

UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA  
FACULTAD DE CIENCIAS MÉDICAS  
DEPARTAMENTO DE POSTGRADO

**CURSO:**

**CURSO DE CAPACITACION DOCENTE PARA EQUIPOS DE PFO-2024**

---

**Organizado** por la Secretaría Docente Asistencial, Cátedra de Práctica Final Obligatoria y el Departamento Pedagógico de la Facultad de Ciencias Médicas

**Responsable docente:** Méd. Esp. Silvana Babolin (Prof. Adjunta, Secretaria Docente Asistencial) y Prof. Esp. Silvana Cerasa (Prof Adjunta a cargo Dto Pedagógico)

**Año lectivo 2024**

**Carga horaria:** 56 horas reloj

**Período:** fecha de inicio 13/03/2024 - fecha de finalización 17/07/2024

**Días y horarios**

-Días miércoles de 18 a 20 (virtual sincrónico)- total 20 hs teórico

-Días viernes de 14.30 a 16.30 (presencial) total 16 hs. Ateneos reflexivos.

-Talleres de reflexión sobre la propia práctica: Días y horarios a designar. Carga horaria 20 hs.

**Sede de dictado:** Fac de Cs Médicas.

**Opción pedagógica y didáctica:**

Presencial

**Cuerpo Directivo a cargo**

Director/a: Silvana Babolín

Coordinadora: Silvana Cerasa

Secretario: Pablo Pucci

**Docentes disertantes:**

Silvana C. Babolin: Médica Especialista – Profesora Adjunta – Secretaria docente asistencia.

Silvana Cerasa: Profesora especialista – Profesora Adjunta Departamento Pedagógico.

Mónica Ferreras: Médica Especialista – Profesora Titular- Vicedecana

Mario San Mauro: Médico Especialista – Profesor Adjunto – Secretario académico.

Alejandra Zangara: Doctora en Ciencias Informáticas – Docente diplomado.

**CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EQUIPOS DE PFO**

Año lectivo 2024

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas

Marcelo Busquet: Médico especialista – Profesor Titular- Subdirector HUI.

Martín Rabassa: Doctor en Medicina – Profesor Titular.

Alba Stagnaro Plaghos: Medica Especialista – Profesora Titular y Adjunta.

Melina Fernandez: Licenciada en Nutrición- Secretaria de Extensión Universitaria.

Elsa Chiappa: Médica especialista – Profesora Adjunta – Directora de Programas Académicos de la UNLP.

Ingrid Karpenko Wilman: Licenciada en Nutrición- Prof. Adjunta- Secretaria de Redes.

María José Tirao: Licenciada en Obstetricia – Directora de Género y Salud.

Jerónimo Guerrero Iraola: Abogado. Magister – Prosecretario de Derechos Humanos.

María Amalia Rapanelli: Licenciada en Comunicación Social.- Docente graduada de la Facultad de Periodismo (UNLP).

## **FUNDAMETACIÓN**

Desde el nivel universitario se considera imprescindible la profesionalización docente, a través de la permanente actualización y/o capacitación apropiada que habilite al ejercicio profesional de la docencia en el mismo.

Tal como señala Manso Martínez “no existen incentivos reales y significativos para que los docentes universitarios se perfeccionen en el área pedagógica; especialmente para los médicos docentes. De hecho, tiene mayor relevancia –como es normal – el perfeccionamiento en los conocimientos que robustecen o potencian las especialidades o disciplinas médicas afines al campo de acción del médico-docente”[1]

La formación del docente universitario debe comprender un conocimiento situado e histórico que recupere conocimientos, saberes y experiencias valiosas desde su propio accionar docente. Esto permitirá potenciar proyecciones en dirección a enfatizar la centralidad de la enseñanza como tarea nuclear de la docencia.

Por ello proponemos generar las instancias y espacios que posibiliten abordar las problemáticas, necesidades y demandas de los docentes, partiendo de la reflexión de su propia práctica en general, tanto individual como colectiva, y en particular en el contexto específico de enseñanza

como lo son las Prácticas Finales Obligatorias dentro de la Fac de Ciencias Médicas de la UNLP (PFO).

