

(Para presentar la propuesta seguir las indicaciones que figuran en cursiva. Por favor, borrarlas a medida que completa la planilla. Respetar la tipografía y el siguiente formato)

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

Propuesta de Actividad de Postgrado de actualización

CURSO FORMADORES EN ENSEÑANZA BASADA EN SIMULACIÓN CLÍNICA AVANZADA

Organizado por la Cátedra Medicina Interna E de la Facultad de Ciencias Médicas y Hospital Universitario Integrado

Responsable docente: Busquets Marcelo Pablo Prof. Adjunto Cátedra de Medicina Interna E

Año lectivo: 2024

Carga horaria: 35 horas reloj

Período: fecha de inicio 4 de octubre, fecha de finalización 14 de noviembre

Días y horarios: Actividades Sincrónicas JUEVES 3- 10-17-24 .31 de octubre de 18-20h

Actividades presenciales Viernes 18 y 25/10 -8/11 - de 8-12h o de 13-17h

Evaluación final 15 /11

horas sincrónicas 10

horas presenciales 12h

Horas asincrónicas 10h

Evaluación final 3h

Sede de dictado: Hospital Universitario Integrado FCM

Opción pedagógica y didáctica: Mixta, encuentros sincrónicos virtuales, actividades asincrónicas y actividades prácticas presenciales.

Cuerpo Directivo a cargo

Directoras:

Miriam Perez Médica. Especialista. en docencia Universitaria y Pediatría. Profesora Adjunta Cátedra de Pediatría A

Fernanda Retes. Licenciada en Enfermería. Secretaria Hospital Universitario Integrado. Ayudante Diplomado Rentado en Hospital Universitario Integrado

Coordinador: Busquets Marcelo Pablo. A, Especialista en Medicina Interna y en Docencia Universitaria- Profesor Adjunto a cargo Cátedra de Medicina Interna E

Secretaria: Rocío Gamberoni. Licenciada en Obstetricia. Profesora adjunta obstetricia Clinica

Docentes disertantes

Miriam Perez

Fernanda Retes

Marcelo Busquets

Diego Rabellino

Carina Yafar

Elizabeth Montero Labat

Rocio Gamberoni

Igoa Maximiliano



Prof. Busquets Marcelo

Prof.

Adjunto

Busquets

Marcelo

FUNDAMENTACIÓN

La formación de grado universitario y de los equipos de salud ha tenido una rápida transformación debido al avance y desarrollo de la simulación como estrategia de enseñanza y de entrenamiento de prácticas que ayudan a consolidar los procesos de aprendizaje. La simulación, definida como una “técnica y no una tecnología” para crear y usar experiencias interactivas y de inmersión que recrean o estimulan el recuerdo de las experiencias reales, es una herramienta fundamental que se utiliza para mejorar la seguridad del paciente. En este sentido, permite el aprendizaje en un entorno seguro y protegido, tanto para el paciente como para el estudiante o profesional de la salud.

Considerando que la práctica es fundamental para poder generar habilidades que serán de utilidad en el quehacer diario de su profesión para los estudiantes de las carreras de Ciencias de la Salud, el Curso “Formadores en Enseñanza basada en Simulación” está pensado para brindar herramientas y generar espacios donde los participantes, que se inician en el camino de la simulación clínica, puedan aplicar sus fundamentos en el desarrollo de su práctica docente para desarrollar actividades en los distintos niveles de fidelidad que incluyan la seguridad del paciente, el factor humano y el manejo de recursos en crisis como herramientas metodológicas de aprendizaje.

OBJETIVOS

Identificar y aplicar la Simulación Clínica como una herramienta educativa en el proceso de enseñanza- aprendizaje basado en competencias, en el entrenamiento de habilidades técnicas y no técnicas de las carreras de las Ciencias de la Salud.

