISBN 978-84-1928-680-2, págs. 311-334.

Guía del Reglamento General de Protección de Datos (RGPD): <https://www.aepd.es/documento/guia-rgpd-para-responsables-de-tratamiento.pdf>

Guía sobre Ética y Protección de datos (UE): https://ec.europa.eu/info/funding-tenders/opportunities/docs/2021-2027/horizon/guidance/ethics-and-data-protection_he_en.pdf

Gregori Roig P, Orenga Orenga BJ, Sánchez Thevenet P, Monteagudo Montesinos E & Fajardo, MA. *Influencia del tiempo de ligadura del cordón umbilical en la morbilidad secundaria neonatal, los depósitos de hierro en el neonato y lactante, y efectos maternos asociados*. 2018. Ed. Fund. Dávalos Fletcher. ISBN: 978-84-090213-8-3. 159p.

Ramírez Godoy ME, Díaz Escoto AS. *Acceso a la información académica y científica una mirada al Open Access*. *Mi biblioteca: La revista del mundo bibliotecario*, ISSN 1699-3411, N.º. 50, 2017, págs. 72-79.

Hernández-Carrillo F, Campillo Labrandero M, Sánchez-Mendiola M. *Investigación traslacional en ciencias de la salud: implicaciones educativas y retos*. *Investigación educ. médica [revista en la Internet]*. 2018;7(28): 85-97. Disponible en: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572018000400085&lng=es.
<https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2018.28.18146>

Lores Gómez B, Sánchez Thevenet P, & García Bellido MR. *La escuela del siglo XXI: Retos digitales necesarios para dar respuesta a la realidad social y educativa*. *UTE Teaching & Technology (Universitas Tarraconensis)*, 2018; 1(1), 6-19.
<https://doi.org/10.17345/ute.2018.1.2150> . ISSN: 2385-4731.

Lores Gómez B, Sánchez Thevenet P, & García Bellido MR. *La formación de la competencia digital en los docentes*. *Profesorado: Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. doi: <https://doi.org/10.30827/profesorado.v23i4.11720> ISSN 1138-414X, ISSNe 1989-639X. 2019; Vol. 23, n. 4 (oct.-dic.). Pp.: 1-27.

Palero Castelló C. *Feminización, conciliación, proyección profesional y corresponsabilidad en el personal facultativo del Departamento de Salud la Ribera*. *Aportes de la antropoética*. Sanchez Thevenet P & Marín Ferrer M (Dir.) Tesis:

educacion.gob.es/teseo/imprimirFicheroTesis.do?idFichero=c1MjTsgDaSs%3D

Marcos A. *La bioética hace futuro*. *Arbor* [Internet]. 2019;195(792):a506. Disponible en: <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/2321>

Moreno-Ramírez D, Arias-Santiago S, Nagore E, Gilaberte Y. *CONSORT, STROBE, and STARD. Tools to Improve the Reporting of Research*. *Actas Dermo-Sifiliográficas*, 2015; 106 (2) pp: 79-81. doi: [10.1016/j.ad.2014.11.003](https://doi.org/10.1016/j.ad.2014.11.003)

Sanchez Thevenet P, Avila S. *Aspectos legales y éticos del estudio de las zoonosis*. En: *Temas de Zoonosis VI*. Editorial Ideográfica (Buenos Aires, Argentina). 2014: Capítulo 1: 27-36. ISBN 978-987-97038-5-4.

Sanchez Thevenet P, Ávila S. *Aspectos legales y éticos del estudio de las zoonosis*. En: *Temas de Zoonosis VI*. Editorial Ideográfica (Buenos Aires, Argentina). 2014: Capítulo 1: 27-36. ISBN 978-987-97038-5-4.

Sánchez Thevenet P, Javaloyes Del Río C. *Relación entre bioética e investigación en ciencias de la vida en Argentina: estudio descriptivo a escala nacional*. *Acta bioeth.*, 2011; 17 (1): 105-114. <http://dx.doi.org/10.4067/S1726-569X2011000100012>.

Sánchez Thevenet P. *Bioética e investigación en Argentina: exploración inicial de la vulnerabilidad del sujeto de investigación*. VI Congreso Mundial de Bioética, Gijón (España), 18 al 21 de mayo de 2009. Libro de resúmenes: 226-228.

Sánchez Thevenet P; Gregori Roig P; Souto MG. *La Bioética y sus asuntos: apuntes sobre salud y ambiente*. *Revista: Desde la Patagonia difundiendo saberes*. 2010;7- (10): 60-67. ISSN 1668-8848.

Sánchez Thevenet, P. *Bioética y Ciencias de la Vida: dimensiones y aproximación a la realidad desde Patagonia (Argentina)*. *Naturalia Patagónica*. 2013, 6, 81-83. ISSN 0327-8050. ISSN 0327-5272.

Saura-Carretero Z, Pérez-Olaso O, Sánchez-Thevenet P, Real-Fernández A, Aleixandre-Górriz I, Gregori-Roig P. *Epidemiology and economic impact of giardiasis: study among paediatric outpatients in eastern Spain*. *Transactions of The Royal Society of Tropical Medicine and Hygiene*, 2019 Sept; 113(S1) [P430]: S230– S231 doi: https://doi.org/10.1093/trstmh/trz090_Poster_Abstracts_Thursday. ISSN 0035-9203. EISSN 1878-3503.

Saura-Carretero Z, Villanueva-Alarcón M, Pérez-Olaso O, Aleixandre-Górriz I, Real-Fernández A, Sánchez-Thevenet P, Gregori-Roig P. *Giardiosis en población pediátrica de la provincia de Castellón: clínica e impacto [Giardiasis in a paediatric population of the province of Castellon. Clinical details and impact]*. *An Pediatr (Engl Ed)*. 2021 May;94(5):278-284.

Torrecillas C, Fajardo MA, Córdoba MA, Mellado I, Aleixandre Górriz I, Sánchez Thevenet P. *Parásitos zoonóticos caninos de dos barrios costeros de Comodoro Rivadavia, Chubut, Argentina*. *Rev. Argent. Salud Pública*. 2021 Feb;13:181-190. http://www.scielo.org.ar/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1853-810X2021000100181&lng=es. ISSN: 1853-810X