Apuntamos a una formación y actualización del equipo docente para que adquiera, se apropie y potencie las herramientas que posibiliten mejorar las capacidades personales y profesionales de los médicos-docentes/ docente-médicos en el ejercicio de la tarea docente, a través de una serie de conocimientos, destrezas y actitudes que son relevantes para desarrollar la profesión de enseñar, contribuyendo en y para su continuo desarrollo profesional.

Nos proponemos iniciar este proceso con el estudio y análisis del marco teórico y los modelos en los que se inscribe la educación universitaria actual, teorías educativas y diferentes modelos de enseñanza y aprendizaje desde diferentes perspectivas educativas contemporáneas.

---

[1] Manso Martínez, José; Reflexiones sobre un Nuevo Modelo de Profesor Universitario en Medicina. Una Visión Crítica de la Enseñanza Médica. Disponible en: [http://cmap.upb.edu.co/rid=1196125300531\\_2045451988\\_1033/Manso%20Nuevo%20modelo%20profesor%20universitario%20Medicina.pdf](http://cmap.upb.edu.co/rid=1196125300531_2045451988_1033/Manso%20Nuevo%20modelo%20profesor%20universitario%20Medicina.pdf)

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

Analizar y comprender, desde lo pedagógico-didáctico, las heterogéneas y cambiantes situaciones educativas pudiendo apropiarse de las diversas herramientas que posibiliten diseñar situaciones de enseñanza de forma integral y significativa a través de la reflexión de su propia práctica.

### **Objetivos específicos**

1-Conocer la evolución histórico-epistemológica de la educación superior en general y de la educación médica en particular, para poner en tensión los modelos educativos.

2-Analizar las prácticas docentes desde los actuales paradigmas educativos de formación y evaluación.

3-Adquirir habilidades genéricas pertinentes a los profesionales de la salud en el ejercicio de la docencia.

## **DESTINATARIOS/AS Y PERFIL DEL ALUMNO/A**

Docentes, coordinadores y médicos que forman parte del proceso formativo de los/las estudiantes que se encuentran en el trayecto de las PFO (Medicina, Nutrición, Obstetricia y Enfermería) de la Facultad de Ciencias Médicas de la UNLP

## **CONTENIDOS**

A los fines de la propuesta de enseñanza los contenidos a trabajar se organizan y jerarquizan en módulos, los cuales se detallan a continuación:

### **MÓDULO 1: REALIDAD INSTITUCIONAL**

- Historia de la educación superior. Ley de Educación Superior y sus reformas.
- La educación médica en la educación superior.
- La organización institucional. Ingreso, permanencia y egreso.
- Perfil del egresado de nuestra facultad. Plan de estudio.

### **MODULO 2: PRÁCTICAS DOCENTES**

- La enseñanza y el aprendizaje en diferentes ámbitos formativos.
- Planificación de la enseñanza: componentes fundamentales.
- La educación en la era digital. Manejo de plataformas virtuales.
- La simulación en la enseñanza médica.

### **MODULO 3: LOS ALCANCES DE LA EDUCACIÓN MÉDICA**

- El primer nivel de atención. Redes en salud.
- La investigación en el grado.
- Extensión universitaria
- La formación interprofesional en el grado.
- Comunicación en salud. Oral y escrita. Consentimiento informado.
- La bioética como principio para el desarrollo profesional.
- Educación médica y diversidad
- Promoción y protección de los derechos humanos en el marco de la educación médica.

## METODOLOGÍA DE TRABAJO

La propuesta cuenta con 56 hs. reloj con presentación de un trabajo final

La modalidad de trabajo consistirá en una propuesta presencial (sincrónica y presencial)

Las instancias presenciales tendrán la modalidad de talleres de reflexión en el aula sobre situaciones prácticas contextuales del alcance de la medicina y reflexión sobre la propia práctica docente a través de observaciones de las distintas modalidades de práctica didáctica.