- Conocer y aplicar los fundamentos de la Simulación Clínica
- Identificar el rol docente en simulación
- Comprender los diferentes tipos y zonas de simulación
- Conocer y aplicar los Estándares de buenas prácticas en simulación
- Desarrollar estrategias educativas de Simulación orientadas a alcanzar objetivos deseados
- Incorporar herramientas para preparar, correr y evaluar un escenario, de manera presencial o virtual tales como el realismo, la fidelidad, la validez y la confiabilidad
- Introducir el análisis reflexivo (debriefing) luego de las actividades de Simulación, reconociendo sus fortalezas y debilidades.
- Conocer las diferentes etapas de la planificación de una Evaluación Clínica Objetiva Estructurada (ECO)E .
- Evaluar las actividades de Simulación usando las herramientas que ofrece la Simulación Clínica

DESTINATARIOS/AS Y PERFIL DEL ALUMNO/A

Docentes de la Carreras de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP

Docentes de Carreras de Ciencias de la Salud de otras Universidades

Profesionales de la Salud Graduados/as de educación superior de nivel universitario del país

Profesionales de la Salud Graduados/as con título de educación superior de nivel terciario

CONTENIDOS

Módulo 1 : Simulación clínica y sus principios. Antecedentes de la simulación en las Ciencias de la Salud y su evolución hasta la actualidad. Aplicación de la Simulación Clínica en las Cs de la Salud Simulación en otras disciplinas. Seguridad del Paciente.

Módulo 2 La simulación como estrategia de enseñanza en el campo de la educación

Bases pedagógicas de la simulación. Competencias. Etapas del aprendizaje. Pirámide de Miller. Estilos de aprendizaje. Andragogía. Aprendizaje significativo. Teorías del aprendizaje. Aprendizaje experiencial de Kolb. Práctica reflexiva de Shon. Dominios y Estilos de Aprendizaje de Bloom.

Módulo 3 Entornos de simulación .Distintos tipos y características de los simuladores. Diferentes espacios físicos para la simulación. Paciente Simulado .Paciente estandarizado .Participante simulado. Rol del Confederado .

Módulo 4:Niveles y Zonas de Simulación. Simulación de Alta Mediana y Baja fidelidad. Tipos de Fidelidad. Estándares de Calidad en la educación con Simulación Clínica. Factores humanos en el desempeño de los profesionales de la Salud . Rol Docente en Simulación. Funciones del facilitador docente. El rol del estudiante.

Módulo 5: La evaluación en la Simulación Clínica. Evaluación auténtica. Retroalimentación o feedback. Lista de cotejo. Debriefing estructurado. Método Plus/ Delta. Exámen Clínico Objetivo Estructurada

METODOLOGÍA DE TRABAJO

La metodología de trabajo a utilizar será híbrida, combinando encuentros presenciales con educación en línea, tanto sincrónica como asincrónica.

1. Constará de 5 Encuentros virtuales sincrónicos y 3 Encuentros Presenciales en el Centro de Simulación de la FCM de la UNLP.

Los encuentros Sincrónicos están destinados a desarrollar los temas teóricos y a profundizarlos mediante trabajos grupales colaborativos guiados por un tutor, finalizando con una puesta en común. (Análisis de videos , Elaboración de Guías)

Los encuentros presenciales estarán destinados a la articulación de los conceptos teóricos con la práctica de las habilidades docentes en Simulación Clínica, observar el uso y funcionamiento de los simuladores, participar y desarrollar actividades de simulación, realizar reflexiones guiadas con los diferentes tipos de debriefing y el uso de la Lista de Cotejo

2. Actividades asincrónicas semanales : Se desarrollarán en el entorno educativo del curso (plataforma Moodle) y constará de una serie de lecturas bibliográficas, presentaciones audiovisuales, análisis de videos que permitan una mejor comprensión de los contenidos, confecciones de Guías de Simulación y confección de Listas de Cotejos .

3. Sistema de tutorías para el desarrollo de las actividades y del Trabajo Final.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación será continua y para acreditar el curso los participantes deberán tener el 80% de presentismo en los encuentros Sincrónicos (5), el 100% de los encuentros presenciales,(3), participar de las diferentes actividades del campus y la realización del trabajo final integrador.