Actividades	Contenidos	Horario	Soporte tecnológico
Actividades de formación teórica.	Modulo 1 y 2	Días miércoles de 18 a 20 hs. cada 15 días Carga horaria 20 hs.	Modalidad sincrónica. Plataforma zoom institucional. Todas las clases quedarán grabadas.
Actividades prácticas: Ateneos reflexivos	Modulo 3	Días viernes de 14.30 a 16.30 Cada 15 días Carga horaria 16 hs.	Modalidad presencial en la Facultad de Medicina
Actividades prácticas: reflexión sobre la propia práctica	Todos los módulos	Días y horarios a designar. Carga horaria 20 hs.	Modalidad presencial (observación y reflexión), en el ámbito de formación donde los docentes realizan la práctica: aula, hospitales, hospital de simulación, etc.

## SISTEMA DE EVALUACIÓN

La evaluación formativa tomará como insumo fundamental la retroalimentación a partir de la participación activa de los docentes cursantes en los diferentes espacios de intervenciones y debate en los talleres reflexivos a lo largo del curso.

En tanto, la evaluación final consistirá en el diseño de una propuesta de intervención educativa que tenga como objetivo resolver un desafío (reto, problema, etc) que implique una mejora sustantiva en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje preexistentes, debiendo utilizar los recursos disciplinares de alcance médico, desarrollados durante el curso.

Los criterios de evaluación de la propuesta de intervención serán:

- coherencia textual y conceptual
- capacidad argumentativa para fundamentar con base científica los aportes del propuesta de intervención.
- capacidad de fundamentar las decisiones que adoptan en la propuesta de intervención a partir de una evaluación diagnóstica.

- propuesta de intervención y con coherencia interna.
- redacción conforme a los criterios de la escritura académica.

La acreditación del curso será con el 80% de la asistencia a todas las actividades y la aprobación del trabajo final con nota mínima de 7 puntos.

Para la entrega de los trabajos finales, se dará un plazo de 35 días desde finalizado el curso (fecha límite de entrega: 31 de agosto del 2024). En caso de no aprobar el trabajo final, se dará una instancia de recuperación el día 13 de septiembre 2024.

## BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Barberá E., Badía A.y Monminó JM.(2001) La incógnita de la educación a distancia. Barcelona. ICE Horsori- 245pp.

Biggs, J. B. (2005). Construir el aprendizaje alineando la enseñanza: alineamiento constructivo. En Biggs, J. B. (2005). Calidad del aprendizaje universitario (29-53). Madrid: Narcea.

Brandes, D. y Ginnings, P. (1986). A Guide to Student-centred Learning. Oxford: Blacwell. Education International y European Student Union (2016). Time for a new paradigm in Education: Student-Centered Learning Toolkit. (scl Toolkit)

Burbules, Nicholas C (2009). "Meanings of ubiquitous learning". en Cope, Bill y Mary Kalantzis (eds.); Ubiquitous Learning. Urbana, IL, University of Illinois Press. pp. 15-20. Traducción para Revista de Política Educativa: Julia Blanco. Supervisión: Alejandro Artopoulos.

Burbules, N.C. (2012). El aprendizaje ubicuo y el futuro de la enseñanza, Encounters, 13, 3-14.

Cabero Julio (2006). Bases pedagógicas del e-learning. Revista de Universidad y Sociedad del Conocimiento Vol. 3 - N.º 1. www.uoc.edu/rusc ISSN 1698-580X

De Vincenzi, Ariana; MARCANO, Dairaliz; MACRI, Alejandra (2021). La calidad de la práctica educativa en el nivel Universitario. Un estudio de casos con foco en el sistema de la actividad. Revista aula Universitaria 2021 N°22.

De Vincenzi, A (2021). *Repensar la práctica educativa universitaria desde un enfoque ecológico de la educación*. Vicerrectoría Académica, Universidad Abierta Interamericana.

Fernandez Ferrer, M. y col.(2018). Evaluación del desarrollo competencial en la educación superior. La perspectiva del profesorado universitario.Revista Educar 2018, vol. 54/2 391-410.