De esta manera, al finalizar el curso los participantes deberán realizar un trabajo de aplicación de los conocimientos desarrollados con la metodología de la Enseñanza basada en Simulación bajo la propuesta de una actividad de simulación clínica avanzada , referente a su propia práctica con la finalidad de que pueda implementarlo en su respectiva cátedra.

El trabajo consiste en:

- Planificar mediante el diseño de la plantilla de la actividad
- Preparación de la actividad con los recursos materiales necesarios
- Puesta en práctica de la actividad (desarrollo de un escenario de simulación en zona 2/3)

Se utilizará la escala de calificación numérica sin decimales, siendo la aprobación con un mínimo de siete (7) un máximo de diez (10) puntos.

Al finalizar la práctica cada participante recibirá la retroalimentación por parte del docente facilitador del curso.

El diseño de dicha actividad se realizará durante la cursada , con la guía de un docente tutor

El Curso Constará con una Instancia recuperatoria dentro de los 15 días posteriores a la fecha de evaluación .

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Escudero E, Avendaño Ben-Azul M, Domínguez Cancino K. Simulación clínica y seguridad del paciente: integración en el currículo de enfermería (Clinical simulation and patient safety: integration into the nursing curriculum). Sci Med. 2018;28(1):ID28853

<http://doi.org/10.15448/1980-6108.2018.1.28853>

Ferrero F, Díaz-Guio DA. Educación basada en simulación: polemizando bases teóricas de la formación docente. Rev Latinoam Simul Clin. 2021; 3 (1): 35-39.

<https://dx.doi.org/10.35366/99867>

Fornells, J M et al. Feedback en educación médica © Viguera Editores SL 2008. EDUC MED 2008; 11 (1): 7-12

Maestre, JM, Rudolph, J. Teorías y estilos de debriefing: el método con buen juicio como herramienta de evaluación formativa en salud. Rev Esp Cardiol. 2015;68(4):282-285

Portela Romero M et al. Error humano, seguridad del paciente y formación en medicina. Educ.Med. 2019;20(S1):169-174

Roussin CJ, Weinstock P. SimZones: An Organizational Innovation for Simulation Programs and Centers. Acad Med. 2017 Aug;92(8):1114-1120.

doi: 10.1097/ACM.0000000000001746. PMID: 28562455

Serdio Romero E. ECOE: Evaluación Clínica Objetiva Estructurada. (III).

Montaje y desarrollo de una ECOE. Medicina de Familia (And) Vol. 3, N.o 4, noviembre 2002

Diccionario de Simulación Clínica en Salud. Autor: FLASIC. Ed. Fundación Garrahan 2020

INACSL Standards Committee (2016, December). INACSL standards of best practice: Simulation. Simulation design. Clinical Simulation in Nursing, 12(S), S5-S12.

<http://dx.doi.org/10.1016/j.ecns.2016.09.005>.

La taxonomía de bloom, una herramienta imprescindible. Disponible en : <https://www3.gobiernodecanarias.org/medusa/edublog/cprofestenerifesur/2015/12/03/la-taxonomia-de-bloom-una-herramienta-imprescindible-para-ensenar-y-aprender/>

BIBLIOGRAFÍA AMPLIATORIA Y COMPLEMENTARIA

Blanco N, et al. Manual de Simulación y educación : lineamientos sobre la enseñanza, entrenamiento y evaluación de las competencias profesionales en salud con estrategias basadas en simulación Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Academia Nacional de Medicina de Buenos

Aires. Foro de Investigación en Salud de Argentina,2023 . Disponible en:
https://sasim.com.ar/descargas/LIBRO_SIMULACION_Y_EDUCACION.pdf

Fanning RM, Gaba DM. The role of debriefing in simulation-based learning. Simul Healthc. 2007 Summer;2(2):115-25. doi: 10.1097/SIH.0b013e3180315539. PMID: 19088616. Disponible en:
https://journals.lww.com/simulationinhealthcare/fulltext/2007/00220/the_role_of_debriefing_in_simulation_based.7.aspx

Rudolph JW, Simon R, Rivard P, Dufresne RL, Raemer DB. Debriefing with Good Judgment: Combining Rigorous Feedback with Genuine Inquiry. Anesthesiology Clinics. 2007 Jun;25(2):361-76

Rudolph JW, Simon R, Dufresne RL, Raemer DB. There's no such thing as a "non-judgmental" debriefing: a theory and method for debriefing with good judgment. Simulation in Healthcare. March 2006;1(1):49-55 .Disponible en :
https://cfrps.unistra.fr/fileadmin/uploads/websites/cfrps/Pauses_pedagogiques/briefing_article.pdf

Fecha	Contenidos	Disertante/s	Grado Académico/Título máximo	Cargo y cátedra/institución
03/10/2024 Sincrónico	Presentación Participantes.Docentes. Presentación del Curso y Entorno. Simulación Clínica definición y Características .Historia Simulación Seguridad del Paciente y Simulación.	Todos los docentes Diego Ravelino Fernanda Retes	Medico Especialista Licenciada	JTP .HUI Secretaria HUI. Ayudante Diplomado HUI
Asincrónico	Lectura Bibliográfica Ver Clase .La simulación como estrategia de enseñanza en el campo de la educación			
10/10/2024 sincrónico	Bases pedagógicas de la Simulación y el aprendizaje basado en Competencias Dominios y Estilos de Aprendizaje de Bloom.	Elizabeth Montero Labat Miriam Pérez	Médica Especialista Médica Especialista Médica Especialista	Ayudante diplomado Pediatría A Prof. Adj. Pediatría A
Asincrónico	Lecturas Bibliográfica Ver clases en Entorno 1-Entornos de simulación .			
17/10/2024 Sincrónico	Roles del docente y el estudiante en Simulación Estándares de buenas Prácticas en Simulación Zonas en Simulación.Tipos de Simulación	Rocio Gamberoni Miriam Prez Carina Yafar	Licenciada Mpedico Especialista Medico Especialista	Adj Cátedra Obstetricia Clínica Prof. Adj. Pediatría A Ayudante diplomado Pediatría A
Asincrónico	Elaboración individual de guía en zona 1			

18/10/2024 presencial	Zona 1 Evaluación actividades de Simulación en Zona 1 Actividad grupal ; : Elaboración guía y desarrollo de actividad en Zona 1	Fernanda Retes Diego Rabelñino	Licenciada Médico Especialista	Secretaria HUI JTP HUI
24/10/2024 Sincrónico	La evaluación en la Simulación Clínica. Evaluación auténtica. Retroalimentación o feedback. Lista de cotejo	Miriam Perez Fernanda Retes	Médica Especialista Licenciada	Prof Adj Pediatría A Secretaria HUI
25/10/2024 Presencial	Etapas en las actividades de Simulación .Factores Humanos. Debriefing estructurado. Método Plus/ Delta. Exámen Clínico Objetivo Estructurada Actividad Grupal: Diseño de Actividad en Zona 2-3 Debriefing Plus/delta	Fernanda Retes Rocio Gamberoni Miriam Perez Maximiliano Igoa Diego Rabellino	Licenciada Licenciada Médica especialista Técnico Médico Especialista	Secretaria HUI Prof.Adj Obstetricia Clinica Prof.Adj Pediatría A Técnico HUI JTP .HUI
Asincrónico	Elaboración Lista de Cotejo en Actividad zona 1			
31/10/2024 Sincrónico	Paciente Simulado .Paciente estandarizado .Participante simulado. Rol del Confederado . Actividad Grupal ; realizar Guión para Participante Simulado	Miriam Prez Marcelo Busquets	Médica especialista Médico Especialista	Prof Adj Cátedra Pediatría A Prof Titular Med Interna E
Asincrónico	Diseño de Actividad Grupal zona 2-3			
7/11/2024 Sincrónico	Práctica deliberada en Ciencias de la Salud. Preguntas Con Juicio Buen Juicio y Sin Juicio Buscando Hechos Objetivos en Simulación	Fernanda Retes Rocio Gamberoni	Licenciada Licenciada	Secretaria HUI Prof Adj Obstetricia Clinica