Gibbs, G. (1995). Assessing Student-Centred Courses. Oxford: Oxford Centre for Staff Learning and Development. Moore, D. (2013). For interns, experience isn't always the best teacher. The Chronicle of Higher Education. Recuperado de: <http://chronicle.com/article/For-Interns-ExperienceIsnt/143073/>

Pardo Kuklinski, H. y Cobo, C. (2020). Expandir la universidad más allá de la enseñanza remota de emergencia Ideas hacia un modelo híbrido post-pandemia. Outliers School: Barcelona.

Sangrá, A. y col. (2020) Decálogo para la mejora de la docencia on line. Propuesta para educar en contextos presenciales discontinuos. Rev. Educación. Cap. II: Diseño de cursos on line.

Tardif, J. (2008). Desarrollo de un programa por competencias: De la intención a su implementación. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, 12(3), 1-16.

Tecnológico de Monterrey (2016). Aprendizaje basado en retos. Observatorio de Innovación Educativa, 1, Edu Trens: México

Tobón, S. (2008). Formación basada en competencias. Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá: Ecoe Ediciones.

## CRONOGRAMA

Fecha	Contenidos	Disertantes	Grado Académico. Título máximo	Cargos y cátedras. Institución
<b>Actividades de formación teórica.</b>				
13 de marzo 2024	Historia de la educación superior. Ley de Educación Superior y sus reformas	Silvana Babolin	Prof. Med. Esp.	Prof. Adjunta . Sec. Docente asistencial
27 de marzo 2024	La educación médica en la educación superior.	Silvana Cerasa	Prof. Esp.	Prof. Adjunta. Dto Pedagógico
10 abril 2024	La organización institucional. Ingreso, permanencia y egreso.	Mario San Mauro	Prof. Dr.	Prof. Adj. Sec. Academico
24 abril 2024	Perfil del egresado de nuestra facultad. Plan de estudio.	Mónica Ferreras	Prof. Med. Esp.	Prof. Titular Vicedecana
8 de mayo 2024	La enseñanza y el aprendizaje en diferentes ámbitos formativos	Silvana Babolin		
22 de mayo	<b>Lineamientos para el trabajo final</b>			
5 junio 2024	Planificación de la enseñanza: componentes fundamentales I	Silvana Cerasa		
19 de junio 2024	Planificación de la enseñanza: componentes fundamentales II	Silvana Cerasa		
3 de julio 2024	La educación en la era digital. Manejo de plataformas virtuales	Alejandra Zangara	Dra. en Cs Informáticas	Docente diplomada
17 de julio 2024	La simulación en la enseñanza médica.	Marcelo Busquet	Prof. Méd. Esp	Prof. Titular

### CURSO DE CAPACITACIÓN DOCENTE PARA EQUIPOS DE PFO

Año lectivo 2024

UNLP - Facultad de Ciencias Médicas

				Subdirector del HUI- FCM
Actividades prácticas: Ateneos reflexivos				
15 de marzo 2024	El primer nivel de atención. Redes en salud.	Ingrid Karpenko Wilman	Licenciada en Nutrición	Docente. Secretaria de Extensión
12 de abril 2024	La investigación en el grado.	Martín Rabassa	Prof. Dr.	Prof. Titular
26 de abril 2024	Extensión universitaria	Melina Fernandez	Licenciada en Nutrición	Docente. Secretaria de Extensión
10 de mayo 2024	La formación interprofesional en el grado	Elsa Chiappa	Prof. Méd. Esp.	Prof. Adjunta Directora de programas académicos de la UNLP.
24 de mayo 2024	Comunicación en salud. Oral y escrita. Consentimiento informado.	María Amalia Rapanelli	Licenciada en Comunicación Social.	Docente de la Facultad de Periodismo- UNLP
7 de junio 2024	La bioética como principio para el desarrollo profesional.	Alba Stagnaro Plaghos	Prof. Méd. Esp.	Prof. Titular y Adjunta.
21 de junio 2024	Educación médica y diversidad	María José Tirao	Licenciada Especialista	Directora de género y salud
5 de julio 2024	Promoción y protección de los derechos humanos en el marco de la educación médica.	Jerónimo Guerrero Iraola	Abogado Magister en DD HH	Prosecretario de Derechos Humanos