Asincrónico	Diseño de actividad de Simulación en Zona 2-3 .			
8/11/2024 Presencial	Debriefing. sin Juicio, con juicio y con buen Juicio. Actividad grupal : 1-Identificar tipos de debriefing 2-Aplicar diferentes tipos de debriefing en actividades de simulación documentadas en video.	Miriam Perez Marcelo Busquets Rocio Gamberoni Fernanda Retes Maximiliano Igoa	Médica especialista Médico Especialista Licenciada Licenciada Técnico	Prof Adj Pediatría A Prof Adj Medicina Interna E Prof Adj Obstetricia Clínica Secretaria HUI Técnico HUI
15/11/2024 Presencial	Evaluación Final	Miriam Perez Fernanda Retes Rocio Gamberoni	Médica especialista Licenciada Licenciada	Prof.Adj Pediatría A Secretaria HUI Prof Adj Obstetricia Clínica

ARANCELES Y CUPOS

Las actividades educativas serán aranceladas. El arancel será fijado en valor Galeno estipulado por la Caja de Médicos de la Provincia de Buenos Aires, sobre la base de un mínimo de cinco (5) Galenos para aquellas actividades que se desarrollen en una (1) jornada y diez (10) Galenos para las que se desarrollan en dos (2) jornadas o más (Art. 139, Resolución 240/21 del Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Médicas).

La Propuesta pedagógica de una actividad de postgrado (curso, seminario, taller, jornadas, entre otros formatos posibles) debe establecer un único arancel, **puediendo** implementar un sistema de becas por titulación.

ARANCEL DE LA ACTIVIDAD DE POSTGRADO

100000

CUPOS:

Máximo: 40

Mínimo: 15 sin distinción de título

GRADUADOS	% de BECA	Arancel Contado	Cantidad de cuotas	Importe de cuotas	CUPOS	
					Máx.	Mín.
Docentes Carreras Facultad de Ciencias Médicas UNLP	50%	50000				
Con título de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP		100000				
Con título de educación superior de nivel universitario expedido por la UNLP						
Con título de educación superior de nivel universitario expedido por otras Universidades del país		100000				
Con título de educación de nivel superior universitario expedido por Universidades extranjeras		100000				
Con título de educación superior de nivel terciario		100000				

DETALLE DE GASTOS PROGRAMADOS

Aranceles docentes :

1.	Honorarios docentes	\$	600000
2.	Material bibliográfico	\$	50000
3.	Elementos didácticos	\$	150000
4.	Gastos operativos	\$	300000
5.	Insumos	\$	100000
6.	Otros:	\$	
Total		\$	1.200.00

Firma y sello del/la Director/a

El 100% del arancel se abonará en la Facultad de Ciencias Médicas, el Director de la actividad percibirá el 80 % de los aranceles recaudados, el que será utilizado para honorarios docentes y gastos operativos o adquisición de material didáctico y/o aparatología, conforme con las reglamentaciones vigentes y las instrucciones del área contable. La Facultad, a través del Departamento de Postgrado, retendrá el 20% restante.

IMPORTANTE: La inscripción se realizará en todos los casos en el Departamento de Postgrado, adjuntando copia del título de grado. Cuando las actividades se realicen en zonas alejadas, las inscripciones las realizará el Director de la misma, quien deberá enviar una nota dirigida al Jefe o Jefa del Departamento de Postgrado donde conste la nómina de los inscriptos con su firma al pie, junto con la copia de los títulos de grado, en un plazo máximo de cinco días luego de iniciada la actividad. De no cumplir con lo requerido en el párrafo precedente, las/os alumnas/os no podrán incluirse en el Informe Final de la actividad para la certificación correspondiente.